

тель» в режиме off-line, широкий выбор графических, научно-познавательных материалов.

По итогам опроса, проведенного среди студентов заочной (открытой) формы обучения, создание сайта значительно повысило степень усвоения знаний по курсу «Органическая химия», что подтверждают результаты защиты лабораторного практикума и экзамена.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет,
Чита, Россия*

Сегодня в разговорах часто употребляют слова: инновационный, нанотехнологии и пр. Инновация — это некоторое новшество, нововведение, термин, происходящий от латинского слова “innovato”, означающего обновление, улучшение. Новшества и улучшения постоянно присутствуют в нашей жизни на протяжении всей истории человечества. Само понятие “innovation” впервые появилось в научных исследованиях XIX века и получило своё развитие в работах австрийского экономиста Й. Шумпетера. Современные учёные предлагают различные классификации инноваций, но во всех классификациях имеются технологические и социальные инновации. В социальные инновации можно включить и педагогические инновации, которые предполагают установку на формирование умений, знаний, профессиональных навыков. Парадигма образования остаётся неизменной на протяжении столетий и изменяется лишь механизм передачи знаний, умений, навыков от наставника ученику. Именно в механизме передачи знаний сегодня имеет место наибольшее число нововведений: ЕГЭ, Болонский процесс, компьютеризация учебного процесса, Интернет, дистанционное обучение и т. д. Правильность этих инноваций покажет время, хотя уже сегодня общественное мнение неоднозначно относится к некоторым нововведениям. При этом можно говорить о кризисе образования, сущность которого английский учёный Ф.Г. Кумбс сформулировал как разрыв между знаниями и умениями учащихся и быстро меняющимися требованиями реальной жизни. В наше время как никогда актуальны идеи американского педагога Д. Дьюи, который полагал, что студента нужно обучать не некоторой совокупности знаний, а способам мышления, умению применять полученные знания в различных

ситуациях, ставить и решать различные задачи, развивать творческие способности студента. Вывод — сегодня в процессе получения образования в первую очередь воздействию подвергаются не знания, умения и навыки студента, а сам студент, который должен иметь стойкую мотивацию к получению знаний и навыков не только в процессе обучения в высшей школе, но и на протяжении всей жизни. Недавно специалистом считался человек, владеющий некоторым объёмом знаний, набором навыков и умений. Сегодня специалист — это человек, способный постоянно развивать свои знания, умения и навыки, обновлять их, в силу этого он должен иметь определённые интеллектуальные и личностные качества, а также уровень общей культуры. Вместо воспроизводства знаний в центре внимания оказывается развитие способностей. Поскольку владение некоторым объёмом знаний выпускника вуза заменяется способностью овладеть новой информацией, то и информационные ресурсы высшего учебного заведения расширяют свои границы и получают тенденцию к неограниченному росту, преобразуясь в информационное поле, которое далеко выходит за рамки учебного заведения, вливаясь в общую информационную среду сообщества.

В наши дни неотделимы от педагогических инноваций и инновации в области информационных ресурсов. Именно они обеспечивают коммуникацию, связь, а в обучении — дистанционную систему.

По мнению автора, инновационное введение ЕГЭ в школах убивает творческие способности будущего студента, предлагая выбрать нужный ответ из предложенных. При этом формируется стандартный тип мышления и не формируются способности решения нестандартных и неоднозначных задач.

КОМПЛЕКСНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ В КИРОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Зайцев В.Б., Коледаева Е.В.

*Кировская государственная
медицинская академия*

В методологии высшего медицинского образования все больше времени отводится самостоятельной работе студентов при контролирующей

роли преподавателя. В связи с этим в Кировской ГМА на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии для обогащения базы знаний студентов применяются новые инновационные технологии обучения. Сотрудниками кафедры разработан комплексный подход к применению современных образовательных приемов на каждом этапе образовательного процесса.

Вводный контроль изучаемого материала проводится в виде тестовых заданий, для подготовки к которым на кафедре создано электронное учебно-методическое пособие, которое содержит более 1000 вопросов разного уровня сложности с правильными вариантами ответов.

Для адаптации первокурсников, овладения навыками самоорганизации в освоении одной из сложнейших фундаментальных медицинских дисциплин — гистологии, цитологии и эмбриологии, включая развитие у них осознанного отношения к учебно-профессиональной деятельности, на кафедре используются индивидуальные рабочие тетради по общей и частной гистологии, как в электронном, так и в печатном виде (на выбор студента)

Материалы, представленные в рабочей тетради, структурированы в соответствие с основными этапами работы на практическом занятии. В содержание каждого занятия входят: мотивационное вступление, информационный блок, задания для самостоятельного выполнения, «слепые» гистологические рисунки для диагностики и изучения микропрепаратов, ситуационные задачи для развития научно-творческого мышления и в заключение — блиц-опрос студентов по изучаемой теме, который осуществляется с помощью учебных компьютерных программ с тестовыми заданиями. Большинство материалов, приведенных в рабочей тетради являются авторскими разработками профессор-

ского-преподавательского состава кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии КГМА.

Освоение морфологической науки предполагает диагностику огромного количества гистологических микропрепаратов, электронограмм, эмбриологических схем. Данный этап обучения вызывает большие затруднения у студентов. На кафедре разработан многоступенчатый подход к решению этой проблемы. На **первом этапе** освоения морфологии тканей и органов применяются мультимедийные программы с иллюстрированными рисунками, схемами и электронограммами. На **втором этапе** используется разработанный на кафедре и запатентованный прибор для изучения гистологических микропрепаратов «Гистоскоп». Прибор позволяет микрофотографировать гистологические препараты с проецированием изображения на экран и таким образом демонстрировать и обсуждать со студентами микропрепараты с показом различных полей зрения и давать соответствующие пояснения. **Третий этап** заключается в индивидуальном микрофотографировании и диагностике микропрепаратов с закреплением изученного материала с помощью зарисовки препаратов в гистологических альбомах.

На протяжении всего курса по изучению гистологии большое внимание уделяется развитию у студентов научно-исследовательского подхода к формированию навыков будущей профессиональной деятельности врача. Студенты широко вовлечены в работу студенческого научного кружка, проводят экспериментальные работы, активно участвуют с докладами в региональных и всероссийских конференциях, посвященных современным проблемам медицины, что способствует оптимизации учебного процесса и повышает эффективность самостоятельной работы студентов.

Философия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

Дюков В.М., Пьянкова Г.С.

*Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева,
Красноярск, Россия*

Анализ зарождения, становления и развития в мировой педагогической практике метода проектов позволяет понять современный подход к сущности проектного обучения. Сущность про-

ектного обучения составляет понятие «проект», которое определяется как замысел, разработанный план сооружения, механизма, устройства (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, 2001). Разработке лично-ориентированного, субъектно-деятельностного, контекстного, проективного подходов к обучению, формированию профессиональных умений и лично значимых качеств посвящены многочисленные исследования (А.М. Берестовский, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Г.Л. Ильин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.Д. Никандров, И.Н. Семенов, Б.А. Сластенин, А.П. Тряпицина, Л.А. Филимонюк, Н.В. Чекалева, А.И. Щербаков, И.С. Якиманская и др.). Современные инновационные образователь-