

1) возрастная редукция лимфоидной ткани, с чем позднее согласились М.Р. Сапин и Э.И. Борзяк (1982);

2) активный рост поясничной части позвоночного столба после рождения (Keith, 1933), более быстрый, чем у шейной и грудной частей столба, с чем согласились М.Р. Сапин и Э.И. Борзяк (1982);

2а) недаром брюшная аорта у детей короче, чем у взрослых (Rauber-Kopsch, 1919).

Лимфатические сосуды и узлы обычно находятся около аорты и ее ветвей, полых вен (Жданов Д.А., 1982; Сапин М.Р., Борзяк Э.И., 1982). И это понятно: первичные вены всегда сопровождают артерии эмбриона, часть вен выключается из кровотока с образованием первичных лимфатических сосудов, в их просвет у плодов инвагинируют кровеносные сосуды с закладкой лимфоузлов. Крупные сосуды возникают из протокапиллярной сети эмбриона. Она дифференцируется (магистрализация отдельных сосудов и редукция смежных участков сети) по градиенту кровяного давления на артерии (с опережающими утолщением и усложнением строения стенок) и первичные вены с эндоте-

лиальными стенками, между ними сохраняется сеть протокапилляров. Позднее появляются вторичные вены с адвентициальной оболочкой, кровеносные капилляры с базальной мембраной и лимфатическое русло, которое, начиная с корней, занимает коллатеральное положение относительно кровеносных сосудов. В микрорайонах дефинитивного микроциркуляторного русла лимфатические сосуды чаще всего сопровождают венулы, как и в эмбриональной закладке лимфатического русла. За пределами органов крупные лимфатические стволы и протоки чаще ориентированы на аорту и ее ветви (Петренко В.М., 1998, 2003, 2012). Б.В. Огнев (1936) считал, что размещение лимфоузлов в брюшной полости определяется положением ветвей брюшной аорты в составе нервно-сосудистых фрагментов тела человека. Вариабельные слияние корней грудного протока, форма и уровень размещения его начала коррелируют с размещением поясничных лимфоузлов и взаиморасположением ветвей брюшной аорты, которые складываются в период очень вариабельного развития вторичных сращений брюшины (Петренко В.М., 1993).

Психологические науки

ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ВЫГОРАНИЯ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДОЛЖНОСТНОГО СТАТУСА

Кузнецова А.А.

*Юго-Западный государственный университет,
Курск, e-mail: kuznetsova.a80@mail.ru*

В настоящее время исследование феномена выгорания приобрело широкомасштабный характер. Состояние выгорания рассматривается как психический феномен, интегрирующий в единое целое традиционные состояния и отличающийся от них по степени необратимости и устойчивости во времени, приближаясь по этим параметрам к психическим свойствам. Выгорание является профессиональным феноменом, элементом подсистемы профессиональных деструкций, т.е. формируется и проявляется в профессиональной деятельности, отрицательно влияя на ее протекание и результаты [1]. Среди факторов, обуславливающих возникновение состояния выгорания в условиях педагогической деятельности, следует выделить три группы: личностные, ролевые и организационные.

В рамках данного исследования, рассматривая особенности состояния выгорания преподавателей высшей школы, в качестве организационных условий возникновения необходимо рассматривать, во-первых, специфику профессиональной деятельности (педагогическая дея-

тельность), во-вторых, профессионально-должностной статус преподавателей.

Целью данного исследования является выявление особенностей состояния выгорания с учетом специфики профессиональной деятельности и профессионально-должностного статуса преподавателя высшей школы. Объектом исследования является состояние выгорания. Предмет исследования – особенности состояния выгорания с учетом профессионально-должностного статуса преподавателя высшей школы.

Эмпирическое исследование проводилось на базах вузов г. Курска в 2010–2012 гг. В выборку вошли 99 преподавателей высших учебных заведений, занимающих различные должности. С учетом профессионально-должностного статуса преподаватели высшей школы были разделены на четыре группы: преподаватели (27), старшие преподаватели (25), доценты (25), профессора (22).

Исследование осуществлялось с использованием психодиагностических методов (методика диагностики эмоционального выгорания А.А. Рукавишникова) и методов количественной и качественной обработки данных. Статистическая обработка осуществлялась с использованием пакета прикладных программ STATISTIKA 6.0.

В результате исследования интегральной диагностики состояния выгорания у преподавателей высшей школы без учета профессионально-должностной дифференциации

выявлен высокий уровень психического выгорания ($X = 101,47 \pm 20,25$), характеризующийся эмоциональным истощением, личностным отдалением и снижением профессиональной мотивации.

В результате исследования уровня выраженности состояния выгорания у преподавателей высшей школы с учетом профессионально-должностного статуса (средние значения входят в зону высоких показателей: преподаватель $X = 101,15$, старший преподаватель $X = 102,76$, доцент $X = 98,36$, профессор $X = 103,95$) статистически значимых различий ни по одному из параметров не выявлено. В структуре состояния выгорания преподавателей высшей школы с учетом внутривидовой дифференциации у всех должностных групп преобладающим компонентом является профессиональная демотивация. У преподавателей, старших преподавателей и доцентов в структуре состояния выгорания при доминировании профессиональной демотивации личностное отдаление преобладает над эмоциональным истощением. У профессоров наблюдается обратная тенденция: эмоциональное истощение преобладает над личностным отдалением. Выявленные тен-

денции не являются статистически достоверными.

Таким образом, во-первых, уровень выраженности показателей психических состояний попарно соотносится: преподаватель – доцент и старший преподаватель – профессор. Во-вторых, преподаватели и доценты характеризуются более низким уровнем выраженности эмоционального истощения, личностного отдаления и общего показателя психического выгорания при более высоких показателях снижения профессиональной мотивации, по сравнению со старшими преподавателями и профессорами. В-третьих, максимально высокие показатели уровня выраженности состояния психического выгорания выявлены в группе профессоров, что отражает специфику их профессиональной деятельности, проявляющуюся в характере деятельности (в большинстве случаев это организационно-руководящая деятельность) и более высокой степенью ответственности по сравнению с другими должностями.

Список литературы

1. Орел В.Е. Структурно-функциональная организация и генезис психического выгорания: дис. ... д-ра психол. наук. – Ярославль, 2005. – 449 с.

**«Диагностика, терапия, профилактика социально значимых заболеваний человека»,
Турция (Анталья), 16-23 августа 2012 г.**

Биологические науки

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИГЕЦИКЛИНА НА СПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ БИОПЛЕНК КЛИНИЧЕСКИМИ ШТАММАМИ STAPHYLOCOCCUS AUREUS

Ульянов В.Ю., Бажанов С.П., Ульянова Е.В.
ФГБУ «СарНИИТО» Минздравсоцразвития России,
Саратов, e-mail: v.u.ulyanov@gmail.com

Проблема образования микроорганизмами биопленок имеет чрезвычайное значение в современной клинической практике (Белобородова Н.В., 2011).

Цель: изучить влияние тигециклина на способность клинических штаммов Staphylococcus aureus к пленкообразованию.

Объектом исследования явились 20 клинических штаммов Staphylococcus aureus, выделенных от больных нейрохирургического профиля, находящихся на лечении в ФГБУ «СарНИИТО» Минздравсоцразвития России.

Ночные культуры бактерий разводили стерильной водой в 100 раз, вносили суспензии в стеклянные пробирки по 1 мл и инкубировали при температуре 37 °C в течение 96 часов. Планктонные бактерии удаляли аспирацией, пробирки промывали водой, добавляли соот-

ветствующий объем 1 % водного раствора кристаллического фиолетового, инкубировали при комнатной температуре 10 минут, удаляли раствор и осторожно отмывали пробирки водой. Для оценки биомассы бактерий связавшийся с биопленками краситель растворяли в 200 мкл смеси ацетон: этанол и измеряли оптическую плотность раствора на ИФА-анализаторе. В питательную среду добавляли чистую субстанцию тигециклина (фирмы «Phzer») в концентрациях 0,25; 0,5; 0,75 мг/л.

Эффект тигециклина оценивали с позиции сравнения основного количества колониеобразующих единиц с полученным для контрольной клеточной суспензии.

Отмечено, что рост биомассы замедлялся при концентрации тигециклина 0,25 мг/л и полностью прекращался при концентрации 0,5 мг/л, что соответствует данным Европейской рабочей группы по тестированию чувствительности к антибиотикам (EUCAST) и соответствует формуле $S \leq 0,5$ мг/л.

Таким образом, установлено, что изменения интенсивности пленкообразования под влиянием тигециклина среди клинических штаммов Staphylococcus aureus имеют дозозависимый эффект.