

Педагогические науки

**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ**

¹Дзюба С.Ф., ²Назаренко М.А.,
³Напеденина А.Ю.

¹ГБОУ ВПО МО «Международный университет
природы, общества и человека «Дубна», Дубна,
e-mail: feu@uni-dubna.ru;

²ФГБОУ ВПО «Московский государственный
технический университет радиотехники,
электроники и автоматики», филиал МГТУ МИРЭА,
Дубна, e-mail: maxim.nazarenko@jmr.ru;

³НИУ «Высшая школа экономики», Москва,
e-mail: anastnap@gmail.com

Одной из основных задач высших учебных заведений в соответствии с действующим законодательством является развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся – задача номер 2 часть 2 статьи 8 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Действующие федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (далее – ФГОС) содержат в своей структуре раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности бакалавра», пункт 4.4 которого содержит регламентацию (например, [1, 2]): бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности. К видам профессиональной деятельности во всех ФГОС относится научно-практическая деятельность, а профессиональные задачи отличаются в разных стандартах.

Так, например, ФГОС по направлению «Электроника и нанoeлектроника» [1] регламентирует пять разных задач, в том числе задачу подготовки данных и составления обзоров, рефератов, отчетов, научных публикаций и докладов на научных конференциях и семинарах. В терминах ФГОС по направлению «Информатика и вычислительная техника» [2] сходное требование звучит следующим образом: составление описания проводимых исследований, подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. Решение указанного комплекса профессиональных задач в рамках приведенной выше основной задачи вузов может осуществляться в форме Научно-практических конференций, например, как это организовано в филиале МГТУ МИРЭА в г. Дубне [3]. Результатом деятельности студентов могут служить научные публикации, например [4].

Проведение Научно-практических конференций студентов дополнительно позволяет достигать результатов освоения основных образовательных программ, регламентируемых разделом V ФГОС

в форме требования на обладание выпускником общекультурными и профессиональными компетенциями. К компетенциям, которые активно формируются в ходе указанных мероприятий, могут быть отнесены следующие компетенции: выпускник обладает способностью владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1, [1]); выпускник владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1, [2]); выпускник обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2, [1]); выпускник умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2, [2]); выпускник обладает способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3, [1]); выпускник готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3, [2]); выпускник обладает способностью стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6, [1]); выпускник стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6, [2]); выпускник обладает способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8, [1]); выпускник осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8, [2]); выпускник обладает способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9, [1]); выпускник способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9, [2]); к настоящему списку также может быть отнесен некоторый ряд профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 210100 Электроника и нанoeлектроника, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 743.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 230100 Информатика и вычислительная техника, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2009 года № 553.
3. Назаренко М.А. Научно-практические конференции как дополнительный фактор мотивации студентов // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6. (приложение «Педагогические науки»). – С. 39
4. Петрушев А.А., Акимова Г.И., Назаренко М.А. Математические модели качества трудовой жизни и применение принципов менеджмента качества // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6. (приложение «Экономические науки»). – С. 13