

нии и преодолении ситуативной дезадаптации. Если дети и подростки будут получать конкретную педагогическую поддержку, то они смогут эффективно адаптироваться в сложных условиях временного детского коллектива вдали от родителей, приобретая при этом необходимый набор знаний, умений и навыков, которые затем при возвращении в привычный круг общения будут иметь дальнейшее развитие и совершенствование.

**«Приоритетные направления развития науки, технологий и техники»,
Египет (Шарм-эль-Шейх), 20-27 ноября 2012 г.**

Исторические науки

**ВОСТОЧНОЕ МОНЕТНОЕ СЕРЕБРО:
ВОЛХОВ, ИЛЬМЕНЬ (880-899, 860-879 ГГ.:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)**

Петров И.В.

*Санкт-Петербургский университет управления
и экономики, Санкт-Петербург,
e-mail: ladoga036@mail.ru*

880-890-е гг. характеризуются катастрофическим спадом финансовой активности на берегах Волхова и Ильменя, в северо-западном регионе, где зафиксирован только 1 клад (3 экз.); обнаружены 2 отдельно поднятых дирхема:

1. В Псковской губ., на границе с Тверской губ., выявлен комплекс из 3 восточных монет. Младшая монета чеканена в 896/897 г. (283 г.х.). Династический состав: Подражания Аббасидам – 2 экз.; Саманиды – 1 экз. [2, 39].

2. В 1980-1983 гг. на Рюриковом городище открыт дирхем Аббасидов 883/884 г. (270 г.х.) [1, 84].

3. В 1960-1970-х гг. там же выявлен дирхем Саманидов 897/898 г. (284 г.х.) (1/2 экз.) [1, 85].

Между тем в течение 860-870-х гг. выпадают 6 кладов (3963 экз.) – Рюриково городище, 855-861 гг.; Кирилловский, 862-866 гг.; Потерпильцы, 865/866 г.; Рюриково городище, 867 г.; Шумилово, 870/871 г.; Любынь, 873 г. Выявлены 9 монет – Рюриково городище, 854-861, 861, 847-861, 862-866 (3 экз.), 866-869 гг.; Староладожское городище, 867 г.; Мысовое городище, 876 г.

Следовательно, средний размер кладов 880-890-х гг. меньше аналогичных показателей

Список литературы

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: 1995. – 58 с.
2. Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности // Материалы 1-й Международной научно-практической конференции; под ред. Т.Д. Молодцовой, В.Н. Вараксина. – Таганрог. 2008. – 342 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: 2000. – 200 с.
4. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. – М.: 1997. – С. 47.

860-870-х гг. в 220,166 раза (660,5:3). Общее количество монет 880-890-х гг. меньше аналогичных показателей 860-870-х гг. в 794,4 раза (3972:5).

Эпизодичность выпадения кладов и отдельно поднятых монет говорят о том, что поступление куфического дирхема на Волховско-Ильменский денежный рынок прекращается к 880-890-м гг. Его возобновление связывается только с X в.

Кроме того, в 880-890-е гг. происходит прекращение поступления аббасидского монетного серебра и фиксируется начало проникновения среднеазиатской саманидской монеты.

Список литературы

1. Гайдуков П.Г., Молчанов А.А., Носов Е.Н. Находки восточных монет VI-X вв. на Новгородском (Рюриковом) городище // У истоков русской государственности: Историко-археологический сборник: Материалы международной научной конференции 4-7 октября 2005 г. Великий Новгород / отв. ред. Е.Н. Носов. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2007.
2. Марков А. Топография кладов восточных монет (санидских и куфических). – СПб., 1910.
3. Петров И.В. Торговое право Древней Руси (VIII – начало XI в.). Торговые правоотношения и обращение Восточного монетного серебра на территории Древней Руси. – LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 496 с.
4. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Волхов, Ильмень (до 825 г.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5. – С. 136-137.
5. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Волхов, Ильмень (825-859 гг.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 6. – С. 28-29.
6. Петров И.В. Государство и право Древней Руси в 882-980 гг.: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Специальность – 12.00.01 «Теория права и государства; история права и государства; история политических и правовых учений (по правовым наукам)» / Северо-Западная академия Государственной службы. – СПб., 1999.

Педагогические науки

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кажиакпарова Ж.С.

*Евразийская Академия, Уральск,
e-mail: ghadira@rambler.ru*

Современное общество выбрало своим путем для развития – информатизацию всех сфер и областей деятельности, в том числе и образование.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обусловлено рядом причин.

В первую очередь, ИКТ помогают сделать подачу материала более наглядной. Следовательно, внедрение ИКТ в образование помогает повысить уровень усвоения материала обучающимися.

В современном мире одна технология сменяет другую, увеличилось количество знаний