Помощник руководителя – назначается из числа наиболее авторитетных членов группы, подчиняется непосредственно руководителю и во время его отсутствия замещает руководителя. Организатор питания (завхоз) - совместно с выбранными им членами группы закупает продовольствие, составляет рацион питания, контролирует расход продуктов. Казначей – отвечает за финансовые дела группы. Составляет смету, ведет учет сделанных расходов, собирает и хранит финансовую документацию (чеки, транспортные билеты, квитанции и т.п.), хранит групповую кассу. После окончания похода совместно с руководителем и завхозом составляет финансовый отчет. Медик – перед походом составляет аптечку с учетом особенностей здоровья каждого члена группы. Оказывает первую помощь при незначительных травмах. При серьезных травмах совместно с руководителем организует транспортировку пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение. Психолог - старается поддерживать комфортную психологическую обстановку в группе.

Штурман – совместно с руководителем составляет маршрут и представляет его на обсуждение группы. После утверждения готовит необходимую документацию. Во время похода штурман ведет группу по намеченному маршруту. Ремонтник – производит в походных условиях необходимый мелкий ремонт общественного оборудования и личного снаряжения.

Перечисленные постоянны обязанности составляют ядро функциональной структуры группы. В зависимости от целей и задач туристического похода (экспедиции), особенностей маршрута члены группы могут выполнять некоторые дополнительные обязанности.

Некоторые обязанности членов группы являются временными. Они выполняются всеми членами группы поочередно. В частности различного вида дежурства.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МОРСКОГО ФЛОТА

О.Н. Касьянов

Каспийский Филиал ФГОУ ВПО МГА имени адмирала Ф.Ф.Ушакова в г. Астрахани

Одной из составляющих безаварийной работы морского флота является уровень подготовки его специалистов, их готовность к решению своих функциональных задач. Уровень подготовки специалистов флота в свою очередь зависит от качества организации процесса передачи знаний, умений и навыков по соответствующим планам и программам, который осуществляется во время подготовки и проведения учебных мероприятий.

Конечной целью системы морского профессионального образования является достижение всеми категориями специали-

стов такого уровня профессиональной подготовки, который обеспечивает наиболее полную реализацию возможностей судна и обеспечение безаварийного судоходства.

В тоже время можно констатировать нарастающее оснащение всех судов носителями новых информационных технологий - современными компьютерными сисобъединёнными темами. В автоматизированные комплексы. Технические средства судовождения на основе новых информационных технологий, позволяющих упростить нагрузку на судоводителя, стали непременным атрибутом судов.

Таким образом, новые широкие возможности средств – носителей определяют новые информационные технологии в качестве принципиально нового и мощного средства познания из любой области человеческих знаний или видов деятельности. Данный факт диктует новые требования в подготовке специалистов флота, и, если дополнительная подготовка моряков, проводимая в соответствии с требованиями Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты - 78\95, ведётся с использованием тренажёров, то повседневная, классическая, подготовка курсантов в морских учебных заведениях от современных требований отстаёт.

Эффективное достижение целей профессионального обучения, предполагает

наиболее полное соответствие среды подготовки среде профессиональной деятельности.

С системных позиций судно представляет собой многоцелевую адаптированную систему «человек-машина», включающую ряд аналогичных подсистем для обеспечения выполнения судном своего предназначения. Реально, средой деятельности специалистов флота является автоматизированная среда, а рабочим местом – автоматизированное рабочее место. Таким образом, характер среды деятельности специалиста флота требует организации их профессионального обучения в адекватной автоматизированной среде подготовки. В настоящее время такой среды нет, и основные проблемы её создания лежат не только в технической, но и в педагогической области.

До сих пор любая система обучения, как система непосредственного взаимодействия преподавателя и обучаемых представляла систему «человек-человек» [2].

Сущность проблемы внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс и использование данных педагогики для организации функционирования автоматизированной среды подготовки специалистов состоит в том, что с внедрением электронно-вычислительной техники взаимодействие преподавателя и обучаемых начинает представлять собой антропотехническую систему. Адекватны-

ми средствами описания таких систем являются искусственные языки и формальная логика под непосредственным руководством педагога. Возникает проблема формализации и технологизации педагогических знаний.

Все существующие направления разрешения основного противоречия, процесса подготовки специалистов флота, обладают общим свойством — они базируются на общем информационно - функциональном пространстве системы подготовки специалистов флота. Значит, совершенствование образовательного процесса становится практически возможным за счёт применения, средств автоматизации процессов переработки информации.

Основная цель компьютеризации процесса обучения – повышение эффективности образовательного процесса. Ведущим показателем эффективности обучения среди всех - является качество усвоения [1]. Качество усвоения, как цель подготовки может быть достигнута, если на этапах построения и использования автоматизированной среды подготовки специалистов флота будут решены следующие задачи:

- гарантированное достижение всеми обучаемыми заданного качества усвоения программ подготовки;
- достижения каждым из обучаемых, заданного качества усвоения наиболее рациональным для него путём, при условии работы преподавателя с достаточно боль-

шой группой обучаемых и обеспечение заданного эффекта подготовки по отношению к индивидуальным способностям каждого из обучаемых;

- наиболее приемлемое преодоление противоречий между всё увеличивающимся объёмом информации в специфической изучаемой области человеческой деятельности и относительно фиксированным лимитом времени на её усвоение;
- создание для преподавателей условий, которые бы при общей интенсификации процесса подготовки не требовали от него всё большей отдачи физических и моральных сил.

Совокупное решение этих задач, представляет собой комплексную проблему, находящуюся на стыке целого ряда наук: педагогики, психологии, теории информатики, и т.д. Однако определяющий характер для её решения имеют проблемы педагогики, определяющей все закономерности и специфические особенности процесса обучения. Создание на базе ЭВМ управляющих человеко-машиных систем, не просто моделирующих обучающую деятельность преподавателя, а именно обеспечивающих гарантированно высокую эффективность этой деятельности, может основываться только на данных педагогической науки. При этом сами данные педагогики и практики подготовки нуждаются в переосмыслении с позиций возможности и эффективности их реализации автоматизированной среды на базе современных ЭВМ.

Таким образом, мы полагаем, что все проблемы создания автоматизированной среды подготовки специалиста флота, находящиеся в сфере педагогики, можно разделить на две проблемы:

- проблема построения автоматизированной среды подготовки;
- проблема эффективного использования автоматизированной среды [3].

Вышеперечисленные проблемы из области разработки современных технологий обучения определяют лишь основные направления проведения исследований по построению и использованию автоматизированной среды подготовки специалистов флота.

Список литературы

- 1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
- 2. Машбиц Е.И. Психологопедагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: ВИТУ, 1998. 231с.
- 3. Печников А.Н. Теоретические основы психолого-педагогического проектирования автоматизированных обучающих систем. Петродворец: ВВМУРЭ им. Попова, 1995, 341 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

О.В. Кожевина

ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет» okozhevina@mail.ru

В современных условиях ведения бизнеса предъявляются высокие требования к специалистам-менеджерам. От правильности подготовки и принятия управленческих решений зависит судьба как небольших фирм, так и крупных предприятий, корпораций, холдингов. Как неоднократно отмечено в выступлениях Президента РФ Д.А. Медведева, современной инновационной экономике нужны конкурентоспособные специалисты.

К основным проблемам менеджмента, которые препятствуют более быстрому преодолению финансово-экономического кризиса, можно отнести ряд обстоятельств: 1) низкая квалификация менеджеров, в силу этого управление непрофессионально и малоэффективно в условиях нештатных ситуаций; 2) недостаточная социальная ответственность менеджеров и корпорасоциально-правовая ответствентивная ность бизнеса в целом; 3) нежелание менеджеров повышать управленческую квалификацию, дополнительно новым перспективным методам ведения бизнеса [3].