

**«Приоритетные направления развития сельскохозяйственных технологий»,
Франция (Париж), 14-21 октября 2012 г.**

Технические науки

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ЗАМКНУТЫХ МАЛОГАБАРИТНЫХ
ПНЕВМАТИЧЕСКИХ СЕПАРАТОРОВ**

Саитов В.Е.

*Вятская ГСХА, Киров,
e-mail: vicsait-valita@e-kirov.ru*

Важной составной частью технологии послеуборочной обработки зерна является очистка его от примесей. Особое значение имеет очистка продовольственного зерна и семенного материала. Для выполнения данных операций используются зерно- и семяочистительные машины, различающиеся по виду рабочих органов. При этом наиболее распространенным технологическим приемом очистки и сортирования зерна является пневмосепарация.

Эффективность функционирования разомкнутых пневмосистем большинства используемых зерноочистительных машин для очистки зерна не является удовлетворительной из-за неиспользования в полной мере потенциальных возможностей воздушного потока. Данные пневмосепараторы имеют высокие удельные затраты энергии, большие габаритные размеры и металлоемкость вследствие дополнительного оснащения их устройствами очистки отработанного воздуха. При этом пневмосепараторы с замкнутым циклом воздушного потока менее энергоемки из-за отсутствия выброса наружу воздуха и, соответственно, не загрязняют окружающую среду, имеют меньшие габаритные размеры и установочные площади.

Поэтому повышение эффективности технологического процесса пневмосепараторов путем совершенствования основных рабочих органов является актуальной задачей.

В качестве объектов исследования выбраны технологический процесс пневмосепарации в зависимости от физико-механических свойств зерновых смесей, экспериментальные и опытные образцы замкнутых малогабаритных пневмосепараторов (ЗМПС), криволинейный пневмотранспортирующий канал (ПТК), устройства очистки циркулирующего воздуха и регулирования скорости воздушного потока в пневмосепарирующем канале (ПСК).

В результате проведенных теоретических и практических исследований получены аналитические зависимости для обоснования исполнения и выбора конструктивно-технологических параметров криволинейного ПТК, жалюзийного воздухоочистителя с криволинейным каналом, входного окна пылеотделителя в выходном канале диаметрального вентилятора и малогабаритной осадочной камеры ЗМПС, регрессионные модели процесса функционирования ЗМПС, позволяющие определить конструктивно-технологические параметры его основных рабочих органов. Результаты теоретических и экспериментальных исследований использованы при проектировании и создании макетных и производственных образцов зерноочистительных машин СВМ-7 (патенты №№ 2104099, 2131784, 2166671, 2177841, 2198040 РФ), ПС-10 (патенты №№ 53940, 68374, 2166671 РФ).

**«Проблемы социально-экономического развития регионов»,
Франция (Париж), 14-21 октября 2012 г.**

Экономические науки

**РЕИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ
КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ В XXI ВЕКЕ**

Тихомирова О.Г.

*СПб НИУ ИТМО «Санкт-Петербургский
национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики»,
Санкт-Петербург, e-mail: olgatikhomirov@yandex.ru*

Процесс деиндустриализации развитых стран, начавшийся в середине XX века после нефтяного кризиса 1970-х, был обусловлен естественными эволюционными законами, вынуждающими компании размещать производство в странах с меньшими затратами и стоимостью

рабочей силы. Глобализация, развитие виртуальных секторов экономики также способствовали уходу капитала в отрасли, обеспечивающие быструю и высокую доходность (торговля и услуги, финансы, телекоммуникации и др.). Кризис 2008-2009 гг. показал высокую зависимость развитых экономик, в которых удельный вес реального сектора экономики неуклонно сокращался в течение последних десятилетий, от финансовых и фондовых биржевых спекуляций, имевших глобальные последствия в виде ухудшения социального и экономического положения.

Развивающиеся экономики (прежде всего, Россия, Китай, Индия) столкнулись с проблемами привлечения инвесторов в реальный сектор экономики с тем, чтобы создать конку-

рентные преимущества в результате организации и запуска на своей территории передовых производств. Сегодня в России большую часть доходов федерального бюджета составляют доходы от внешнеэкономической деятельности, налоги и др. сборы за пользование природными ресурсами, что ставит ее в явно уязвимое положение в мировой экономической системе. Перед руководителями государства и бизнесом остро стоят вопросы диверсификации экономики и привлечения капитала в производ-

ственный сектор и инновационные венчурные проекты.

Экономическое и социальное развитие столь большой страны, как Россия, должно основываться на устойчивом развитии и сбалансированном росте всех регионов. Анализ отраслевой структуры добавленной стоимости субъектов РФ по итогам 2010г. (последние доступные данные Росстата) показал неравномерное распределение ведущих отраслей в структуре ВРП субъектов РФ (таблица).

Отраслевая структура ВРП субъектов РФ (в текущих ценах, в % к итогу)

Федеральный округ	Приоритетные отрасли в структуре ВРП		
Центральный	Торговля, ремонт транспортных средств и бытовых изделий 30,5 %	Обрабатывающие производства 16,6 %	Операции с недвижимостью 16,5 %
Северо-Западный	Обрабатывающие производства 21,6 %	Торговля, ремонт транспортных средств и бытовых изделий 14,1 %	Операции с недвижимостью 11,7 %
Южный	Торговля, ремонт транспортных средств и бытовых изделий 16,3 %	Обрабатывающие производства 16,2 %	Транспорт и связь 13,1 %
Северо-Кавказский	Торговля, ремонт транспортных средств и бытовых изделий 22,0 %	Сельское и лесное хозяйство 14,6 %	Строительство 12,0 %
Приволжский	Обрабатывающие производства 23,0 %	Торговля, ремонт транспортных средств и бытовых изделий 13,8 %	Добыча полезных ископаемых 12,3 %
Уральский	Добыча полезных ископаемых 33,0 %	Обрабатывающие производства 15,7 %	Торговля, ремонт транспортных средств и бытовых изделий 11,1 %
Сибирский	Обрабатывающие производства 22,0 %	Добыча полезных ископаемых 13,6 %	Транспорт и связь 12,2 %
Дальневосточный	Добыча полезных ископаемых 24,7 %	Транспорт и связь 13,4 %	Строительство 12,2 %

В условиях широких географических масштабов и высокой специфики регионов с целью сбалансированного социально-экономического развития необходимо обеспечить коллаборацию регионов, основанную на единой глобальной стратегии развития народного хозяйства РФ. Задача заключается не в создании в каждом регионе производственных кластеров, выпускающих аналогичную продукцию, что экономически нецелесообразно и часто невозможно в силу климатических, демографических, географических особенностей региона. Главное – обеспечить региональное взаимодействие и кооперацию регионов, их коэволюционное развитие.

Устойчивый сбалансированный рост предполагает гармонизированное развитие в трех направлениях – экономическом, социальном и экологическом. Очевидно, что интенсивное инновационное экономическое и промышленное развитие регионов позволит создать новые рабочие места, что повысит привлекательность депрессивных регионов (в частности, Сибири

и Дальнего Востока), снизит отток населения и повысит уровень благосостояния. Инвестирование в инновационные производства и внедрение энергоэффективных технологий снизит экологическую нагрузку на невозобновляемые природные ресурсы и энергию. Реиндустриализация России позволит создать фундамент экономики и экономического роста, утраченный в последние десятилетия в результате истощения советской производственной базы и общемировой тенденции деиндустриализации.

Однако следует отметить, что процесс реиндустриализации в России затруднен отсутствием системы подготовки производственных кадров, от инженеров, экономистов до рабочих (исчезновение профтехучилищ, низкий уровень привлекательности работы на производственных предприятиях для молодых инженеров, специалистов в области организации производства), изношенностью основных производственных фондов (так, износ ОПФ в обрабатывающем производстве в 2010 г. составил

46,1; добычи полезных ископаемых – 51,1%; производство и распределение электроэнергии, газа, воды – 51,1%), низким уровнем привлекательности инвестиций в реальные сектора экономики и НИОКР (например, в 2011 г. объем инвестиций в НИОКР составил 0,4% от общего объема инвестиций в нефинансовые активы).

В тоже время, наиболее популярные методы реиндустриализации в форме привлечения прямых инвестиций в строительство производств на территории РФ крупнейшими глобальными компаниями, не могут в полной мере возродить промышленный потенциал российских регионов и обеспечить долгосрочное развитие.

Строительство и запуск сборочных производств – это индустриальная ловушка, так как данные меры дают формальные производственные площадки и улучшают данные статистики, но реально отражают те же глобальные

процессы вывода низко рентабельных видов деятельности развитыми странами и транснациональными компаниями в наиболее выгодные территории в данный момент времени. Однако следует помнить, что если в другой стране условия будут более привлекательными для мировых производителей – они неизбежно уйдут туда (сегодня подобная тенденция очевидна в Китае, где в условиях удорожания рабочей силы производства уходят в соседние Мьянму, Вьетнам).

Российским регионам необходимо возрождение собственной производственной базы, производственных кадров по наиболее перспективным отраслям экономики, в которых Россия может быть конкурентоспособна.

Реиндустриализация и отказ от сырьевой модели экономики – это основа устойчивого социально-экономического роста, развития инновационного потенциала регионов РФ в XXI веке.

*«Современное естественнонаучное образование»,
Франция (Париж), 14-21 октября 2012 г.*

Педагогические науки

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В КАЗАХСТАНЕ

Тажимурадова А.Е.

*Казахский государственный женский
педагогический университет, Алматы,
e-mail: alma.t.53@mail.ru*

В настоящее время в Республике Казахстан определены стратегические приоритеты в развитии образования для формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества.

Изучение государственного языка и языка межнационального общения, русского языка, занимает в нашей республике одно из важнейших мест, в том числе и в воспитании патриотизма и интернационализма, толерантности, культуры. И культура понимается как традиции, язык, культ, общность, социальность, система ценностей.

Одно из образовательных требований, характерных для нашего времени – это понимание и принятие чужой культуры, чужого мнения, т.е. осознание принадлежности к мировому сообществу. В этом отношении для повышения эффективности образования изучения казахского, русского и английского языков имеет важное значение.

Основная функция обучения русскому языку – представить русский язык одновременно как систему, как функционирующий механизм и как картину мира, как упорядоченную совокупность знаков, которые передают зафиксиро-

ванную в них систему знаний об объективной действительности, или как тезаурус. Так как в этом случае русский язык, являющийся объектом обучения, выступает как тезаурус, а не как система языковых единиц, и эта модель обучения называется тезаурусно-ориентированной моделью, введенный в Казахстане Л.К. Жаналиной, известным ученым.

Тезаурусный принцип в организации практического занятия сочетается с системным и функциональным принципами. Как один из аспектов динамики языка представляются словосочетания, которые вводятся как элементарные единицы, выступающие как строительный материал в речепроизводстве. Понимание словосочетаний как свободных знаменательных слов ставит их в ряд конструктивных единиц. В активной грамматике Н.Ю. Караулова и в коммуникативной грамматике Е.А. Золотовой языковая компетенция включает набор словосочетаний, из которых можно составить любые предложения и тексты. Без усвоения и хранения в памяти словосочетаний невозможно полноценное владение языком. В тезаурусно-ориентированной модели обучения важным компонентом является усвоение словосочетаний.

В связи с этими положениями необходимо сказать о новых инновационных методах обучения, одним из которых является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Интерактивное обучение как специальная форма познавательной деятельности имеет в виду конкретные и прогнозируемые цели,