

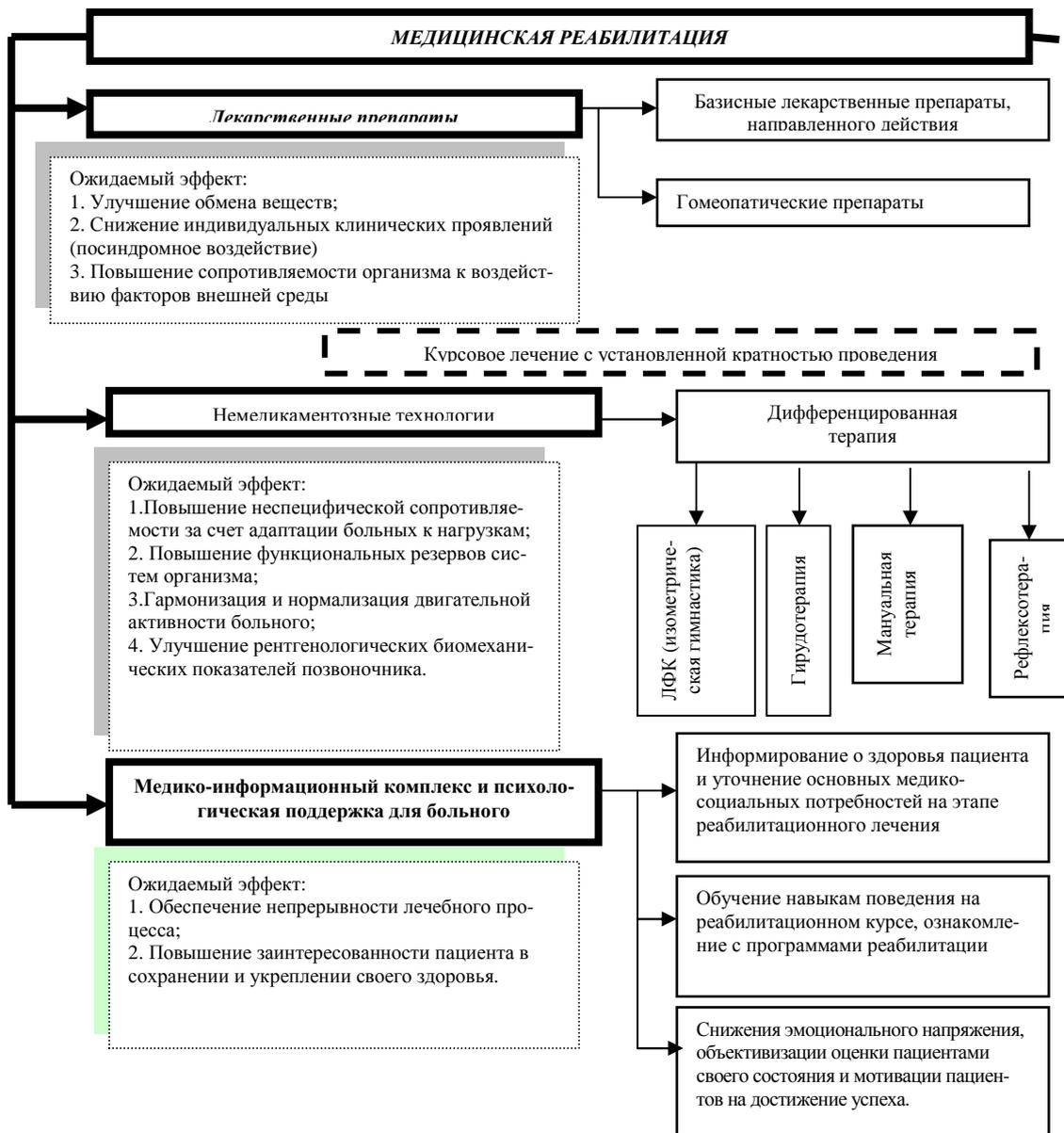
**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД  
В РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ  
ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОЗВОНОЧНИКА  
В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО  
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Сулова Г.А., Стебунов Б.А.

ГОУ ВПО Санкт-Петербургская  
государственная педиатрическая медицинская  
академия  
Санкт-Петербург, Россия

Организм обладает определенными физиологическими механизмами, обеспечивающими замену функций разных органов, нормальная работа которых нарушается в результате дефекта, вызванного болезнью, травмой или другими факторами деструктивного харак-

тера. Включение компенсаторных процессов – это процессы, происходящие без участия сознания, но их можно стимулировать с помощью адекватных мер, медицинского и психологического характера. Проведенный нами анализ состояния здоровья больных остеохондрозом показал, что основные его характеристики не являются удовлетворительными. Полиморфизм симптоматики, наличие множества факторов риска, которые достоверно увеличивают частоту реализации заболевания остеохондрозом, затрудняют адекватный подбор лечебных и психологических мероприятий. Поэтому лечение больных остеохондрозом требует одновременного воздействия на системы организма, вовлеченные в патологический процесс.



Формирование полного реабилитационного комплекса основывалось на определенных коррекционных мероприятиях, сочетающихся с назначением соответствующих состоянию больного медицинских мер.

Разработанный и применявшийся нами полный комплекс медицинских мероприятий состоял из следующих процедур: мануальная терапия, иглорефлексотерапия, гирудотерапия, лечебная физкультура (изометрическая гимнастика), гомеопатия, психологическая поддержка и традиционная медикаментозная терапия.

При предложенном нами комплексном подходе к лечению пациентов с заболеванием остеохондрозом позвоночника мы наблюдали: у 80,2% пациентов ускорение купирования болевого синдрома вплоть до его исчезновения. В более короткие сроки восстанавливались утраченные функции, что способствовало эффективному формированию оптимальной статики и двигательного стереотипа, снижало уровень тревожности, а также позволяло изменить отношение пациентов к своему здоровью.

### *Методика преподавания учебных дисциплин в общеобразовательной школе*

#### **О ПРИНЦИПЕ ПРОФИОРИЕНТИРОВАННОСТИ**

Боброва Н.В.

*Калужский государственный педагогический  
университет им. К.Э. Циолковского  
Калуга, Россия*

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Этому вопросу посвящено достаточно много научных статей, конференций, круглых столов и т.д. В "полноценную систему профориентационной помощи" [1] исследователи включают следующие социальные институты: школу, различные психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома технического творчества, профессиональные учебные заведения, предприятия, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные органы, работающие с молодежью, средства массовой информации, местные органы власти и др. Но координирующую роль такой работы отводят именно школе, причем главными инициаторами по организации профориентационного взаимодействия считают школьных психологов, социальных работников и социальных педагогов. На уровне самой школы работа должна быть системной, т.е. в ней должны участвовать все, кто так или иначе работает с детьми: администрация школы, педагоги, школьные врачи, школьные психологи, социальные педагоги, родители школьников. Важнейшим условием реального взаимодействия становится грамотное планирование работы, когда общая цель профориентационной помощи разбивается на ряд частных задач и каждую из этих задач решает тот человек, который готов выполнить ее качественно и ответственно.

Однако, к сожалению, на практике чаще всего профориентационная работа школы сводится к запланированным диагностикам пси-

холога; классным часам, посвященным той или иной профессии, на участие в которых учащиеся соглашаются без особого энтузиазма, поскольку они носят чисто декларативный характер, и позиции родителей, заключающейся в том, что их ребенок должен продолжить обучение там, где они хотят и могут себе позволить. Мы предлагаем включить в систему профориентационной помощи школьный учебник, поскольку он является основным и неотъемлемым средством обучения и работа с ним носит систематический, а не эпизодический характер.

В этой же связи одним из принципов, в соответствии с которым должен конструироваться школьный учебник математики, мы считаем, принцип профориентированности. В соответствии с ним в учебнике необходимо наличие материала, учитывающего различную профильную направленность школьников, и материала, ориентирующего школьников на различные профессии.

В.В. Старов определяет профессиональную ориентацию как "систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве" [1].

Профессиональная ориентация, являясь целостной системой, состоит из компонентов, объединенных общностью целей и задач: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и психологическая поддержка.

Основной целью профессионального просвещения является ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми