

больного, при необходимости консультируется со своими кураторами. Выпускной экзамен проводится не специалистами того учебного заведения, где студент учится, а нейтральной «Единой национальной комиссией» дважды в году (в октябре и июне). Врачу, окончившему интернатуру, позволительно работать *лишь в должности помощника* самостоятельного общепрактикующего врача, врача общей практики в группу практикующих врачей района или старшего ординатора по внутренним болезням в стационаре. Последипломная подготовка интерна может растянуться до трех лет. Подготовка врачей узкой специализации лечебного профиля, вообще, *длится семь лет*, включая строгую систему последовательного замещения учебных врачебных должностей в специализированных отделениях учебных госпиталей (старший ординатор — год, врач-регистратор — два года, старший регистратор — 2-4 года). *Только после*

окончания этого срока врачу предоставляется право занимать самостоятельную должность врача-специалиста. Дальнейшее повышение квалификации, как общепрактикующих врачей, так и «узких» специалистов в Великобритании осуществляется только на базе крупнейших специализированных лондонских школ последипломной подготовки. *Объемы выпусков и потребность в кадрах сбалансированы.* Расставшись с XX веком, мы отказались от его нозоцентрической концепцией здравоохранения, в которой преобладала парадигма «врач-больной». Новый век требует реализации здравоцентрической концепции с её основными составляющими: «граждане-врач-здоровое общество». И это диктует настоятельную необходимость в переходе к альтернативному, инновационному медицинскому образованию взамен традиционного, так называемого, подерживающего.

Педагогические науки

ПОКАЗАТЕЛИ КУЛЬТУРЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Медведева Н.И.

*ГОУ ВПО «Ставропольский
государственный университет»*

Осознание первостепенного значения науки и образования для экономического процветания и социального благополучия общества и государства привело к принципиальным сдвигам в мышлении политических, промышленных, финансовых кругов ведущих стран мира. Одной из приоритетных целей научно-технической политики стал рост национальной конкурентоспособности, и, соответственно повышение качества жизни за счет развития науки, образования, применения новых эффективных технологий, инновационных систем, постоянного роста квалификации кадров. Процесс интеграции научных и образовательных ресурсов нашей страны должен способствовать повышению качества образования, активности научно-технических кадров, созданию организационно-экономических и научно-технических структур нового типа, способных обеспечить высокий уровень культуры современного образования, придать высокий динамизм коммерциализации результатов прикладных

научных исследований и разработок. Чрезвычайно важно, что культура качества образования перестала интересовать только узкий круг людей, которые занимаются ею в силу профессиональных обязанностей или интересов. Государство предпринимает практические шаги по определению стратегических направлений в этой сфере государственной политики. Год 2010 объявлен президентом Д.А. Медведевым годом учителя совершенно не случайно. Президент страны на высоких собраниях подчеркивает, что развитие вузовской науки и крупных научно-образовательных центров должно стать приоритетной задачей в ближайшие годы. Как нам представляется, в качестве причин обращения общественности и государственных мужей к культуре качества образования можно отметить недостаточное внимание государства к образованию и науке как основным факторам развития интеллектуального потенциала общества и низкая востребованность результатов научно-технической и образовательной деятельности.

Одним из условий повышения культуры качества образования и одновременно оценкой этого параметра является интеграция научной и образовательной деятельности. Эти меры включают:

- развитие сети научно-образовательных объединений или центров в форме юридических лиц для реализации образовательных программ и проведение научных исследований;

- приоритетную поддержку крупнейших университетов, являющихся научно-образовательными комплексами, улучшение качественного состава преподавательских кадров;

- создание инновационно-образовательных консорциумов, объединяющих вузы, научные организации, предприятия, заинтересованные финансовые структуры;

- расширение практики совместного участия научно-исследовательских институтов и вузов в конкурсах на получение заказов на научно-исследовательские работы, грантов, совместных научных изданий и др.;

- формирование на базе научно-исследовательских организаций и вузов совместных ученых советов по научным направлениям, специализированных советов по присуждению ученых степеней.

Вышеуказанные меры внесут существенные изменения в модернизацию системы высшего образования, повысят эффективность интеграционных процессов в научно-образовательных комплексах. Мировой опыт показывает, что во всех передовых вузах наука развивается прежде всего в университетах, приносит огромный доход, стимулирует развитие культуры качества знаний. Традиционная роль вузов — передача обществу знаний в форме обучения и подготовки специалистов для удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах. Современные высшие учебные заведения могут и должны оказывать непосредственное

влияние на социально-экономическое развитие, выступать инициаторами инноваций, фундаментализации знаний, обладать крупным инновационным потенциалом, новейшими образовательными и материальными ресурсами. Ценности материальной и духовной культуры, составляющие содержание социального опыта, созданы в результате решения различных проблем — познавательных, технических, нравственных, эстетических, политических, философских. Таким образом, изучение социального опыта по сути является изучением опыта решения проблем, возникающих перед людьми. Такой подход к пониманию смысла образования ориентирует на соответствующие способы образовательной деятельности — на отказ от догматического изложения набора обязательных истин и на использование методов анализа проблемных ситуаций. Оценкой качества образования является процесс социализации личности, который заключается в формировании личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит систему поведения, которые понятны в обществе или группе. Анализ теоретических основ организации процесса обучения в вузе (закономерностей, принципов, методов обучения), показал, что культура качества образования зависит от поиска эффективных систем обучения в вузе.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕДАЧИ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

ОАЭ (Дубай), 15-22 октября 2010 г.

Технические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКОНАДЕЖНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

Царев Р.Ю.

*Сибирский федеральный университет,
Красноярск, Россия*

Развитие телекоммуникационных систем реального времени привело к тому, что значительная часть функций обработки данных и выдачи соответствующих управляющих

воздействий обеспечиваются программными средствами. Объясняется это тем, что процесс управления может вовлекать сложные расчеты данных большого объема, надежность реализации которых зависит в большой степени от программного обеспечения.

Создание и модернизация современных телекоммуникационных систем реального времени (ТСРВ) предъявляет высокие требования по надежности к программной составляющей, поскольку именно программное обеспечение (ПО) определяет надежность характеристики систем данного класса [1]. Невыполнение требований по обеспечению необходимого уровня надежности ТСРВ может стать причиной отказа систем, что