создать реально функционирующие медицинские учреждения на частной основе, а системы медицинского страхования не в состоянии профинансировать подобные проекты.

Таким образом, на выбор в качестве места учебы образовательных учреждений Российской Федерации оказывают влияние разнообразные факторы, зачастую не зависящие от образовательного учреждения. Значительное влияние на выбор места обучения играют предпочтения, сформировавшиеся в семье (окружении) учащегося, связанные с планами последующего трудоустройства. Реализация программы расширения экспорта образовательных услуг требует настойчивой совместной работы, как международных структур учебного заведения, его руководителей, так и государственных органов, имеющих возможность для системного влияния на факторы формирования спроса на образовательные услуги Российской высшей школы.

Список литературы

1. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е., Дубинин О.П. Особенности формирования контингента иностранных учащихся Кубанской государственной медицинской академии. // Кубанский научно-медицинский вестник. – 1999. - № 11. – С. 66-71.

2. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е. Структура контингента иностранных учащихся в образовательном учреждении высшего профессионального образования. // Успехи современного естествознания. - 2010. - № 9, С. 202-204.

3. Подготовка специалистов для зарубежных стран в вузах России: состояние и перспективы. –М. – 1994. – 15 с.

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Калашникова

ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»
Красноярск, Россия

Проблема качества подготовки специалистов всегда являлась весьма актуальной, а в период перехода к рыночным отношениям стала крайне острой в силу следующих причин: ликвидация государственного распределения выпускников вузов; неустойчивость рынка труда; сокращение госбюджетного финансирования образовательной и научной деятельности; снижение мотивации к овладению инженерными знаниями, так как приоритет в основном отдается более «легким и престижным» специальностям – юридическим и экономическим.

Изменения, происходящие во всех странах, выражающиеся, в частности, в ускорении протекающих в обществе процессов и нарастании угроз со стороны глобальных проблем, требуют коренных изменений во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовательной. Согласно

"Концепции модернизации российского образования на период до 2010г.", в нашей стране направления реформирования образования определяются главной задачей российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Важным толчком к активным исследованиям в сфере образования стало присоединение России к Болонской декларации, предполагающая достижение к 2010 году необходимых изменений в национальных системах высшего образования, гарантирующие совершенствование качества образования и приведение его к единым европейским стандартам.

При рассмотрении понятия «качество образования» следует учитывать ряд моментов. Под «качеством» в обобщенном смысле понимается совокупность свойств предмета удовлетворять определенным потребностям. Следовательно, качество – комплексная характеристика. По определению профессора Э.М. Короткова [4], «Качество образования … – это комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих способность специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономики на современном этапе развития».

Качество образования характеризуется различными составляющими, включающими такие понятия как: наличие государственного стандарта высшего профессионального образования и качество его реализации; качество профессионально-преподавательского состава вуза; качество организации процесса обучения; качество методического обеспечения учебного процесса, а также качество субъектов обучения.

Факторы, оказывающие влияние на качество образования, как известно, многочисленны. К основным могут быть отнесены: система управления вузом, уровень подготовки абитуриентов и организация их отбора, содержание образовательных программ, квалификация и мотивация деятельности профессионально-преподавательского состава, организация учебного процесса, технологии обучения, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, воспитательная работа, учет потребностей рынка труда в выпускаемых специалистах и организация связей с работодателями, организация контроля образовательного процесса и его результатов [3].

Рассмотрим один из важных факторов повышения качества образования – это проблема качества деятельности преподавателей, его квалификация и мотивация. Эта проблема обусловлена сменой роли педагога – преподаватель не предоставляет информацию студентам, а дает кон-

сультации по ее поиску и работе с ней, где педагогам необходима помощь в формировании подобной компетенции, оттоком квалифицированных кадров из образования в другие отрасли в период экономической нестабильности. Проблема качества образования также обострилась и в связи с непрерывно растущим объемом человеческих знаний, что значительно усложняет деятельность по участию в разработке образовательных программ, содержание образовательных программ, технологию их подготовки и реализацию, что ведет к повышению трудоемкости преподавательского труда.

Важным элементом успешности образовательного процесса является мотивация. Очевидно, что в большинстве случаев мы имеем студента, у которого при поступлении в вуз доминируют внешние мотивы. Это может отразиться на учебной активности, интересе к получению профессионального образования, в крайнем случае – может привести к уходу студентов из вуза, что может повлиять, в конечном счете, на качество подготовки специалистов. Поэтому педагогу необходимо знать основные теории мотивации, способы влияния на студентов, их сильные и слабые стороны.

Е.П. Ильин отмечает, что нельзя извне в процессе профессиональной подготовки формировать мотивы, можно только способствовать этому процессу. Мотив – сложное психологическое образование, которое должен построить сам субъект. В процессе профессиональной подготовки и социализации личности формируется тот строительный материал, который будет в дальнейшем использоваться для мотивации того или иного действия или поступка. Этим материалом являются такие личностные образования, как интересы и склонности, нравственные принципы, установки и самооценка, формирование которых является задачей педагогики.

Таким образом, основная задача педагога – это вовлечь студента в учебный процесс, а не заставлять его участвовать в нем. Принуждения и угрозы порождают равнодушие и неудовлетворенность, формируют низкую производительность труда, нежелание учиться вообще. Учеба – это лишь часть жизни студента, а не вся жизнь.

В.А. Петросов, делая анализ педагогического процесса вузов, определяет, что потребность студентов в благоприятном доверительном общении с преподавателями часто не получает своего удовлетворения. Это обстоятельство ведет к формированию повышенной тревожности, неустойчивой самооценке, мешает профессиональному становлению и часто ведет к развитию неуверенности. Негативно влияют замкнутые, малообщительные, не умеющие наладить контакт со студентами, надменные, пренебрежительно относящиеся к студентам преподаватели. Преподаватель, знающий и любящий свою деятельность, увлеченный своим предметом, вызывает искреннее уважение со стороны

студентов, формирует у них высокий уровень мотивации не только к познанию самого предмета, но и во многом помогает изменить их отношение к самим себе. Это происходит как через освоение учебной дисциплины и приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, так и через механизм симпатии, идентификации студента с преподавателем и подражания ему. Преподавателю, любящему свой предмет и уважающему тех, кому он передает свои знания, хочется подражать.

Следовательно, если преподаватель проявляет профессиональную мотивацию и демонстрирует уверенные формы поведения и общения, то своим примером он способствует формированию у студентов подобного поведения и отношения к себе и окружающим. Преподаватель вуза способствует формированию сильной личности, осознающей свою силу, то есть профессиональной мотивации.

Итак, удовлетворенность студента образовательным процессом открывает студента для положительного и эффективного восприятия преподаваемого и изучаемого материала. Поэтому педагог должен знать и понимать те факторы и то поведение, которые ожидают от него студенты, и которые вызывают их положительное восприятие учебного процесса.

Также удовлетворенность студента позволяет, по существу, установить обратную связь, весьма ценную для выявления сильных и слабых сторон в организации образовательного процесса, коррекции деятельности педагога и в конечном итоге — для повышения качества образования.

Таким образом, качество образования или получения на выходе востребованного работодателями специалиста в первую очередь зависит от качества деятельности педагога и, как следствие, должно положительно отразиться на положении вуза в образовательном пространстве.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 N 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. II), ст. 119.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.

3. Захаров Ю.А., Москинов В.А. Основные пути повышения качества высшего образования // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – № 1. – С. 100 – 103.

4. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. – М.: Академический проект: Мир, 2006. – 320 с.

5. Петросов В.А. Формирование профессиональной мотивации в вузах / Образование в регионах России и СНГ. – №4 (37). – 2006. – С. 30 – 33.