

тель» в режиме off-line, широкий выбор графических, научно-познавательных материалов.

По итогам опроса, проведенного среди студентов заочной (открытой) формы обучения, создание сайта значительно повысило степень усвоения знаний по курсу «Органическая химия», что подтверждают результаты защиты лабораторного практикума и экзамена.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Ермолаев Ю.В.**

*Читинский государственный университет,  
Чита, Россия*

Сегодня в разговорах часто употребляют слова: инновационный, нанотехнологии и пр. Инновация — это некоторое новшество, нововведение, термин, происходящий от латинского слова “innovato”, означающего обновление, улучшение. Новшества и улучшения постоянно присутствуют в нашей жизни на протяжении всей истории человечества. Само понятие “innovation” впервые появилось в научных исследованиях XIX века и получило своё развитие в работах австрийского экономиста Й. Шумпетера. Современные учёные предлагают различные классификации инноваций, но во всех классификациях имеются технологические и социальные инновации. В социальные инновации можно включить и педагогические инновации, которые предполагают установку на формирование умений, знаний, профессиональных навыков. Парадигма образования остаётся неизменной на протяжении столетий и изменяется лишь механизм передачи знаний, умений, навыков от наставника ученику. Именно в механизме передачи знаний сегодня имеет место наибольшее число нововведений: ЕГЭ, Болонский процесс, компьютеризация учебного процесса, Интернет, дистанционное обучение и т. д. Правильность этих инноваций покажет время, хотя уже сегодня общественное мнение неоднозначно относится к некоторым нововведениям. При этом можно говорить о кризисе образования, сущность которого английский учёный Ф.Г. Кумбс сформулировал как разрыв между знаниями и умениями учащихся и быстро меняющимися требованиями реальной жизни. В наше время как никогда актуальны идеи американского педагога Д. Дьюи, который полагал, что студента нужно обучать не некоторой совокупности знаний, а способам мышления, умению применять полученные знания в различных

ситуациях, ставить и решать различные задачи, развивать творческие способности студента. Вывод — сегодня в процессе получения образования в первую очередь воздействию подвергаются не знания, умения и навыки студента, а сам студент, который должен иметь стойкую мотивацию к получению знаний и навыков не только в процессе обучения в высшей школе, но и на протяжении всей жизни. Недавно специалистом считался человек, владеющий некоторым объёмом знаний, набором навыков и умений. Сегодня специалист — это человек, способный постоянно развивать свои знания, умения и навыки, обновлять их, в силу этого он должен иметь определённые интеллектуальные и личностные качества, а также уровень общей культуры. Вместо воспроизводства знаний в центре внимания оказывается развитие способностей. Поскольку владение некоторым объёмом знаний выпускника вуза заменяется способностью овладеть новой информацией, то и информационные ресурсы высшего учебного заведения расширяют свои границы и получают тенденцию к неограниченному росту, преобразуясь в информационное поле, которое далеко выходит за рамки учебного заведения, вливаясь в общую информационную среду сообщества.

В наши дни неотделимы от педагогических инноваций и инновации в области информационных ресурсов. Именно они обеспечивают коммуникацию, связь, а в обучении — дистанционную систему.

По мнению автора, инновационное введение ЕГЭ в школах убивает творческие способности будущего студента, предлагая выбрать нужный ответ из предложенных. При этом формируется стандартный тип мышления и не формируются способности решения нестандартных и неоднозначных задач.

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ В КИРОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

**Зайцев В.Б., Коледаева Е.В.**

*Кировская государственная  
медицинская академия*

В методологии высшего медицинского образования все больше времени отводится самостоятельной работе студентов при контролирующей