

рым относятся анализ, синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстрагирование, моделирование и др. Наряду с логическими методами у них формируются знания об эмпирических методах, таких как наблюдение, описание, систематизация, классификация, обобщение и эксперимент. Кроме того, в структуру исследовательского метода входят эвристические методы, придающие исследованию продуктивный, творческий характер. Это метод эмпатии, метод организованных стратегий, «мозговой штурм» и др. Активное использование различных групп методов в учебно-исследовательской деятельности способствует формированию у студентов культуры мышления, основанной на его методологических знаниях. В качестве основных характеристик методологического мышления выступают ассоциативность, рефлексивность, критичность, нестандартность, эмпатийность и другие его особенности.

Рефлексия, предполагающая владение умением анализировать собственную деятельность, способность к научному обоснованию методологических подходов, принципов организации образовательного процесса, критическое осмысление, а также творческое применение современных концепций образования, новых форм и методов познания, управления, проектирования и конструирования педагогического процесса. Размышления, сомневаясь в правильности своих действий, находя противоречия и пути их разрешения, учитель

или студент творчески самореализуется в процессе поискового, творческого процесса познания и самопознания.

Безусловно, что только целенаправленный, специально организованный образовательный процесс позволит решить задачу формирования методологической и методической культуры будущих учителей в вузе.

### **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ТУРИСТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ЕЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Р.Р. Кабиров, Г.М. Ханисламова**

*Башкирский государственный  
педагогический университет  
им. М. Акмуллы*

Развитие спортивного туризма предъявляет повышенные требования к вопросам безопасности. Довольно часто опасные ситуации провоцируются и возникают вследствие того, что члены группы на маршруте не знают своих обязанностей или знают их не очень четко. Многолетний опыт проведения выездных учебно-полевых практик со студентами, работы со школьниками в качестве руководителей многодневных походов позволил нам выработать и апробировать наиболее оптимальную функциональную структуру для туристической или экспедиционной группы в 6-15 человек. В каждой группе должны быть люди, имеющие постоянные обязанности и люди, которые выполняют временные обязанности.

Помощник руководителя – назначается из числа наиболее авторитетных членов группы, подчиняется непосредственно руководителю и во время его отсутствия замещает руководителя. Организатор питания (завхоз) – совместно с выбранными им членами группы закупает продовольствие, составляет рацион питания, контролирует расход продуктов. Казначей – отвечает за финансовые дела группы. Составляет смету, ведет учет сделанных расходов, собирает и хранит финансовую документацию (чеки, транспортные билеты, квитанции и т.п.), хранит групповую кассу. После окончания похода совместно с руководителем и завхозом составляет финансовый отчет. Медик – перед походом составляет аптечку с учетом особенностей здоровья каждого члена группы. Оказывает первую помощь при незначительных травмах. При серьезных травмах совместно с руководителем организует транспортировку пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение. Психолог - старается поддерживать комфортную психологическую обстановку в группе.

Штурман – совместно с руководителем составляет маршрут и представляет его на обсуждение группы. После утверждения готовит необходимую документацию. Во время похода штурман ведет группу по намеченному маршруту. Ремонтник – производит в походных условиях необходимый мелкий ремонт общественного оборудования и личного снаряжения.

Перечисленные постоянные обязанности составляют ядро функциональной структуры группы. В зависимости от целей и задач туристического похода (экспедиции), особенностей маршрута члены группы могут выполнять некоторые дополнительные обязанности.

Некоторые обязанности членов группы являются временными. Они выполняются всеми членами группы поочередно. В частности различного вида дежурства.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МОРСКОГО ФЛОТА**

**О.Н. Касьянов**

*Каспийский Филиал ФГОУ ВПО МГА  
имени адмирала Ф.Ф.Ушакова  
в г. Астрахани*

Одной из составляющих безаварийной работы морского флота является уровень подготовки его специалистов, их готовность к решению своих функциональных задач. Уровень подготовки специалистов флота в свою очередь зависит от качества организации процесса передачи знаний, умений и навыков по соответствующим планам и программам, который осуществляется во время подготовки и проведения учебных мероприятий.

Конечной целью системы морского профессионального образования является достижение всеми категориями специали-