НАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА

Е.В. Егорычева, С.В. Мусина, М.К. Татарников

Волжский политехнический институт (филиал) Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет»

Главной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированного специалиста. Эффективность этой подготовки определяется знаниями о содержании, структуре будущей производственной деятельности, а также степенью готовности к ней на уровне специально сформированных и развитых двигательных умений, навыков, психофизических способностей. Личность профессионала должна включать: высокую профессиональную компетентность; личностные и профессиональные качества; сформированность эмоционально-чувственной сферы; творчество и мастерство; высокий уровень общей культуры; владение инновационными технологиями; индивидуальный стиль деятельности и её продуктивность; потребность в профессиональном росте. Формирование социально-активной личности в гармонии с физическим развитием – важное условие подготовки выпускника вуза к профессиональной деятельности в обществе.

Центральное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов занимает целенаправленное использование специально подобранных средств и методов физического воспитания. Одним из форм развития физических качеств у студентов является применение тренажёров и тренажёрных устройств. Они, наряду с различными формами направленного использования физической культуры, призванными удовлетворять интересы молодёжи, становятся всё более популярными. В стенах нашего вуза данному виду двигательной активности отдают предпочтение 46% студентов.

Занятия в тренажёрном зале выступают как неотъемлемая часть образа жизни студентов, являются сферой удовлетворения необходимых потребностей в двигательной активности, позволяют наиболее полно реализовать свои физические возможности, играют одну из важнейших ролей в решении проблемы рационального использования свободного времени. Наравне с улучшением физических качеств наблюдается положительная динамика практически всех показателей психических процессов. Содержание этих занятий позволяет значительно улучшить показатели в силовом компоненте физического развития и при этом способствует наиболее выраженному развитию психолого-педагогических ка-

честв, которые условно можно разделить на группы:

- профессиональные (внимание, оперативность, усидчивость, исполнительность, самостоятельность, инициативность, эмоциональная устойчивость.);

- волевые (целеустремленность, выдержка, настойчивость, самообладание, уверенность, самоотверженность);

- нравственные (добросовестность, дисциплинированность, трудолюбие, коллективизм, ответственность, аккуратность).

Изучая интересы студенческой молодежи к различным видам двигательной деятельности, мы сделали вывод, что доминирующими мотивами занятий с применением тренажёров являются:

- сам процесс тренировок – занимающимся нравится выполнять силовые упражнения;

- развитие у занимающихся силы, воспитание волевых характеристик, приобретение красивой и стройной фигуры, поддержание постоянного физического развития, возможность стать более привлекательным;

- данные занятия повышают авторитет, возникает желание стать лидером в определенной социальной структуре, повышается чувство собственного достоинства, появляется ощущение физического совершенства, занимающимся приятно, когда на них обращают внимание. А это – приобретение определённого статуса и повышение престижа в определённых слоях общества, порой значимых для занимающихся. Происходит самореализация личности, которая отражается в физическом совершенстве студента, занимающегося в тренажерном зале.

Целенаправленное использование занятий в тренажерном зале позволяет уже на первом курсе значительно ускорить процесс адаптации бывшего школьника к новым социально-педагогическим и психологическим переменам в вузовской жизни, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности, повысить качество профессиональной подготовки специалистов, обеспечивает всестороннюю подготовленность к социально значимой деятельности (формирование личности с характерным набором свойств, качеств и функций).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.С. Елагина, Л.Н. Трубина

Челябинский государственный педагогический университет Челябинск, Россия

Формирование методологической и методической культуры будущего учителя является одной из важнейших задач педагогических вузов, необходимой составляющей его подготовки. Содержание ныне действующего стандарта педагогического образования предусматривает ознакомление будущих учителей с основами не только методики обучения, но и методологии.