

цепей преобразования энергий”.
http://model.exponenta.ru/lectures/sml_06.htm

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Я. Кузнецова

*Новосибирский государственный
педагогический университет
Новосибирск, Россия*

В современной науке продолжается формирование областей знания. Такой новой областью философского знания стала философия образования, одна из задач которой – создание необходимой методологической базы для осмысления и практического освоения гуманистических идей образования. В развивающейся области можно выделить гуманистический аспект. В целом он необходим как структурный элемент, обеспечивающий концептуальное и методологическое оснащение процесса формирования гуманистической парадигмы образования.

Наиболее важными задачами, решаемыми в гуманистическом аспекте современной философии образования, являются задачи осмысления ее функциональных оснований, содержащих интегрирующую, критическую, генерирующую, прогностическую функции.

Гуманистический аспект *интегрирующей функции* философии образования состоит в формировании целостного мировоззрения индивида, развития его интеллектуальной способности к формированию целостного знания, позволяющих направить образование на гуманистическую цель развития целостной личности. В контексте формирования сознания философия образования содержит в себе *мировоззренческую*, в том числе *методологическую, функции*. Интегрирующая функция философии закладывает основу мировоззренческой

функции, формирование которой согласуется с культурно-историческим фоном эпохи. В результате мировоззренчески подготовленное сознание становится способным согласовывать сознающего себя человека с окружающей его реальностью: обществом и природой.

Гуманистический аспект *критической функции* философии образования задается ее рефлексивным характером. Критическая функция направлена на категориальный аппарат формирующейся философии образования, который находится в состоянии формирования, осмысления, уточнения. Критическая функция направлена на основания гуманистической философии образования – это функция обновления теории, поступательного движения познания на основе критического осмысления имеющихся знаний теории и практики образования.

Субъект образовательной деятельности – изменяющийся, развивающийся человек, постоянно находящийся в процессе своего формирования, развития. Для того, чтобы философия образования выполняла *генерирующую функцию* необходимы методологические принципы, позволяющие описывать процессы становления, развития и эволюции. Гуманистический аспект данной функции проявляется при осмыслении процесса творческого становления личности.

Прогностическая функция философии образования действует в контексте принципа историзма в познании и имеет гуманистический характер, так как отражает проективно-рефлексирующий характер мышления человека. В современной философии образования становится возможным осмысление того, насколько эффективно осуществляется образование человека в контексте культуры, т. е. насколько образование в процессе трансляции от поколения к поколению сохраняет человеко-размерность культуры. В связи с этим возмож-

но как предельно широкое осмысление гуманистических оснований культуры, так и создание новых мировоззренческих и образовательных ориентаций социума.

В динамичных условиях научно-технического информационного общества фи-

лософия образования играет методологическую роль, что проявляется в ее основаниях, функционально направленных на образование целостной творческой личности.

Технические науки

КЛЕТОЧНАЯ БИОСОВМЕСТИМОСТЬ ПЛАСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «ГИМАТРИКС»

**Л.Р. Адельшина, Р.Р. Рахматуллин,
Е.С. Барышева, И.Р. Гильмутдинова,**

А.А. Епифанова

*ГОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет»
Оренбург, Россия*

Прогресс в реконструктивно-пластической хирургии в значительной мере зависит от внедрения современных наноматериалов в качестве трехмерных матриксов для клеточных и тканевых культур. Метод формирования наноструктур (с учетом результатов моделирования свойств живых биологических тканей) должен обеспечить получение на их основе биоматериалов нового поколения, имеющих высокую биосовместимость, биологическую безопасность, резорбируемость в процессе восстановления структуры ткани, простоту изготовления и способных при необходимости замещать структурные и (по возможности) функциональные дефекты.

Данным требованиям соответствует разработанный нами биопластический материал «Гиаматрикс» на основе полимера гиалуриновой кислоты (патент РФ №2367476 от

21.03.2008г.), представленный в двух вариантах Гиаматрикс-50 и Гиаматрикс-150. Биоматериал отличается уникальной фиброархитектоникой, максимально приближенной к строению межклеточного вещества нативных тканей и поэтому является перспективным биотехнологическим продуктом для репарации тканей. Также он обладает такими уникальными свойствами как прозрачность и отсутствие увеличения объема при помещении в водный раствор.

С целью определения биосовместимости пластического материала Гиаматрикс-50 и Гиаматрикс-150 и изучения его влияния на дифференцировку стволовых клеток, проведено исследование по культивированию стволовых клеток роговицы на поверхности экспериментального биоматериала.

Эпителиальный покров поверхности глаза представлен роговичным, лимбальным и конъюнктивальным эпителием. Роговичный эпителий обладает рядом специфических свойств, которые отличают его от других типов покровного эпителия. Во-первых, роговичные эпителиальные базальные клетки являются относительно более зрелыми по сравнению с таковыми у других эпителиальных тканей. Во-вторых, клетки роговичного эпителия обладают выраженной способностью к центрипетальной миграции.