

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
«LIGHT-IN-NIGHT ROAD»
ДЛЯ РАСЧЕТА ОСВЕЩЕННОСТИ НА УЧАСТКЕ
АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ ЩЕРБИНКА
М2 – КРЫМ**

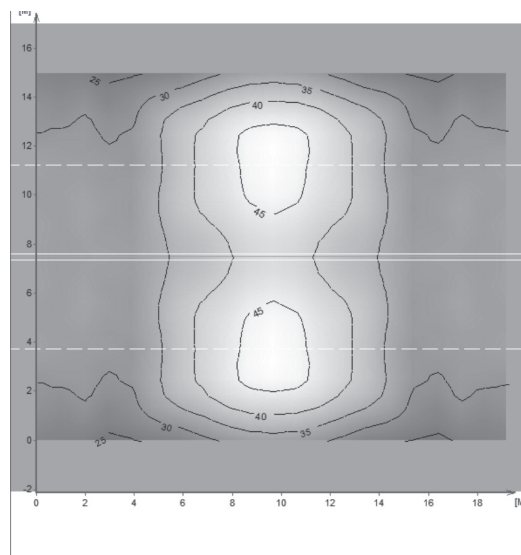
Ефремова Е.А., Григорьева Т.Ю.

Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ), Москва,
e-mail: katrin-eka@mail.ru

При реконструкции автомобильной дороги Щербинка-М2 «Крым» (обводная дорога) планируется установка светодиодных светильников типа ДКУ01-160х1-001 (мощность 160 Вт, световой поток 13 760 лм). Выбор данного вида светильников обусловлен следующими преимуществами светодиодного освещения перед традиционным: высокая светоотдача, большой срок службы, высокий индекс цветопередачи, низкий коэффициент пульсации, устойчивость к скачкам напряжения, моментальный пуск и перезапуск, отсутствие пусковых токов.

Светотехнический расчёт выполнен с использованием программного обеспечения «Light-in-Night Road», разработанного ЗАО НПСП «СВЕТОСЕРВИС», которое позволяет в зависимости от типа, мощности и светораспределения светильника выбрать эффективную схему освещения дорог, подобрать наиболее рациональное расположение светильников, и провести расчёт параметров осветительных установок, при котором обеспечиваются нормативные требования к уровню средней яркости дорожного покрытия, содержащиеся в СП 52.13330.2011.

Расчётным путем определено, что для освещения 3,5 км потребуется установить 364 светильников со светодиодными лампами. Полученные значения освещенности дорожного полотна представлены на рисунке.



Расчётные изолинии

Педагогические науки

**Секция «Психолого-педагогические вопросы обеспечения
социальной безопасности детей и молодежи»,
научный руководитель – Кисляков П.А., канд. пед. наук, доцент**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Коликова С.В., Кисляков П.А.

Шуйский филиал Ивановского государственного
университета, Шuya, e-mail: раск.81@mail.ru

После принятия Концепции национальной безопасности РФ в 2000 году, а затем Стратегии национальной безопасности на период до 2020 года становятся наглядными методические и теоретические противоречия между содержанием программ и учебников ОБЖ и социально-правовой действительностью в сфере безопасности. Это неоднократно становилось предметом публичных обсуждений и публикаций в специальной литературе и привело к осознанию необходимости усиления социальных акцентов в предметном поле безопасности жизнедеятельности (В.В. Гафнер, Л.А. Михайлов, С.В. Петров, Ю.В. Репин, В. Сапронов), что, кстати, нашло отражение во ФГОС общего образования, но еще не в полной мере реализуется в школьной практике. В связи с этим, нами предлагается к реализации в старших классах общеобразовательной школы элективный курс «Основы социальной безопасности», который нацелен на формирование у учащихся умений и навыков безопасного типа поведения в социуме, а также будет способствовать их целост-

ной социализации. Содержание элективного курса базируется на основных положениях и задачах социальной безопасности и состоит из 8 модулей: 1) теоретические основы социальной безопасности; 2) неблагоприятная социальная обстановка; 3) экстремальные ситуации социального характера; 4) психология социальной безопасности; 5) информационная безопасность; 6) угрозы современного терроризма; 7) экстремизм и формы его проявления; 8) духовно-нравственная безопасность. В содержании предлагаемого курса при изучении социальных опасностей необходимо учитывать интегрированный подход, преемственность знаний из смежных школьных дисциплин (история, обществознание, ОБЖ). Курс включает в себя изучение понятийного аппарата по безопасности жизнедеятельности, современных методов изучения, распознавания и профилактики социальных опасностей, поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, сохранения здоровья и жизни человека в различных жизненных ситуациях. При реализации элективного курса основное внимание учителя обращается на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же практических навыков поведения в условиях социальной опасности (Руббо С.В., 2011). В связи с чем необходимо проводить психодиагностику учащихся, направленную на исследование таких личностных характеристик, как толерантность, стрессоустойчивость, агрессивность, коммуникативные навыки, креативность и др.