

вильное распределение поступивших проблем для решения, обоснованное использование ресурсов, установление эффективного обмена опыта.

2. Содержательность. Показатель доступности: получения необходимых компетенций и их передачи, к необходимым архивам (литературе) по решению возникшей проблемы.

3. Ориентированность на личность. Показатель мотивированности в осуществлении исследовательской деятельности.

Учитывая все выше сказанное, выделены основные условия, которые необходимо со-

блюдовать при организации учебной деятельности с целью формирования конкурентоспособности специалистов: вовлечение студентов познавательную и исследовательскую деятельность, являющейся личностно значимой для студента и имеющую научную, практическую или социальную значимость; создание у студентов целевой установки на самосовершенствование и самореализацию; развитие способности к созидательной деятельности, готовности к сотрудничеству; формирование умений отстаивать свои взгляды, критически относится к собственным выводам.

Психологические науки

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ НЕВРОТИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Н.Е. Подгайский, С.П. Балашова

*ГОУ ВПО Нижегородский
государственный архитектурно-
строительный университет
Нижний Новгород, Россия*

С каждым годом возрастает количество детей, поставленных на учёт к психоневрологу. По данным обращаемости к специалисту, наибольшее число неврозов наблюдается в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте (Г.Г. Беляева, Ф.Р. Вульф, И.В. Колос).

Младший школьный возраст – один из тех периодов в жизни ребенка, когда происходит активное становление личности и обостряется процесс адаптации к условиям социума. Именно этот возраст, как один из самых сензитивных, в наибольшей степени подвержен нега-

тивным воздействиям, что может привести к развитию неврозов.

Причины возникновения невротизации сложны и неоднозначны, они могут включать в себя конституциональную, наследственную, индивидуальную предрасположенность, невыполнение социально-гигиенических норм, перенесённые заболевания, экономические трудности и неблагополучное семейное воспитание (А.И.Захаров, Б.Д. Карвасарский), но все они отличаются своей спецификой и степенью включённости в процесс невротизации. Незначенной остаётся проблема принадлежности детей к какой-либо местности и её влияние на вероятность возникновения невротических реакций.

В связи с этим, целью настоящей работы являлось исследование влияния социально-психологических факторов на уровень развития невротизации младших школьников из сельских школ.

Выборку испытуемых составили младшие школьники из сельской местности в количестве 29 человек. Социально-психологические факторы исследовались с помощью социально-гигиенического опросника для родителей, разработанного И.Ш. Якубовой и модифицированного Н.Е. Подгайским. Анкета-опросник включала в себя вопросы, касающиеся определения социально-гигиенических условий, в которых проживает ребёнок, его семейной обстановки по оценке родителей, сфере его внешкольных интересов. Для сбора жалоб невротического круга применялся «неврозологический опросник» Н.Е. Подгайского.

Корреляционный анализ данных позволил выявить статистически достоверные связи между невротизацией и факторами организации жизни ребёнка в семье, а также классифицировать факторы невротизации в отдельные группы в зависимости от направленности их действий:

1. Факторы, связанные с удовлетворением личных, социальных и иных потребностей родителей (болезненность, образование родителей);

2. Факторы, обусловленные невниманием и нежеланием родителей заниматься воспитанием ребёнка (несоблюдение режима питания, труда и отдыха, микроклимат семьи, методы педагогического воздействия);

3. Факторы социально-экономического характера, которые зависят от экономического благополучия родителей или направленности действий государства (длительность проживания по одному адресу).

По результатам корреляционного анализа на уровень развития невротизации влияют следующие социально-психологические факторы:

1. Нарушение кратности приёмов пищи (при $R=0,37$), постоянная еда «в сухомятку» ($R=0,52$), длительный просмотр телепередач ($R=0,47$), пассивный отдых в свободное время и в выходные дни ($R=0,41$) способствуют развитию невротических синдромов. Несоблюдение ребёнком режима труда, отдыха и питания приводит к тому, что он самостоятельно планирует свой распорядок дня, внося изменения, отрицательно сказывающиеся на его психологическом и физическом здоровье.

2. Низкий уровень образованности родителей ($R=0,45$) неблагоприятно сказывается на психическом здоровье ребёнка. Возникает конфликт между потребностями ребёнка в знаниях и их неудовлетворением со стороны матери вследствие незнания какой-либо информации и нежелания развиваться умственно (что особенно часто встречается в семьях из сельской местности).

3. Эмоциональный дискомфорт в семье, конфликтные отношения между родителями, напряжённая обстановка (связь с микроклиматом в семье $R=0,48$) способствуют развитию невротизации ребёнка. Болезненность родителей ($R=0,43$), связанная с повышенным вниманием к своему здоровью, также провоцирует развитие неврозов у ребёнка. Все эти факторы связаны с решением личных, бытовых и иных проблем и отстранённости родителей от воспитания ребёнка, что приводит к возникновению неврозов.

4. Наказание ($R=0,49$) как метод педагогического воздействия также способствует невротизации школьника. Некомпетентность матери, неспособность справиться с проблемой, её агрессия и нетерпение провоцируют негативные взаимоотношения с ребёнком.

Таким образом, корреляционный анализ данных позволил заключить, что основные причины развития невротизации у младших школьников из сельской местности кроются в

несостоятельности и высокой занятости родителей, не способности выполнять материнские и отцовские обязанности.

Технические науки

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ

В.А. Тихонов

*Братский государственный
университет
Братск, Россия*

В условиях социально-экономических реформ, развития и обновления системы образования, конкуренции на рынках труда и образовательных услуг инновационные технологии становятся жизненно важным элементом деятельности учебных заведений, определяющих успех в обучении и подготовке кадров.

Современные образовательные учреждения в определённой степени становятся предприятиями по подготовке творчески мыслящей молодёжи, способной успешно трудиться и адаптироваться в изменяющемся мире. Однако традиционные формы и методы управления, сложившиеся в учебных заведениях, недостаточны для профессионального руководства современными, сложными, дорогостоящими новациями в образовании. Неслучайно национальный проект в области образования нацелен прежде всего на стимулирование учебных заведений, реализующих инновационные образовательные программы и на поддержку наиболее активных, творческих преподавателей.

Становясь решающими факторами эффективности учебного процесса инновационные технологии стали занимать особую категорию в теоретической, методологической и практической деятельности по изучению объективных явлений и закономерностей, а также по разработке и реализации форм и методов обновления процесса обучения и образовательной сферы в целом.

Новейшая революция в образовании, порождённая эпохой информатизации, развернувшаяся с конца XX века, является необходимым звеном становления и развития постиндустриального общества. Одним из базисных нововведений в это время стала креативная педагогика, делающая упор не на запоминание нормативного объёма знаний, а на развитие творческих способностей обучаемых, умение ориентироваться в быстро меняющейся обстановке и находить нестандартные решения новых проблем и головоломок, щедро предлагаемых жизнью, освоение информационного мышления.

Примером другой современной новации является формирование системы непрерывного образования. Непрерывное образование укрепляет инновационный характер обучения, поскольку позволяет своевременно обновлять и пополнять полученный в вузе запас знаний, адаптироваться к переменам, лучше понимать