

ми осуществляется работы по разработке учебных курсов и учебных модулей, предполагающих подготовку магистров к использованию в своей профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий.

Нами разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по дисциплинам «Биология с основами экологии», «Зоология беспозвоночных» и «Языки и методы программирования», электронные учебно-методические модули (ЭУММ) по дисциплинам «Основы линейного программирования» и «Математика», а также электронные учебно-методические материалы (ЭУММ) по курсам «Социальная информатика», «ИКТ в управлении» и «Портальная технология в образовании».

Некоторые ЭОР НП зарегистрированы ФГУП НТЦ «Информрегистр» Депозитарий электронных изданий:

1. Биология с основами экологии (Регистрационное свидетельство №18018 от 8 декабря 2009 г.)

2. Языки и системы программирования (Регистрационное свидетельство №18546 от 1 марта 2010 г.)

3. Математика (Регистрационное свидетельство №15535 от 16 февраля 2009 г.)

Все разработанные нами ЭОР НП размещены на сайте магистров физико-математического образования.

Список литературы

1. Пичкурено Е.А. Учебник нового поколения в структуре профессиональной подготовки учителей: Автореф....канд.пед.наук. – Краснодар, 2006. – 20 с.

Психологические науки

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

В.А. Иванова

*Технический институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный
федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри*

Проведенный теоретический анализ научно-методической литературы и проведенное обследование позволили установить, что у детей с детским церебральным параличом легкой степени двигательных

нарушений (ДЦП) низкий уровень развития двигательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, что отражается на социальной адаптации и интеграции [2].

Социальная интеграция в общество ребенка с нарушениями в развитии возможна при условии его психофизической готовности к интеграции, его активном участии в данном процессе, подразумевающим коммуникацию с окружающими [1].

В связи с этим, необходимы средства и методы, способствующие не только развитию двигательной, эмоциональной сферы и

коммуникативных умений детей с ДЦП, но и интеграции и социализации.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте и актуальной в этой связи, является разработка технологии адаптивной физической рекреации игровой направленности.

На базе специальной (коррекционной) начальной школы – детского сада «Веселый дельфин» (IV вида) в г. Нерюнгри, Республики Саха (Якутия) была разработана технология адаптивной физической рекреации, которая состоит из следующих блоков: контрольно-аналитического, содержательного и результативного.

Контрольно-аналитический блок включает:

1) Диагностику физического состояния (физического развития и физической подготовленности) детей. Используются следующие методы: антропометрия (масса тела, длина тела (стоя), окружность грудной клетки в спокойном состоянии); педагогическое тестирование физических качеств: челночный бег 3x10 м, бег 10 м, прыжок в длину с места, прыжок в высоту с места, метание мешочка (200 гр), статическое равновесие (тест Е.Я. Бондаревского, 1981г.), кистевая динамометрия, подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча от пола.

2) Диагностику коммуникативных умений и эмоционального состояния. Используется методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, 1995) и

тест-опросник «Социометрия» (Дж. Морено, 1995), для изучения эмоционального состояния – методика «Исследование эмоционального состояния» (Э.Т. Дорофеева, 2005).

3) *Анализ психофизических показателей.* На первом этапе проводится анализ исходных данных психофизического состояния, на основе которого разрабатывается программа игровых занятий и план физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Определение динамики физических качеств и коммуникативных умений, сравнение их с возрастной нормой осуществляется по завершении плана мероприятий содержательного блока, с целью определения психофизической готовности детей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях со здоровыми сверстниками.

Содержательный блок включает игровые занятия с элементами баскетбола и физкультурно-оздоровительные мероприятия, на которых осуществляется психологическое сопровождение.

1) *Игровые занятия с элементами баскетбола* проводятся два раза в неделю, в дни свободные от физкультурных занятий. Всего 65 занятий в год. При проведении занятий учитываются методические принципы: возрастной адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, принцип систематичности и последовательности. Дополнительные игровые занятия имеют традиционную структуру физкуль-

турного занятия, на которых проводится обучение элементам баскетбола и подвижным играм, не входящим в программу физкультурных занятий. Используется методика Э.Й. Адашкявичене.

Содержание и структура занятий отвечает традиционным требованиям физкультурных занятий. Подготовительная часть включает общеподготовительную (ходьба, бег, 3-5 общеразвивающих упражнений) и специальноподготовительную (элементы упражнений баскетбола, имитационные упражнения владения мячом). Дозировка упражнений соответствует возрастным требованиям и индивидуальным возможностям и составляет 6-8-10 повторений.

В рамках психологического сопровождения в содержание занятий включаются психологические приемы восстановления эмоционального фона, активизации внимания, снижения психо-эмоционального напряжения детей, подвижные игры низкой интенсивности, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков, упражнения и приемы, способствующие сплочению детского коллектива. Внимание акцентируется на индивидуальных и групповых достижениях в двигательной сфере, тем самым, оказывается стимулирующее действие на развитие эмоционально-волевой сферы детей, комментируются эмоциональные проявления и коммуникативные умения детей.

В ходе всего занятия проводится психологическое наблюдение и

осуществляется ситуативная психологическая помощь и поддержка детей.

2) *Физкультурно-оздоровительные мероприятия* (ФОМ). План ФОМ включает 3-4 мероприятия. Проводимые ФОМ имеют следующую структуру: вводная, основная и заключительная части. Вводная часть мероприятия включает физкультурную разминку, приветствие и представление команд. В основной части проводятся подвижные игры и эстафеты. Каждое мероприятие состоит из 5-6 эстафет или конкурсов, чередующихся по интенсивности. В заключительной части ФОМ определяется победитель, проводится награждение участников.

В рамках психологического сопровождения с детьми, участвующими в ФОМ, проводится предварительная психологическая подготовка к соревновательной деятельности – беседы с детьми, направленные на выявление имеющегося опыта и теоретическое ознакомление с процессом ФОМ. С целью практического ознакомления дети приглашаются в качестве болельщиков на ФОМ, проводимые в учреждении, по окончании которых обсуждается эмоциональное состояние и социальное поведение участников. Для изучения эмоционального состояния на физкультурно-оздоровительных мероприятиях используется методика «Исследование эмоционального состояния» (Э.Т. Дорофеева, 2005).

Результативный блок содержит 2-3 ФОМ по модели экстернальной интеграции на базе коррекционного учреждения с участием команд здоровых сверстников и 1-2 мероприятия на уровне районной или областной организации с участием команд дошкольных общеобразовательных учреждений.

Показателем социальной интеграции является участие детей с детским церебральным параличом в физкультурно-оздоровительных мероприятиях со здоровыми сверстниками, результатом эффективности технологии – призовые места.

По результатам исследования, разработанная технология способствовала развитию психофизических качеств, изменению ортопедического статуса детей и групповому индексу здоровья, а также позволила детям принимать участие в традиционных физкультурно-оздоровительных мероприятиях со здоровыми сверстниками.

Список литературы

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина. – М. : Сов. спорт, 2000. – 240 с. : ил.
2. Шипицына, Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб. : «Дидактика плюс», 2001. – 272 с.

ОЦЕНКА ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПАРАШЮТИСТОВ ПО ПАРАМЕТРАМ СЕРДЕЧНО- ДЫХАТЕЛЬНОГО СИНХРОНИЗМА

**Д.В. Пухняк, П.П. Патахов,
А.Н. Мингалев, К.В. Дельянов,
В.М. Бондина, О.М. Дробышева,
В.Г. Абушкевич**

*Кубанский государственный
медицинский университет
Краснодар, Россия*

У парашютистов, совершивших первые прыжки, уровень стрессоустойчивости предопределен только генетически. В ходе тренировок приобретается опыт и у опытных парашютистов на уровень стрессоустойчивости сказывается еще филогенетический фактор. С целью оценки повышения стрессоустойчивости парашютистов использовали параметры пробы сердечно-дыхательного синхронизма у 35 начинающих и 18 опытных парашютистов. Среди лиц с высоким уровнем стрессоустойчивости у опытных парашютистов исходная ширина диапазона синхронизации была на 45,0% больше таковой у начинающих парашютистов. Исходная длительность развития синхронизации на минимальной границе диапазона у опытных парашютистов на 16,0% меньше, чем у начинающих. При умеренном уровне стрессоустойчивости, соответственно у опытных парашютистов диапазон был больше на 20,4%, а длительность его раз-