

*Педагогические науки***ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»
В РАМКАХ ЗАОЧНОЙ (ОТКРЫТОЙ)
ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ****Виноградова Л.А., Драница Н.Е.,
Ибе Т.И.***Кемеровский технологический
институт пищевой промышленности*

В последние годы высшее образование в России постоянно модернизируется и постепенно переходит на новый качественный уровень. Современные достижения науки и технологии находят свое отражение и в данной сфере.

Так, помимо необходимой и обязательной компьютеризации ВУЗа, в процесс обучения широко внедряются Internet-технологии. Особое значение им придается при обучении в заочной (открытой) форме.

Обучение на расстоянии, с использованием всех необходимых методик и материалов, является удобной и прогрессивной формой обучения, без отрыва от производства. Оперативное получение информации, учебники и методические пособия, выполненные в электронном варианте, различные электронные формы проверки качества знаний (тестирование, электронный экзамен и др.), — это малая часть тех преимуществ, которые приобретает студент, получающий высшее образование по данной форме. Качество полученных знаний, практически, не отличается от очной формы обучения, так как учащийся находится в постоянной связи с преподавателями (E-mail, Skype, ICQ), может в любое время получить консультацию по интересующему вопросу.

Одним из важных аспектов, способствующих более эффективному обучению, является использование Internet-технологий. В частности, на базе кафедры органической химии Кемеровского технологического института пищевой промышленности создан и постоянно обновляется и расширяется web-сайт кафедры.

Сайт был создан полтора года назад, но за это время получил широкое развитие и популярность среди студентов всех форм обучения.

Сайт создан на базе uCoz.ru.–SaaS платформа, включающая в себя хостинг и систему управления сайтом. uCoz работает по принципам Web 2.0. Система предоставляет широкие возможности по выбору шаблона и дизайна страниц. Предоставляется возможность публикации фай-

лов различного формата: текстовых, графических, мультимедиа. Немаловажным является и тот факт, что файлы можно загружать, как из сети Internet, так и с персонального компьютера. Сайт предназначен для студентов всех форм обучения, но, главным образом, заочного. Содержание сайта для открытой формы обучения включает несколько важных составляющих.

В первую очередь, — широкий перечень методических материалов (конспект лекций, тестовые задания, контрольные работы, лабораторный практикум, графические материалы). Остановимся на некоторых составляющих подробнее.

В обучении по открытой форме наиболее важным моментом является качество методических материалов. В отличие от очной формы обучения, весь изучаемый материал студент получает в виде информации электронных пособий. Поэтому приоритетами при составлении электронных пособий являются: четкость и лаконичность изложение, обилие примеров, рассматривающих те или иные аспекты изучаемого материала, обоснование и выделение наиболее значимых моментов каждой темы. Конспект лекций разделен на главы (по классам органических соединений), что позволяет студенту не только изучить данный класс соединений, но и проследить взаимосвязь последних между собой.

К каждой теме предлагается комплект тестовых заданий для самостоятельной проверки качества знаний. Тестовая программа «My test» проста и удобна в использовании; обучающий режим программы способствует не только получению правильного ответа, но и сопровождается краткими пояснениями. По результатам опроса, проведенного среди студентов открытой формы обучения, данная форма самоконтроля способствует лучшему усвоению материала, помогает сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемой темы.

Нельзя не отметить еще одну составляющую — лабораторный практикум. Он представлен в виде шаблонов отчетов к лабораторным работам курса. Шаблон — это «заготовка» для лабораторной работы. В ней указаны: цель работы, основные реактивы и материалы, порядок проведения того или иного опыта. В процессе выполнения лабораторной работы, студенту необходимо лишь написать уравнения реакций и сделать соответствующие выводы. Данная форма подготовки к практикуму значительно сокращает время на организационные моменты и позволяет уделить больше внимания лабораторной работе.

Помимо методических материалов сайт предлагает общение на форуме «студент — преподава-

тель» в режиме off-line, широкий выбор графических, научно-познавательных материалов.

По итогам опроса, проведенного среди студентов заочной (открытой) формы обучения, создание сайта значительно повысило степень усвоения знаний по курсу «Органическая химия», что подтверждают результаты защиты лабораторного практикума и экзамена.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет,
Чита, Россия*

Сегодня в разговорах часто употребляют слова: инновационный, нанотехнологии и пр. Инновация — это некоторое новшество, нововведение, термин, происходящий от латинского слова “innovato”, означающего обновление, улучшение. Новшества и улучшения постоянно присутствуют в нашей жизни на протяжении всей истории человечества. Само понятие “innovation” впервые появилось в научных исследованиях XIX века и получило своё развитие в работах австрийского экономиста Й. Шумпетера. Современные учёные предлагают различные классификации инноваций, но во всех классификациях имеются технологические и социальные инновации. В социальные инновации можно включить и педагогические инновации, которые предполагают установку на формирование умений, знаний, профессиональных навыков. Парадигма образования остаётся неизменной на протяжении столетий и изменяется лишь механизм передачи знаний, умений, навыков от наставника ученику. Именно в механизме передачи знаний сегодня имеет место наибольшее число нововведений: ЕГЭ, Болонский процесс, компьютеризация учебного процесса, Интернет, дистанционное обучение и т. д. Правильность этих инноваций покажет время, хотя уже сегодня общественное мнение неоднозначно относится к некоторым нововведениям. При этом можно говорить о кризисе образования, сущность которого английский учёный Ф.Г. Кумбс сформулировал как разрыв между знаниями и умениями учащихся и быстро меняющимися требованиями реальной жизни. В наше время как никогда актуальны идеи американского педагога Д. Дьюи, который полагал, что студента нужно обучать не некоторой совокупности знаний, а способам мышления, умению применять полученные знания в различных

ситуациях, ставить и решать различные задачи, развивать творческие способности студента. Вывод — сегодня в процессе получения образования в первую очередь воздействию подвергаются не знания, умения и навыки студента, а сам студент, который должен иметь стойкую мотивацию к получению знаний и навыков не только в процессе обучения в высшей школе, но и на протяжении всей жизни. Недавно специалистом считался человек, владеющий некоторым объёмом знаний, набором навыков и умений. Сегодня специалист — это человек, способный постоянно развивать свои знания, умения и навыки, обновлять их, в силу этого он должен иметь определённые интеллектуальные и личностные качества, а также уровень общей культуры. Вместо воспроизводства знаний в центре внимания оказывается развитие способностей. Поскольку владение некоторым объёмом знаний выпускника вуза заменяется способностью овладеть новой информацией, то и информационные ресурсы высшего учебного заведения расширяют свои границы и получают тенденцию к неограниченному росту, преобразуясь в информационное поле, которое далеко выходит за рамки учебного заведения, вливаясь в общую информационную среду сообщества.

В наши дни неотделимы от педагогических инноваций и инновации в области информационных ресурсов. Именно они обеспечивают коммуникацию, связь, а в обучении — дистанционную систему.

По мнению автора, инновационное введение ЕГЭ в школах убивает творческие способности будущего студента, предлагая выбрать нужный ответ из предложенных. При этом формируется стандартный тип мышления и не формируются способности решения нестандартных и неоднозначных задач.

КОМПЛЕКСНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ В КИРОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Зайцев В.Б., Коледаева Е.В.

*Кировская государственная
медицинская академия*

В методологии высшего медицинского образования все больше времени отводится самостоятельной работе студентов при контролирующей