

зу и креативной деятельности. Это на наш взгляд, является неотъемлемой составляющей современного специалиста высокого уровня.

Привлечение студентов 5-6 курсов, осуществляется через добровольное участие в работе кафедры по ее научным направлениям, в конкретных диссертационных разработках проводимых соискателями, аспирантами и преподавателями кафедры. При этом научные контакты преподавателей и соискателей кафедры с «младшими» коллегами целенаправленно ориентированы на выработку у последних навыков самостоятельного научного поиска в решении реальных клинических задач. При успешной реализации научных разработок обучающиеся привлекаются к документальному оформлению результатов этой работы: подача заявок на изобретение, рационализаторских предложений, к публикации статей. Особенно, на наш взгляд, важно участие и представление научно-исследовательских работ студентами-исследователями на различных научных конференциях. Публичная оценка проведенной работы, признание ее результатов позволяет будущему специалисту получить заряд творческой энергии для дальнейшей научно-исследовательской работы ориентированной на решение актуальных задач практического здравоохранения.

Так анализ работы кафедры в данном аспекте показал, что в течение последних 5 лет студентами старших курсов, интернами и клиническими ординаторами было оформлено 13 рационализаторских предложений, получено 4 патента на изобретение в медицине, три из указанных разработок были представлены на выставках федерального уровня и отмечены дипломами и медалями. Студентами-исследователями, в последующем интернами и ординаторами кафедры опубликовано 17 печатных работ, в том числе в центральных медицинских журналах, результаты исследований представлены на краевых, межрегиональных и Российских конференциях молодых ученых.

Для определения значимости в педагогическом процессе научно-исследовательской деятельности кафедры для студенческой среды было проведено анкетирование 70 студентов пятого (40) и шестого (30) курсов педиатрического факультета.

Следует отметить, что большая часть респондентов (более 80%) имеют представление о разработках кафедры детской хирургии, травматологии и ортопедии и дают высокую оценку научным разработкам, отмечая их достаточную актуальность. Значительная часть (80%) студентов отметила, что базовые элементы научного

поиска необходимы в практической деятельности врача, однако 70% опрошенных из этой группы отметили, что это необходимо лишь для сотрудников крупных медицинских центров регионального уровня. Указанный факт вызывает озабоченность в связи с тем, что будущие врачи уже на этапе своего профессионального становления планируют в практической деятельности руководствоваться лишь некими стандартами, исключая поиск новых и более рациональных решений вопросов которые ставит перед врачом клиническая практика. На наш взгляд, такой подход к своей будущей работе не способствует профессиональному росту врача и развитию его клинического мышления.

Таким образом анализ работы целенаправленной работы кафедры детской хирургии, травматологии и ортопедии ДВГМУ со студентами педиатрического факультета в плане развития у обучаемых творческой, научной деятельности показал достаточно высокие, положительные результаты в виде признания научных разработок обучающихся на конференциях и выставках общероссийского и международного уровня с приоритетом разработок, подтвержденным патентами и удостоверениями на рационализаторские предложения. Однако определенную озабоченность вызывает недостаточно высокий уровень отношения к научно-практической деятельности в общей студенческой среде. Это указывает на целесообразность дополнительных исследований причин данного явления, а также разработки мероприятий, направленных на стимулирование интереса среди обучающихся к собственной познавательной и творческой деятельности в будущей клинической практике, что позволит значительно увеличить уровень подготовки будущих врачей, специалистов, детских хирургов в частотности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Касаткина Н.Э., Семенкова Т.Н.

*Кемеровский государственный
университет, Кемерово, Россия*

При определении исходных позиций воспитательно-образовательного процесса вуза мы ориентировались на стратегические направления деятельности современного вуза в условиях модернизации высшего образования, благодаря которым увеличиваются возможности ввести в

концепцию подготовки специалиста региональные особенности, наметить пути перехода от общей модели к региональной, позволяющей учитывать особенности и возможности конкретного вуза.

Первая стратегия основывается на реформе высшего образования, проводимой сверху. Процесс организационного развития начинается «на верху» власти, отвечающей за образование, и постепенно распространяется на нижние уровни. Выделяются два вида направления этой стратегии:

а) фундаментальный, основанный на однородной теории и готовом и неизменном проекте знаний, которые преобразовываются затем в практике. Эту стратегию характеризует дихотомические способы обучения с привлечением ярких контрастов, отсутствие внутренних различий и преобладание простых и ясных формулировок;

б) антифундаментальный, который учитывает приобретение знаний, а свобода и развитие индивида являются основными предпосылками образования. Это – образование, происходящее благодаря конфронтациям, отрицаниям или фальсификациям. Изменяется мышление студента, который открывает мир в его разнородности.

Основным тезисом первой стратегии является уменьшение участия государства в образовании. Государство появляется на этапе ответственности за образование и воспитание. Однако оно не отсутствует в этом процессе, поскольку приводит в движение соответствующие механизмы демократизации образования.

Эта стратегия необходима на этапе социального развития, когда: будущее трудно предвидеть и контролировать; будущее неясно и противоречиво; настоящее проблематично.

В таком социальном укладе необходимы личностными чертами преподавателей вуза является способность реагирования на новые требования. Высшая школа в рамках такой стратегии должна формировать у студентов способности к творческому преобразованию действительности, творческое мышление и готовность к разрешению конфликтов.

Необходимым условием этой стратегии является учет следующих уровней:

1) аксиологический уровень (определение целей высшего образования, функций образовательной системы, образовательной политики и структуры системы высшего образования). На этом уровне определяются образовательные

стандарты и рамочные программы, которые гарантируют каноны высшего образования;

2) экспликационный уровень проектирования и операционализации, который основывается на научном обосновании стратегии путем привлечения соответствующих теорий социализации;

3) стратегический уровень, который относится к мотивации деятельности преподавателей вуза, к творческому поиску модернизации дидактического процесса.

Вторая стратегия ориентирована на реформу снизу. Инициатива модернизации высшей школы исходит от вуза, который, является базой этой реформы.

Третья стратегия – «биполярная». Это модель, в которой изменения происходят одновременно наверху (власть образования) и внизу (реформаторское движение вуза).

Четвертая стратегия предполагает изменения на среднем уровне, т.е. исходит от представителей локальных властей или среднего уровня вузовского руководства (деканатов, кафедр и др.).

Пятая стратегия представляет собой многоотраслевую децентрализованную систему вузовской реформы. В разных городах возникают центры реформы. Возникают вузы или отдельные инициативы. Как правило эта стратегия реализовывались в негосударственных высших учебных заведениях.

Из представленной типологии стратегий реформы высшей школы видна сложность и противоречивость этой проблемы. Представляется, что с точки зрения «неясного будущего» нашего общества, а также возрастающего значения механизмов рыночной экономики и демократизации общества благоприятной является биполярная стратегия, в рамках которой происходит соединение реформаторских намерений властей образования со стремлениями вуза.

Можно выделить и ряд других стратегий образовательных преобразований. Многие из них перекрывают друг друга полностью или частично.

Анализируя стратегии развития высшего образования мы выделили главные положения стратегии реформы высшего профессионального образования в России.

✓ Признание значения модернизации системы профессионального образования как постоянного, а не одноразового процесса, как стратегического направления.

✓ Изменение содержания и методов высшего образования в направлении форми-

рования ответственности выпускников за собственную профессиональную и жизненную биографию.

✓ Поддержка нецентрализованных локальных экспериментов и программ, связанных с локальным рынком труда.

✓ Переоценка высшего образования в таком направлении, чтобы индивидуальные инвестиции на образование возвращались в форме профессионального и экономического продвижения.

✓ Уменьшение приема в высшие профессиональные вузы.

✓ Улучшение эластичности и внутренней подвижности системы высшего профессионального образования, а также расширение его возможностей.

✓ Изменение моно секторного характера высшей профессиональной школы.

✓ Сокращение числа профилей в пользу их расширения, значительное сокращение и концентрация числа профессиональных специализаций.

✓ Влияние различных предприятий на практическую часть профессионального образования, вытекающего из фактических потребностей рынка труда, а не из политических положений.

✓ Повышение уровня высшего образования в области иностранных языков, новых технологий, поддержка экологических принципов.

✓ Изменение классификации профессий, от ориентации на крупную промышленность до профессий из сферы обслуживания, торговли, финансов, страхования.

✓ Распространение на различных уровнях знаний и техники проблематики менеджмента и маркетинга.

✓ Глубокая модернизация образования преподавателей вуза.

✓ Повышение значения предприимчивости как ведущей черты в каждом профиле высшего профессионального образования, включая гуманитарное.

✓ Выработка стандартов оценки эффективности высшего профессионального образования.

Развитие системы переквалификации как метода борьбы с безработицей и др.

Эти и другие направления стратегического характера в области реформы высшего профессионального образования не исчерпывают всего перечня необходимых изменений, поскольку остается по-прежнему действенным фактор «неясного будущего». Подводя итоги вышеска-

занному, можно сказать, что в области стратегической модернизации программ, содержания, методов и целей высшего профессионального образования необходимо выделить три фазы этого образования:

➤ первая фаза, в которой основные знания и социальные и профессиональные умения общего характера должны транслироваться в рамках широких профессиональных областей;

➤ вторая фаза направлена на создание предварительной специализации на уровне профессий, связанных с общими областями;

➤ третья фаза, которая должна служить развитию специальных умений и компетенций в конкретной профессии, но при этом определенных не слишком узко.

Приведенные фазы профессионального образования отвечают принципу «постепенной специализации».

Эти положения легли в основу, разработанной нами организационно-функциональной концепции высшего профессионального образования, которая включала: цели, задачи, принципы, содержание, пути модернизации воспитательно-образовательного процесса вуза.

Исходя из того, что одним из ведущих признаков любой деятельности, в том числе и профессиональной, является целеполагание, в своем исследовании мы использовали программно-целевой подход, потому что цель может быть представлена как нечто целое, состоящее из определенной совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих частей, т.е. как ядро, вокруг которого определенным образом организуется деятельность по подготовке высококонкурентного на рынке труда специалиста.

Стимулирующая функция цели состоит в том, что в цели как бы скрыта внутренняя энергия действия. В свою очередь понимание логики взаимодействия компонентов педагогической деятельности дает студенту большой эмоциональный заряд, повышающий уровень его будущего профессионального мастерства.

Следовательно, выбор цели – исходная точка управления, его наиболее творческая часть. Для личности цель является мысленным образом создаваемой ценности, поэтому она побуждает к деятельности, мотивирует и стимулирует ее.

Реализация организационно-функциональной концепции высшего образования потребовала от нас разработки программы, которая представляет собой комплексный путь модернизации всей системы высшей школы.