

жду на то, что впоследствии должны быть найдены более «благозвучные» синонимы. В «Педагогической поэме» автор писал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по *технологической логике*, а всегда по логике моральной проповеди <...>. Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка» (Пед. соч.: В 8 т. – М., 1983-1986. – Т. 2. – С. 150).

*Ведущим элементом технологического под-хода в воспитании*, по мнению А. С. Макаренко, являются *педагогические операции*, из последовательного ряда которых складывается воспитательный процесс. Любая операция должна преследовать определенные *цели: главные* (педагогически целесообразное влияние на целый коллектив и на отдельную личность; достижение «гармонического положения» администрации, коллектива педагогов и воспитанников, отдельной личности) и *второстепенные, собственно педагогические и другие* (хозяйственные, бытовые и пр.). Соотношение целей при проведении операции может меняться, но, как замечал педагог, «идеально проведенной операцией будет считаться только такая, при которой все указанные цели достигаются в наиболее оптимальном виде» (Пед. соч.: В 8 т. – М., 1983-1986. – Т. 1. – С.122).

Стержнем деятельности педагога он называл своеобразную «технологическую логику»: педагогический процесс должен быть до конца целесообразен, следовательно, невозможно допустить действие каких бы то ни было шаблонов. Нет никаких непогрешимых средств и нет средств обязательно прочных... (Пед. соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4. – С. 171).

Однако в образовании того времени победила идеология, а понятие «технология» было забыто в педагогической среде и вернулось в педагогический обиход лишь только во 2-й половине XX в., вызвав новую волну интереса ученых и педагогов-практиков. Это позволило мобилизовать достижения науки и практики для получения более качественного результата педагогической деятельности; осуществить поиск оснований результативности организации педагогического процесса; уделить большее внимание прогнозированию и проектированию деятельности педагога; использовать новейшие информационные средства. Технологичность становится доминирующей характеристикой деятельности педагога, что означает переход на иную, качественную ступень эффективности образовательного процесса.

*В 60-е гг. XX столетия педагогическая технология обретает официальный статус, как в зарубежной, так и отечественной педагогике.*

Таким образом, в педагогической литературе, посвященной проблемам технологизации педагогического процесса подчеркивается, что этот процесс следует по определенным нормативам, обеспечивающим его целесообразность и действенность, и осуществляется вариативными педагогическими средствами.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ**

**Ю.В. Ермолаев**

*Читинский государственный  
университет  
Чита, Россия*

Проблема качества образования в наши дни не теряет своей актуальности, более того – приобретает особую остроту. Одной из глав-

ных проблем сегодня является то, что темпы развития технологий, производственных отношений и сама социально-экономическая жизнь общества стали соизмеримы со скоростью передачи знаний и традиционные методы и методики обучения стали отставать от жизни. В этих условиях необходимо менять подходы к выбору содержания и методик обучения. Одним из инновационных направлений в образовании является внедрение информационных технологий в учебный процесс, которые позволяют развивать дистанционные методы обучения, визуализировать процесс обучения, создать виртуальные лабораторные комплексы вести учёт и оценивать знания студентов. Следует отметить, что виртуальные комплексы и ранее широко применялись в подготовке, например, лётчиков, моделируя элементы полёта. Сегодня, с развитием компьютерных технологий, подобные программы для обучения, например, инженеров-электриков могут быть достаточно быстро созданы с использованием программ MATLAB, СИ++, Visual Basic for Applications и др. Подобные программы могут быть написаны студентами-выпускниками, обучающимися на специальностях: информационно-вычислительная техника, прикладная информатика и т.п. Выполненные ими в качестве дипломного проекта программы в дальнейшем используются при обучении студентов-электриков. Всё большее место в учебном процессе занимают и виртуальные лабораторные работы. Широкий простор для творчества в работе преподавателя предоставляет возможность создания презентаций в MS PowerPoint. Презентации позволяют представить графический материал: построение графиков переходных процессов, различных векторных диаграмм, иллюстрация графических методов

расчета, позволяет включить в лекции видеоматериалы, анимацию физических процессов и пр. Однако широкое внедрение информационных и компьютерных технологий нельзя рассматривать как панацею от всех бед и проблем образования. Так появление Интернета привело к тому, что курсовые и дипломные проекты по гуманитарным дисциплинам просто “скачиваются” студентами, часто даже не читая, а решения задач и курсовых работ по техническим дисциплинам можно заказать в Интернете. Необходимо найти разумный компромисс между инновационными методами подготовки специалистов (под которыми в первую очередь и понимают внедрение компьютерных технологий), особенно инженерных специальностей, и классическими методами подготовки, когда многое приходилось делать “руками”. “...Вспомним о том, что лишь 20 страниц из учебников по “теоретическим основам цепей” дают студенту фундаментальные знания (о законах Ома и Кирхгофа). Остальная информация – это изложение жестко формализованных методов, не дающих студенту новых знаний (выберите направление токов, посчитайте количество узлов, и пр.). Сейчас уже мало кто помнит, но главной целью разработки всех альтернативных методов расчета цепей было сокращение объема вычислений. Сегодня любой “универсальный калькулятор” (Matcad, Mathematica, Maple) рассчитает любую цепь, любым методом за десятые доли секунды. Это прогресс, это замечательно, но надо сказать, что мгновенные вычисления на “калькуляторах” не добавляют знаний студентам [1]”.

#### Список литературы

1. Клиначёв Н.В. Что же с ТОЭ? или “О структурном кризисе в методике преподавания блока дисциплин связанных с расчетом

цепей преобразования энергий”.  
[http://model.exponenta.ru/lectures/sml\\_06.htm](http://model.exponenta.ru/lectures/sml_06.htm)

## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**А.Я. Кузнецова**

*Новосибирский государственный  
педагогический университет  
Новосибирск, Россия*

В современной науке продолжается формирование областей знания. Такой новой областью философского знания стала философия образования, одна из задач которой – создание необходимой методологической базы для осмысления и практического освоения гуманистических идей образования. В развивающейся области можно выделить гуманистический аспект. В целом он необходим как структурный элемент, обеспечивающий концептуальное и методологическое оснащение процесса формирования гуманистической парадигмы образования.

Наиболее важными задачами, решаемыми в гуманистическом аспекте современной философии образования, являются задачи осмысления ее функциональных оснований, содержащих интегрирующую, критическую, генерирующую, прогностическую функции.

Гуманистический аспект *интегрирующей функции* философии образования состоит в формировании целостного мировоззрения индивида, развития его интеллектуальной способности к формированию целостного знания, позволяющих направить образование на гуманистическую цель развития целостной личности. В контексте формирования сознания философия образования содержит в себе *мировоззренческую*, в том числе *методологическую, функции*. Интегрирующая функция философии закладывает основу мировоззренческой

функции, формирование которой согласуется с культурно-историческим фоном эпохи. В результате мировоззренчески подготовленное сознание становится способным согласовывать сознающего себя человека с окружающей его реальностью: обществом и природой.

Гуманистический аспект *критической функции* философии образования задается ее рефлексивным характером. Критическая функция направлена на категориальный аппарат формирующейся философии образования, который находится в состоянии формирования, осмысления, уточнения. Критическая функция направлена на основания гуманистической философии образования – это функция обновления теории, поступательного движения познания на основе критического осмысления имеющихся знаний теории и практики образования.

Субъект образовательной деятельности – изменяющийся, развивающийся человек, постоянно находящийся в процессе своего формирования, развития. Для того, чтобы философия образования выполняла *генерирующую функцию* необходимы методологические принципы, позволяющие описывать процессы становления, развития и эволюции. Гуманистический аспект данной функции проявляется при осмыслении процесса творческого становления личности.

*Прогностическая функция* философии образования действует в контексте принципа историзма в познании и имеет гуманистический характер, так как отражает проективно-рефлексирующий характер мышления человека. В современной философии образования становится возможным осмысление того, насколько эффективно осуществляется образование человека в контексте культуры, т. е. насколько образование в процессе трансляции от поколения к поколению сохраняет человеко-размерность культуры. В связи с этим возмож-