

опасность прогрессивности педагогического процесса в деталях может построение его на гуманитарных основаниях в системе координат стиля нового педагогического мышления: диалогичности, понимания, рефлексивности, метафоричности. Педагогический процесс — это всегда и, прежде всего личностное отношение людей, которых вместе свели ценности и смыслы образования. Существенно, чтобы сам педагогический процесс, в ходе которого развёртывается образование, был верен собственной природе, был гуманитарно-адекватным, т. е. двигался навстречу многомерной сложности субъективного мира человека, не нанося ущерба своим механизмом упорядочения.

Таким образом: гуманитаризация образования является онтологическим основанием инновационных процессов, осуществляемых в условиях модернизации высшей школы; педагогический процесс эффективен в той мере, в какой он гуманитарен; гуманитаризация педагогического процесса предполагает его построение на принципах стиля нового педагогического мышления.

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования
Краснодар, Россия*

Ценностная ориентация — понятие социальной психологии, используемое в двух значениях: 1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом социальных объектов и событий; 2) способ организации индивидом своего социального поведения в соответствии с осознанными мотивами, возведёнными в ранг жизненных ориентиров. В последнем случае ценностная ориентация выступает в ранге индивидуальной идеологии стиля жизни. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других элементах внутреннего мира и поведения личности. В структуре деятельности они тесно связаны с её познавательными и волевыми сторонами. Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу её отношений к действительности. В процессе совместной деятельности, определяющей отно-

шения людей в группах, складываются групповые ценностные ориентации. Совпадение важнейших ценностных ориентаций членов группы обеспечивает её сплочённость. При подборе кадров на большинство должностей считаются обязательными коммуникативные навыки, сдержанность, серьёзные менеджерские, партнёрские и лидерские способности, организованность, инициативность, ответственность, стрессоустойчивость, умение работать в команде и др. Наличие у современного выпускника медицинского вуза коммуникативных способностей необходимо потому, что во многих современных отечественных и зарубежных лечебных и профилактических учреждениях проводится конкурсный отбор специалистов, претендующих на вакантные места. Коммуникативные способности — вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности. В Государственном образовательном стандарте специальности медицинская сестра-менеджер наряду с медицинскими и исследовательскими видами деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, отмечен также организационно-управленческий. Последний предполагает наличие у выпускников системы высшего сестринского образования умений в следующих областях: организация работы коллектива исполнителей; планирование и организация сестринской службы; выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций; осуществление контроля качества работы сестринского персонала; участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечение техники безопасности. Будущие специалисты в процессе обучения овладевают навыками работы в коллективе, коммуникативными способностями, умением быстро и эффективно налаживать контакт с сотрудниками, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации. Процесс обучения коммуникативным навыкам основан на формировании у студентов ценностных ориентаций. Традиционно в образовательном процессе главное место отводится становлению профессиональных качеств. Однако важной задачей учебного заведения является формирование у будущих специалистов навыков общения. Таким образом, система высшего сестринского образования формирует не только специалиста, но и человека; учитывает сложность бытия и личности, гуманитарно ориентирована; воспитывает личность, не только много знающую, но и способную одновременно постигать систему ценностей и нравственных норм.