

через неделю в течение всех четырех месяцев, а по окончании они сдают дифференцированный зачет. Этим студентам дают общие представления о гистологии и анатомии человека, включающие понятия о тканях, клетках, органах и органных системах. Гистологические препараты студенты этой специальности не зарисовывают: им лишь устанавливают для ознакомления демонстрационные препараты (некоторые типы эпителиев и соединительной ткани, а также препараты мышечной и нервной ткани, некоторых органов эндокринной, сердечно-сосудистой, мочеполовой и пищеварительной систем) и предоставляются цветные гистологические таблицы для закрепления материала лекций на семинарах. Демонстрации устанавливает и объясняет преподаватель. Анатомические знания студенты получают, работая с объемными и плоскими муляжами органов. Большой интерес у студентов МБФ вызывает баночный анатомический материал и влажные препараты, знакомящие их с сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочеполовой системами. В конце курса студенты посещают анатомический театр, где преподаватель демонстрирует им на трупе основные системы и органы человека. Представление о цитологии и эмбриологии также дается им в сокращенном виде (на двух лекциях и двух занятиях за семестр). Цитологические основы организации тканевых клеток рассматриваются на практических занятиях с обсуждением конкретных электронных микрофотографий. Таким образом, студенты МБФ специальности «социальные работники», изучая основные положения общей морфологии, знакомятся в большей мере с теми системами организма человека, сбалансированная работа которых влияет наибольшим образом на формирование поведенческих особенностей у представителей различных социальных групп. За рамками курса остаются вопросы гистогенезов органов и тканей, детализация их кровоснабжения и иннервации, вопросы межклеточного взаимодействия, а также методы фиксации, проводки и окраски медико-биологических материалов, приготовленных для световой и электронной микроскопии. Кроме того, не уделяется внимания сравнительно морфологическим особенностям устройства различных органов человека и основных видов экспериментальных животных.

## СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чиженкова Р.А.

*Институт биофизики клетки РАН  
Пушино Московской области, Россия*

В настоящее время наметились серьезные проблемы в области образования, обусловленные изменениями в информационном фоне жизни общества. Основой последних событий послужила постепенная перестройка в отношении к самим "знаниям" в течение XX века. Произошла переоценка не роли "основательности" знаний, а способов получения их и последующего использования.

Получение любой информации уже становится легко доступным практически для каждого желающего. Нет необходимости механического запоминания тех или иных сведений как это делалось в средние века. Чрезвычайно огромная память может быть желательна в цирковых номерах, но не дает преимущества его обладателю в интеллектуальной деятельности, в том числе и профессиональной. Выдающиеся способности к быстрому проведению сложных арифметических действий "в уме" не свидетельствует о "математических" способностях и часто связано с патологическими отклонениями.

В связи со сказанным, необходимо, во-первых, научиться извлекать соответствующую информацию и "отделять" ее от шума. Во-вторых, требуется уметь на практике использовать имеющиеся сведения. Для этого следует развивать способность находить в потоке полезной информации нужные для данного момента сведения, а затем комбинировать и сопоставлять отдельные их элементы.

Следует иметь в виду, что запоминание всех сведений о болезнях и способах их лечения, даже на уровне памяти компьютера, еще не позволит врачу стать успешным специалистом.

Задача образования должна заключаться не столько в "зубрежке" прописных истин (в какой-то степени оно тоже требуется), сколько преимущественно развивать самостоятельное логическое оперирование усвоенными знаниями.