

натию Ходарского училища на содержание земства. Это означало, что школа должна была содержаться за счет собранных с крестьян земских денег. Ходарское сельское общество пошло навстречу, обязавшись передать школе здание сборной избы и обеспечить ее отоплением и освещением [3: 42, 42 об.]. В дальнейшем инспектор добивался обеспечения Ходарского училища учебными пособиями и школьно-письменными принадлежностями. 5 мая 1873 г. он ходатайствовал об отпуске 60 рублей на обучение ремеслам в данном училище. Началось обучение детей гончарному делу, поскольку в этих краях это ремесло было распространенным. Велись работы на пришкольной десятине. Таким образом, школа была близка к крестьянскому быту.

При своих посещениях (он бывал в этой школе пять раз) И.Н. Ульянов интересовался работой учителя А.Л. Рождественского, беседовал с крестьянами. Он добился построения собственного здания школы, которое было сдано в эксплуатацию осенью 1873 г. и по его инициативе застраховано сначала на 500, позднее на 750 рублей [5: 88].

Судьба Ходарского инородческого училища позднее была тесно связана с деятельностью И.Я. Яковлева (1848-1930), инспектора чувашских школ Казанского учебного округа, единомышленника И.Н. Ульянова, просветителя чувашского народа, создателя чувашского букваря и новой чувашской письменности. Руководимая им Симбирская чувашская школа стала центром культуры и просвещения народа. Многие ее воспитанники работали в Ходарском училище. Благодаря усилиям И.Я. Яковлева Ходарское училище 1900 г. стало двухклассным. Для нее были построены новые здания. К октябрьскому перевороту 1917 г. этот очаг культуры дал первоначальные навыки чтения и письма 500 крестьянским детям.

Ходарская средняя школа Шумерлинского района Чувашской Республики, с 1941 г. носящая имя ее основателя И.Н. Ульянова, в декабре

2010 г. отмечает свое 140-летие. За годы Советской власти и в последующие годы школа выпустила более 7 тыс. человек. Среди ее выпускников специалисты многих отраслей народного хозяйства и культуры. Если 140 лет тому назад в школе были один учитель и дюжина учеников, то в наши дни работают 27 учителей, которые в 13 классах обучают 254 учащихся (максимальное количество их доходило до 670 человек). Ежегодно школу оканчивают 35-50 человек. Поступают в вузы и техникумы более половины из числа окончивших среднюю школу. Многие из них продолжают учебу в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова «Ульяновская школа представляет своих выпускников в ульяновский университет», – с гордостью говорят ходарские учителя. Отрадно отметить, что преподаватели ЧГУ им. И.Н. Ульянова регулярно проводят дополнительные занятия с учащимися, которые проходят обучение по четырем программам: физико-математическая, химико-биологическая, социально-гуманитарная, индустриально-технологическая. Немалая заслуга директоров школы Ю.Я. Мозякова, В.В. Кузьмина, В.Я. Мартынова, З.В. Макаровой и других учителей, которые в условиях обновляющейся России продолжают и умножают ульяновские и яковлевские традиции в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Список литературы

1. Сергеев Т.С. Научно-педагогическое наследие И. Н. Ульянова и современность. – М.: Изд-во МГТУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 388 с.
2. Ульянов И.Н. Избранное: статьи, документы, материалы / сост. А. Л. Карамышев. – Саратов : Приволж. кн. изд-во, 1983. – 248 с.
3. ГИА ЧР. – Ф. 501. – Оп. 1. – Д. 2.
4. НАРТ. – Ф. 92. – Оп. 1. – Д. 9940.
5. Сергеев Т.С. Горизонты сельской школы (К 130-летию Ходарской школы имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары : ЧГИГН, 2000. – 308 с.

Педагогические науки

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Егорова Т.А., Зайцева Л.Ю.

Курский государственный медицинский университет, Курск

В современных условиях процесс воспитательной работы со студентами в Курском госу-

дарственном медицинском университете (КГМУ) рассматривается как первостепенный приоритет в образовании студентов, важнейшей задачей которого является формирование гражданской ответственности, навыков профессионального и личностного становления студентов, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание студентов должно стоять не отдельным эле-

ментом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей его, интегрированной в общий процесс обучения и развития. С целью организации воспитательной работы в КГМУ разработаны: «Концепция воспитательной работы» и «Концепции профессионального воспитания студентов», которые представляют собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы в вузе и являются базой создания и развития системы воспитательной работы в университете.

Разработана комплексная программа мер по совершенствованию процесса воспитания студентов, которая содержит важнейшие и приоритетные целевые установки по основным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, экологическое, культурно – досуговое. В программе раскрыты основные пути и механизмы реализации воспитательного процесса на уровне факультетов, кафедр и органов студенческого самоуправления, определены критерии эффективности воспитания по основным направлениям.

Механизм реализации процесса воспитательной деятельности в университете обеспечен Положениями, пересмотренными и дополненными в свете новых нормативных требований. С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса издано методическое пособие «Концептуальные основы технологий и социальной поддержки студентов в медицинском ВУЗе».

В университете создан и функционирует Совет по воспитательной работе, в состав которого входят руководители структурных подразделений, органов студенческого самоуправления, заведующие кафедрами, преподаватели, имеющие большой опыт воспитательной работы, представители студенчества. Совет строит свою работу на основе Положения, утвержденного Ученым советом университета.

ГУМАНИТАРНОЕ ОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВУЗЕ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования,
Краснодар, Россия*

Уважение традиций является, по В.О. Ключевскому, показателем культуры реформатора.

В традициях отечественной школы одной из таких традиций является гуманитарная ориентация педагогического процесса. Сегодня гуманитаризация образования вместе с информатизацией и фундаментализацией является сильной тенденцией его развития. Движение в русле этих тенденций означает, по существу, процесс модернизации образования. Притом, что эти направления представлены в одном и том же явлении (в образовании), второе и третье из них в реальной образовательной практике находятся, скорее всего, в оппозиции, чем в отношении дополнения к первому.

Ни фундаментализация, ни информатизация принципиально модель образования не меняют. Гуманитаризация образования – следствие понимания того капитального факта, что ядром личности является её гуманитарная составляющая, а педагогический процесс – гуманитарный феномен. В рамках традиционного понимания образования проблема гуманитаризации не решается в принципе. Надежды на её решение преимущественно за счёт расширения в учебном плане блока гуманитарных дисциплин не могут оправдаться потому, что гуманитарная природа образования не рассматривается как онтологическое основание самого образовательного процесса. Отсюда – живучесть патернализма, авторитарности в теории и практике образования.

Разрыв естественнонаучного круга, по которому движется гуманитарный по своей природе педагогический процесс, возможен на путях построения содержания, способах его развёртывания, организации образовательной среды, адекватных гуманитарной, естественной природе педагогического процесса. Реализация в современных условиях, выдвинутых и обоснованных классической педагогикой принципов природо- и культуросообразности предполагает гуманитарную определённую педагогического процесса. Иными словами, гуманитаризация образования – есть превращённая форма принципов сообразности, соответствия природе человеческого.

Гуманитарная природа педагогического процесса даёт о себе знать, пробивает себе дорогу в опыте педагогов, в новом стиле педагогично мышления. В недрах естественнонаучного определения педагогического процесса рождается его гуманитарное определение, преодолевается технократический подход к учащемуся, студенту. Осознание преподавателем координирующих начал педагогического процесса – непременное условие выбора той или иной образовательной технологии. Предотвратить