

ментом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей его, интегрированной в общий процесс обучения и развития. С целью организации воспитательной работы в КГМУ разработаны: «Концепция воспитательной работы» и «Концепции профессионального воспитания студентов», которые представляют собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы в вузе и являются базой создания и развития системы воспитательной работы в университете.

Разработана комплексная программа мер по совершенствованию процесса воспитания студентов, которая содержит важнейшие и приоритетные целевые установки по основным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, экологическое, культурно – досуговое. В программе раскрыты основные пути и механизмы реализации воспитательного процесса на уровне факультетов, кафедр и органов студенческого самоуправления, определены критерии эффективности воспитания по основным направлениям.

Механизм реализации процесса воспитательной деятельности в университете обеспечен Положениями, пересмотренными и дополненными в свете новых нормативных требований. С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса издано методическое пособие «Концептуальные основы технологий и социальной поддержки студентов в медицинском ВУЗе».

В университете создан и функционирует Совет по воспитательной работе, в состав которого входят руководители структурных подразделений, органов студенческого самоуправления, заведующие кафедрами, преподаватели, имеющие большой опыт воспитательной работы, представители студенчества. Совет строит свою работу на основе Положения, утвержденного Ученым советом университета.

ГУМАНИТАРНОЕ ОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВУЗЕ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования,
Краснодар, Россия*

Уважение традиций является, по В.О. Ключевскому, показателем культуры реформатора.

В традициях отечественной школы одной из таких традиций является гуманитарная ориентация педагогического процесса. Сегодня гуманитаризация образования вместе с информатизацией и фундаментализацией является сильной тенденцией его развития. Движение в русле этих тенденций означает, по существу, процесс модернизации образования. Притом, что эти направления представлены в одном и том же явлении (в образовании), второе и третье из них в реальной образовательной практике находятся, скорее всего, в оппозиции, чем в отношении дополнения к первому.

Ни фундаментализация, ни информатизация принципиально модель образования не меняют. Гуманитаризация образования – следствие понимания того капитального факта, что ядром личности является её гуманитарная составляющая, а педагогический процесс – гуманитарный феномен. В рамках традиционного понимания образования проблема гуманитаризации не решаема в принципе. Надежды на её решение преимущественно за счёт расширения в учебном плане блока гуманитарных дисциплин не могут оправдаться потому, что гуманитарная природа образования не рассматривается как онтологическое основание самого образовательного процесса. Отсюда – живучесть патернализма, авторитарности в теории и практике образования.

Разрыв естественнонаучного круга, по которому движется гуманитарный по своей природе педагогический процесс, возможен на путях построения содержания, способах его развёртывания, организации образовательной среды, адекватных гуманитарной, естественной природе педагогического процесса. Реализация в современных условиях, выдвинутых и обоснованных классической педагогикой принципов природо- и культуросообразности предполагает гуманитарную определённость педагогического процесса. Иными словами, гуманитаризация образования – есть превращённая форма принципов сообразности, соответствия природе человеческого.

Гуманитарная природа педагогического процесса даёт о себе знать, пробивает себе дорогу в опыте педагогов, в новом стиле педагогично мышления. В недрах естественнонаучного определения педагогического процесса рождается его гуманитарное определение, преодолевается технократический подход к учащемуся, студенту. Осознание преподавателем координирующих начал педагогического процесса – непременное условие выбора той или иной образовательной технологии. Предотвратить

опасность прогрессивности педагогического процесса в деталях может построение его на гуманитарных основаниях в системе координат стиля нового педагогического мышления: диалогичности, понимания, рефлексивности, метафоричности. Педагогический процесс — это всегда и, прежде всего личностное отношение людей, которых вместе свели ценности и смыслы образования. Существенно, чтобы сам педагогический процесс, в ходе которого развёртывается образование, был верен собственной природе, был гуманитарно-адекватным, т. е. двигался навстречу многомерной сложности субъективного мира человека, не нанося ущерба своим механизмом упорядочения.

Таким образом: гуманитаризация образования является онтологическим основанием инновационных процессов, осуществляемых в условиях модернизации высшей школы; педагогический процесс эффективен в той мере, в какой он гуманитарен; гуманитаризация педагогического процесса предполагает его построение на принципах стиля нового педагогического мышления.

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования
Краснодар, Россия*

Ценностная ориентация — понятие социальной психологии, используемое в двух значениях: 1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом социальных объектов и событий; 2) способ организации индивидом своего социального поведения в соответствии с осознанными мотивами, возведёнными в ранг жизненных ориентиров. В последнем случае ценностная ориентация выступает в ранге индивидуальной идеологии стиля жизни. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других элементах внутреннего мира и поведения личности. В структуре деятельности они тесно связаны с её познавательными и волевыми сторонами. Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу её отношений к действительности. В процессе совместной деятельности, определяющей отно-

шения людей в группах, складываются групповые ценностные ориентации. Совпадение важнейших ценностных ориентаций членов группы обеспечивает её сплочённость. При подборе кадров на большинство должностей считаются обязательными коммуникативные навыки, сдержанность, серьёзные менеджерские, партнёрские и лидерские способности, организованность, инициативность, ответственность, стрессоустойчивость, умение работать в команде и др. Наличие у современного выпускника медицинского вуза коммуникативных способностей необходимо потому, что во многих современных отечественных и зарубежных лечебных и профилактических учреждениях проводится конкурсный отбор специалистов, претендующих на вакантные места. Коммуникативные способности — вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности. В Государственном образовательном стандарте специальности медицинская сестра-менеджер наряду с медицинскими и исследовательскими видами деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, отмечен также организационно-управленческий. Последний предполагает наличие у выпускников системы высшего сестринского образования умений в следующих областях: организация работы коллектива исполнителей; планирование и организация сестринской службы; выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций; осуществление контроля качества работы сестринского персонала; участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечение техники безопасности. Будущие специалисты в процессе обучения овладевают навыками работы в коллективе, коммуникативными способностями, умением быстро и эффективно налаживать контакт с сотрудниками, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации. Процесс обучения коммуникативным навыкам основан на формировании у студентов ценностных ориентаций. Традиционно в образовательном процессе главное место отводится становлению профессиональных качеств. Однако важной задачей учебного заведения является формирование у будущих специалистов навыков общения. Таким образом, система высшего сестринского образования формирует не только специалиста, но и человека; учитывает сложность бытия и личности, гуманитарно ориентирована; воспитывает личность, не только много знающую, но и способную одновременно постигать систему ценностей и нравственных норм.