

Необходимо вести оперативную оценку и контроль знаний студентов с целью выявления пробелов усвоения программного материала для коррекции учебного материала, всесторонней помощи обучающимся; качества усвоения части программного материала или всей учебной программы. Основными функциями контроля знаний являются: обучающая и проверочная, методическая, развивающая, воспитывающая, корректирующая. К основным оценочным критериям могут быть отнесены: объем усвоенных знаний (основная часть программы, без усвоения которой невозможно продолжать обучение, полный объем программного материала, дополнительно изученный материал), умение использовать приобретенные знания, наличие элементов творческого мышления.

Использование данной технологии позволяет существенно интенсифицировать процесс обучения и проводить подготовку специалистов на новом качественном уровне, в т.ч. на базе сетевых технологий. Сочетание традиционных технологий обучений с дистанционными прививает студентам навыки самостоятельной работы, и, что психологически важно, остается живое общение студентов с преподавателями, что необходимо для воспитания и развития личности обучаемого. Современное обучение является интегративным процессом, которое использует все разнообразие новых технологий синтеза и передачи необходимых знаний.

Обобщение опыта показало, что у студентов, активно использующих информационные технологии в обучении, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы. Самостоятельная работа не только

помогает студенту успешно владеть программным материалом, приобрести навыки и умения профессиональной деятельности, она вырабатывает потребность к постоянной работе над собой, к расширению кругозора, к постоянному самообразованию и самовоспитанию.

Работа представлена на Общероссийскую научную конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», Москва, 11-13 мая 2010 г. Поступила в редакцию 02.04.2010.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ

Н.Н. Гаврилова, Н.В. Микляева

Главная цель образовательной политики города Москвы в сфере дошкольного образования – является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе [1, С.1].

В связи с этим в дошкольных образовательных учреждениях ведется большая работа по оздоровлению детей. Вместе с тем, проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной для системы дошкольного образования.

Между тем, недостаточно внимания уделяется воспитанию у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию, учету психоэмоционального состояния ребенка в формировании здорового образа

жизни средствами физической культуры. Поэтому данные направления являются приоритетными векторами развития и нашли свое отражение в Городской Программе «Столичное образование-5», на федеральном уровне - в Национальной Доктрине образования, которая ставит задачу создания целостного здоровьесберегающего пространства.

Изучение современных разработок в данной области позволило определить проблему нашего исследования следующим образом: Какова роль игровых педагогических ситуаций в активизации здоровьесберегающей среды в ДОУ, в частности, в ходе организации физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста?

В процессе данного исследования мы провели обобщение теоретической литературы по проблеме создания здоровьесберегающей среды в ДОУ [2, С.103]. Оказалось, что это направление работы относится к междисциплинарному направлению, которое воплотило в себя идеи разных ученых: педиатра Ю.Ф. Змановского, физиологов А.А. Ухтомского и Н.А. Бернштейна, психологов А.В. Запорожца, Э.Б. Эльконина, В.П. Зинченко, педагогов В.Т. Кудрявцева, В.Г. Алямовской, В.Н. Зимониной и других. При этом нами были определены критерии оценки формирования здоровьесберегающей среды и разработана методика изучения особенностей формирования здоровьесберегающей среды в детском саду и в семье.

На следующем этапе мы провели экспериментальное исследование на базе Д/с комбинированного вида №500. При этом мы изучали наиболее эффективные технологии здоровьесбережения применяемые в условиях детского сада и семьи, разработав специальную анкету для педагогов ДОУ и родителей детей посе-

щающих дошкольное учреждение. В результате было выявлено следующее.

По мнению родителей, наилучшее оздоровительное воздействие на организм ребенка оказывает плавание (67,7%). На второй лидирующей позиции оказался комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психического и психологического здоровья детей набравший 61%, что доказывает необходимость создания коррекционно - развивающей среды, связанной с использованием педагогических ситуаций и их обыгрыванием как перспективного средства активизации здоровьесберегающей среды. На предпоследнем по значимости месте оказались профилактика и общий массаж, и различные виды закаливания (32%). Самую низкую позицию - 19,3% - отстояли занятия на тренажерах.

При ранжировании компонентов здоровьесберегающей среды и технологий воспитателями выявились следующие тенденции. Высшая оценка педагогов здоровьесберегающей среды составила (88,8%) как комплекса средств и мероприятий, направленных на укрепление психического и психологического здоровья детей. Коррекционно-развивающая и оздоровительная среда являлись, по мнению педагогов ДОУ менее эффективными. В них вошли три компонента (и набрали одинаковое число процентов (77,7%)):

- специально разработанные упражнения, оказывающие, тренирующие и коррекционные воздействия на кору больших полушарий мозга;
- упражнения на укрепление органов дыхания профилактики заболеваний;
- плавание.

Предпоследнее место, набрав по (33,3%), одновременно разделили три вида здоровьесберегающих технологий:

- это система специальных упражнений, производимых органами зрения с целью профилактики нарушения и улучшений зрительной функции,

- профилактика и общий массаж;
- различные виды закаливания.

Малоэффективными компонентами, по мнению, как педагогов, так и родителей воспитанников, оказались занятия на тренажерах. Ответы воспитателей составили 22,2%.

Делая выводы о рациональности использования здоровьесберегающих технологий в условиях детского сада, можно сказать, что, все технологии, набравшие высокие баллы, действительно достаточно эффективно реализуются в дошкольном учреждении, что оказывает положительное воздействие на психофизическое здоровье детей. При этом в основном, используются потенциал здоровьесберегающей среды. Что касается родителей, участвующих в анкетировании, среди них пользуются спросом здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии и, по их мнению, они наиболее эффективны и доступны в применении в домашних условиях.

Учитывая это, нами был разработан семинар-практикум, где была приведена в качестве образца система работы по формированию здоровьесберегающей среды и проведен иллюстрирующий ее цикл обучающих мастер - классов. Для повышения качества данного процесса были разработаны специальные методические рекомендации для воспитателей

- по использованию дыхательных упражнений в процессе активизации здоровьесберегающей среды в домашних условиях и в условиях детского сада,

- по активизации здоровьесберегающей среды ДОУ посредством игровых педагогических ситуаций (на примере ситуаций – иллюстраций, ситуаций – упражнений, ситуаций – оценок и проблемных ситуаций);

- по использованию театрализованных игр в активизации и формировании здоровьесберегающей среды в детском саду.

На третьем этапе исследования был проведен контрольный эксперимент. Для этого использовался специально разработанный опросник для педагогов ДОУ, который позволил отметить положительную динамику в активизации здоровьесберегающей среды ДОУ (на 40%), определить особенности использования игровых педагогических ситуаций в процессе формирования здоровьесберегающей среды на физкультурных занятиях в разных возрастных группах. Кроме того, было выявлено влияние подключения педагогов к данной проблеме на формирование у них потребности в самообразовании и на активизацию сотрудничества с родителями по вопросам формирования здоровьесберегающей среды посредством игровых педагогических ситуаций дома.

Таким образом, в методическом пособии были раскрыты теоретические основы формирования здоровьесберегающей среды в условиях семьи и детского сада описана методика диагностики потенциалов здоровьесберегающей среды ДОУ. Большое практическое значение имеет представленная программа семинара – практикума с воспитателями и родителями воспитанников ДОУ по использованию педагогических ситуаций в качестве средства активизации здоровьесберегающей среды ДОУ. Пособие адресовано воспитателям дошкольных

образовательных учреждений, руководителям по физической культуре, старшим воспитателям и сотрудникам научно-методических центров дошкольного образования.

Работа представлена на Общероссийскую научную конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», Москва, 11-13 мая 2010 г. Поступила в редакцию 02.04.2010.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИНЦИПОВ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ
И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
СТАТИСТИКЕ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

С.А. Самсонова

*Коряжемский филиал Поморского
государственного университета
им. М.В. Ломоносова*

Современный этап характеризуется высокими темпами научно-технического прогресса, появлением принципиально новых прогрессивных технологий, чем и обусловлена актуальность проблемы интенсификации учебного процесса, соответствующего требованиям современной мировой экономики и международным стандартам.

Учебный процесс в высшей школе, в том числе по теории вероятностей и математической статистике, подчиняется определенным закономерностям и принципам обучения.

В современной дидактике выделен целый ряд закономерностей и законов обучения. В работах ведущих специалистов сформулированы следующие закономерности:

- обусловленность процесса обучения потребностями общества в высококвалифициро-

ванных специалистах широкого профиля, все-сторонне развитых и творчески активных;

- взаимосвязь преподавания и учения в целостном процессе обучения;
- зависимость содержания обучения от его задач, отражающих в себе потребности общества;
- межпредметные связи между разными циклами учебных дисциплин и между отдельными дисциплинами внутри данного цикла;
- взаимосвязь между учебной и научной деятельностью студента.

Наиболее важной закономерностью учебного процесса в высшей школе является закономерность, которая касается межпредметных связей. Особое значение при этом уделяется связи фундаментальных дисциплин с профилирующими специальными дисциплинами. Требования, в основу которых положены наиболее важные закономерности, возводятся в роли принципов обучения. Закономерности обучения органически связаны с принципами обучения, которые реализуются как в учебном процессе в целом, так и в отдельных его компонентах.

Специфическим принципом для высшей школы является принцип профессиональной направленности обучения, так как высшая школа всегда была и будет профессиональной по своей сути и назначению.

Под профессиональной направленностью учебного процесса понимается такая его организация, которая способствует формированию профессионально-значимой мотивационной сферы будущего учителя. В основу профессиональной подготовки учителя ложится формирование профессиональной направленности личности. Реализация в обучении математике принципа профессиональной направленности