янное оценивание с учетом индивидуальных особенностей студентов; справедливое отношение к студентам.

Принцип активизации самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов. Формирование у студентов в процессе изучения учебных дисциплин способности, готовности и прочного навыка контролировать и оценивать свою деятельность в аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работе.

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в аудиторной и вне аудиторной учебной деятельности студентов, приобретение ими собственного опыта научно-исследовательской деятельности.

Принцип обеспечения ценностно-оценочной деятельности. Обучение умению соотносить предложенный алгоритм деятельности с актуальным уровнем способностей и системой ценностей; постоянное погружение студента в ситуацию выбора, формирование способности к перебору возможных вариантов, их оцениванию и выбору оптимального варианта решения; формирование положительных потребностей, мотивов и ценностной направленности личности.

Опыт использования «компетентностной» методики в процессе изучения математических дисциплин в вузе, некоторые аспекты которой изложены выше, позволяет констатировать, что непрерывное оценивание учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения математических дисциплин на основе стимулирующей бально-рейтинговой системы способствует формированию у студентов мотивированной активной позиции в управлении собственной учебно-познавательной деятельностью на учебных занятиях и во внеаудиторное время.

Список литературы

1. Варламова Т.П. Компетентностный подход как условие развития математических способностей и успешного обучения [Текст]: Сахалинское образование XXI век. № 3.– Южно-Сахалинск: «СОИПиПК». – 2006 г. – С. 8 – 18.

2. Варламова Т.П. Формирование логической компетентности в процессе обучения математике [Текст]: дисс. … канд. пед. наук. – Красноярск, 2006 г. – 195 с.

3. Варламова, Т.П. Элементы методики формирования логической компетентности студентов университета в процессе обучения математике [Текст]: Современные наукоемкие технологии. № 4. . – 2010. – С. 234 – 242.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

И.В. Ребро, Д.А. Мустафина

Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета

Современный научно-технический прогресс во многом определяется заинтересованностью молодых специалистов в разработке и модернизации более совершенных технологий. Глобальные изменения в сфере информационных технологий влекут за собой изменения не только в производственной, социальной и экономической сферах, но и в непрерывном специализированном образовании. Возникает проблема, связанная с качеством образования инженера и с формированием его конкурентоспособности

на современном рынке труда и организацией учебной деятельности, направленной на развитие мотивации самообразования, логических способностей, коммуникативности, смелости, сплоченности.

На сегодняшний день современные выпускники школ и студенты не понимают специфику будущей профессиональной деятельности, отсюда и возникает нежелание и пренебрежение к процессу обучения. Немотивированная учебная деятельность противостоит определению смысла, и, как следствие, возникновению потребности и заинтересованности в процессе обучения и участии в научно-исследовательских проектах высшего учебного заведения.

Проведенный анализ соответствующей литературы, дает основание утверждать, что ведущими вида учебной деятельности, влияющей на формирование конкурентоспособного специалиста, являются: исследовательская деятельность, встроенная в учебный процесс; исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс; исследовательская деятельность, параллельная учебному процессу.

Выделенные виды учебной деятельности, влияющей на формирование конкурентоспособности специалиста, требуют открытого информационного пространства, инновационного подхода к организации учебного процесса и к формированию личностного потенциала каждого студента. Эти требования позволяют выделить структуру направлений необходимых для успешного осуществления студентами исследовательской деятельности.

Теоретический анализ показал, что организация учебной деятельности влияющей на формирование конкурентоспособности специалиста включает в себя не только сам учебный процесс, но и деятельность различных структурных подразделений высшего учебного заведения. Рассмотренные положения и структуры нормативно-правовых баз систем научно-исследовательских работ студентов различных высших учебных заведений, позволили нам разработать модель организации научно-исследовательской лаборатории на примере Волжского политехнического института (филиал) ВолгГТУ влияющей на формирование конкурентоспособности специалиста. В модели выделены три основных компонента деятельности научно-исследовательской лаборатории:

1. *Учебно-познавательный*. Функцией выделенного компонента является передача адаптивного социального опыта человечества по средствам учебного процесса, дополнительных образовательных услуг, участия в совместных проектах, разработках и исследованиях.

2. *Исследовательский*. Функцией этого компонента является накопление и решение проблем свойственных специфике данного учебного заведения. Данный компонент является главным «звеном» в предложенной модели. Здесь образуется главное информационное пространство: где, кем и какая решается проблема; где, когда и как можно апробировать, обсудить, опубликовать свои рассуждения, выводы, полученные в ходе исследовательской работы.

3. *Личностно-ориентированный*. Основной функцией компонента является самореализация и представление результатов исследования для высокой оценки.

Показателем качества деятельности научно-исследовательской лаборатории являются следующие характеристики:

1. Системность. Показатель управления научно-исследовательской лабораторией: пра-

вильное распределение поступивших проблем для решения, обоснованное использование ресурсов, установление эффективного обмена опыта.

2. Содержательность. Показатель доступности: получения необходимых компетенций и их передачи, к необходимым архивам (литературе) по решению возникшей проблемы.

3. Ориентированность на личность. Показатель мотивированности в осуществлении исследовательской деятельности.

Учитывая все выше сказанное, выделены основные условия, которые необходимо соблюдать при организации учебной деятельности с целью формирования конкурентоспособности специалистов: вовлечение студентов познавательную и исследовательскую деятельность, являющейся личностно значимой для студента и имеющую научную, практическую или социальную значимость; создание у студентов целевой установки на самосовершенствование и самореализацию; развитие способности к созидательной деятельности, готовности к сотрудничеству; формирование умений отстаивать свои взгляды, критически относится к собственным выводам.

Психологические науки

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ НЕВРОТИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Н.Е. Подгайский, С.П. Балашова

ГОУ ВПО Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет Нижний Новгород, Россия

С каждым годом возрастает количество детей, поставленных на учёт к психоневрологу. По данным обращаемости к специалисту, наибольшее число неврозов наблюдается в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте (Г.Г. Беляева, Ф.Р. Вульф, И.В. Колос).

Младший школьный возраст – один из тех периодов в жизни ребенка, когда происходит активное становление личности и обостряется процесс адаптации к условиям социума. Именно этот возраст, как один из самых сензитивных, в наибольшей степени подвержен негативным воздействиям, что может привести к развитию неврозов.

Причины возникновения невротизации сложны и неоднозначны, они могут включать в себя конституциональную, наследственную, индивидуальную предрасположенность, невыполнение социально-гигиенических норм, перенесённые заболевания, экономические трудности и неблагополучное семейное воспитание (А.И.Захаров, Б.Д. Карвасарский), но все они отличаются своей спецификой и степенью включённости в процесс невротизации. Необозначенной остаётся проблема принадлежности детей к какой-либо местности и её влияние на вероятность возникновения невротических реакций.

В связи с этим, целью настоящей работы являлось исследование влияния социально-психологических факторов на уровень развития невротизации младших школьников из сельских школ.