

вило, образование приходится на отрочество и юность. Полагать, что это только подготовительное, служебное время, значит лишать «весенний» период многих смыслов, радостей и предчувствий. В образовании – выбор юности и, своего рода, игра «в рулетку с судьбой». Не случайно в древние времена образованию приписывали сакральный характер и полагали, что в данном вопросе есть место высшему предопределению. В процессе поиска смысла жизни осуществляется собственный «жизненный проект». Личность преодолевает ролевые стандарты и создает новые ценности на основе свободы. Колесу фортуны дан ход.

В триаде «Путь-Истина-Смысл жизни» заключено назначение гуманитарного образования. Попробуем подвести итог.

1. Сегодня в общественном сознании происходит нравственная и психологическая переориентация. Это связано с утратой привычных ориентиров, целей и смысла жизни, что, в свою очередь, может привести к нравственной деградации, эмоциональной нестабильности и жизненной неопределенности личности.

2. Для самоопределения, самоидентификации и самореализации личности необходима определенная гуманитарная «грамотность». Человек должен осознать себя, определить своё место в мире и в коллективе, выработать стратегию и тип поведения.

3. Преодоление стереотипов – важнейший компонент работы человека над собой. Это предполагает глубокий и серьёзный процесс размышления и самоанализа и является одним из ключевых моментов формирования ценностной ориентации в результате личного поиска.

У литовского писателя XX века Антанаса Шкемы есть изумительная миниатюра «Мадонна», она начинается так: «Моя душа – сухая губка... Душа набухает, и я снова бессмертен». Существует уверенность в том, что человечество должно обратить самое пристальное внимание на гуманитарное развитие личности и духовные аспекты жизни, хотя бы для того, чтобы было будущее. Об этой сопричастности каждого к выстраиванию целостности и гармонии мира писал Питер Крифт: «Мы играем гаммы, чтобы участвовать в симфонии» [3, 81].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. Пер. с нем. М.Н. Ботвинника. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина. – Т. 2. – М.: 1997. – 596 с.
2. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить. – Хабаровск: 1991. – 208 с.
3. Крифт П. Три толкования жизни // Страницы. – СПб.: 1998. – Т. 3. – Вып.1. – С. 81-86.
4. Пинский Ан. А. Пайдейя. – М.: 1997. – 334 с.

### Экономические науки

#### К ВОПРОСУ О ПОЛУЧЕНИИ НЕОБХОДИМЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СТУДЕНТАМИ СТАРШИХ КУРСОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

**Ксенофонтова Т.Ю.**

*Санкт-Петербургский государственный  
инженерно-экономический университет,  
Санкт-Петербург, Россия*

Продолжая тему качества подготовки молодых специалистов, необходимо отметить, что около 25% опрошенных работодателей (руководителей предприятий) отмечают отставание уровня подготовки выпускников российских вузов от требований рыночной экономики. До кризиса большинство студентов очной формы обучения в свободное от учебы время устраивались на постоянную или временную работу. Сегодня же,

в период сокращения штатных расписаний производственных предприятий, нам представляется рациональным перестроить учебный процесс в вузах таким образом, чтобы уже на последних курсах обучения студент имел возможность пройти продолжительную по времени производственную подготовку на предприятии. В крупных городах для студентов старших курсов вузов существует для этого реальная возможность.

*Рассмотрим возможность для студентов экономических специальностей.* На всех производственных предприятиях страны в февралемарте в экономических отделах наступает период «острой нехватки рабочих рук» в связи с подготовкой и сдачей годовой финансовой отчетности в налоговые органы, пенсионные фонды, фонды социального страхования и отделы статистики. По причине кризисной ситуации в стране после сокращения кадрового состава руководство практически каждого предприятия готово пригласить студента старших курсов, ко-

торый без оплаты будет исполнять определенные обязанности помощника экономиста, бухгалтера без оплаты. В случае, если в программу учебного процесса будет введено обязательное прохождение такой практики в течение одного месяца в феврале – марте (период сдачи годовой отчетности) и одного месяца в июле (период сдачи полугодовой отчетности), студенты 3-5 курсов будут получать практические, наряду с академическими, знания производственного делопроизводства. В связи с полной компьютеризацией решения экономических задач в большинстве российских предприятий с формированием многих видов отчетов студенты 3-5 курсов обычно справляются без труда и имеют возможность при оформлении необходимых доверенностей сдавать эти отчеты в соответствующие органы, приобретая при этом также опыт согласования документооборота с этими государственными структурами.

Для студентов гуманитарных специальностей одной из самых распространенных должностей в сфере оптово-розничной торговли сегодня является торговый представитель мерчандайзер. На эти должности работодатели с большой вероятностью пригласят в помощь своим постоянным сотрудникам студентов старших курсов гуманитарных факультетов, т.к. у них развита одна из наиболее важных в этой должности компетенций – коммуникабельность. При определенных трудозатратах старшекурсники, получившие положительный практический опыт и трудоустроившиеся на эти должности после окончания вуза уже через 3-4 месяца могут получать достойную заработную плату.

Спрос на практикантов *юридических факультетов* сегодня невысок, т.к. за последние 5 лет этот рынок труда перенасытился. Однако работодатели все же могут предложить студенту практику на должности помощника юриста, нотариуса (получение выписок их архивов судов; составление исковых заявлений по отработанным судебной практикой шаблонам; формирование папок наследственных дел и т.п.) с перспективой набраться опыта и занять в будущем должность юриста. Ярко наблюдается тенденция специализации в юридической сфере: в связи с национальными проектами в области сельского хозяйства возникла острая потребность в юристах в сфере земельных отношений и сельского хозяйства, в связи с ростом рынка недвижимости требуются специалисты с опытом работы в данной сфере.

Для студентов *инженерных и других технических специальностей* для усиления взаимодействия промышленных предприятий с вузами, организации обратной связи от про-

мышленности к образовательным учреждениям должны быть использованы следующие меры: организация вузами и предприятиями промышленности совместных научно-образовательных комплексов, баз производственных практик; привлечение ведущих специалистов-практиков промышленности к проведению учебного процесса в вузах; создание системы содействия трудоустройству выпускников; организация вузовских и межвузовских баз данных с информацией о предлагаемых предприятиями отрасли рабочих местах.

Немаловажным сегодня представляется и получение в ходе обучения второй дополнительной специальности. Так, результаты социологических исследований выявляют следующие наиболее перспективные сочетания специальностей по критерию: «основная – вторая», например: экономист-юрист; бухгалтер-программист; финансист-юрист; геофизик-программист; хирург-рентгенолог; юрист-маркетолог, инженер-технолог; инженер-механик; инженер-экономист; менеджер-аудитор, учитель русского языка и литературы-учитель культурологии; учитель биологии-учитель психологии т.п. Есть уверенность, что резервы у российских высших учебных заведений для такой подготовки сегодня имеются.

## МЕХАНИЗМ ВЫБОРА ЛИЗИНГОВОЙ КОМПАНИИ

**Фёдорова Н.В.**

*ФГОУ ВПО «Красноярский  
государственный аграрный университет»,  
Красноярск, Россия*

Процесс инвестирования является одним из основных факторов устойчивого развития экономики предприятия. Он способствует повышению рентабельности, росту производительности труда, развитию научно-технического прогресса, повышению уровня доходов работников.

На сегодняшний день в России одним из наиболее эффективных и доступных инвестиционных инструментов является лизинг. Он позволяет предприятию произвести модернизацию основных фондов и получить новое необходимое оборудование или другие предметы без единовременных затрат.

Как показал анализ российского законодательства, по сравнению с другими способами приобретения оборудования (оплата по факту поставки, покупка с отсрочкой оплаты, банковский кредит и т.д.) лизинг имеет ряд существенных преимуществ.