

люстраций; чтение художественной литературы русских и зарубежных авторов. Заслушиваем с детьми рассказы из их личного опыта. Говоря о труде, о профессиях, используем малые фольклорные формы; стараемся донести до детей любовь, уважение к результатам трудовой деятельности человека независимо от его возраста. В повседневной жизни внимание детей обращается на пользу, которую приносит труд всех сотрудников детского сада, родителей. Несколько бесед посвящаются теме о происхождении профессий: Когда и почему появились на Земле разные профессии? Появляются ли новые профессии и почему?; Почему люди выбирают для себя ту или иную профессию?; Что нужно делать, если хочешь стать строителем? (машинистом, ученым и т.д.). С подгруппой детей проводятся дидактические игры. Например, «Где какая нужна профессия», «Строим новый город», «Кому, что нужно для работы?» - где формируются представления о профессии, потребности в ней. Сюжетно – ролевые игры так же служат аналогичной цели. При ознакомлении детей с трудом взрослых, со значимостью их труда, нами были использованы следующие методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ (уяснение детьми внешних признаков), казуальный анализ (причинные связи и зависимости между признаками), сравнение, моделирование и конструирование, решение логических задач, экспериментирование и опыты. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности: игровые приемы, сюрпризные моменты и элементы новизны. Методы и приемы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности: перспективное предметное планирование, опосредованное переключение детей на другую деятельность. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире: повторение, упражнение, наблюдение, экспериментирование, опыты, обобщенный ответ, повторное выполнение задания, ситуация выбора. Ценность трудовой деятельности для социализации личности ребенка можно рассматривать с нескольких позиций. Во-первых, овладение трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребенку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений малыш эмансипируется от взрослого, приобретая чувство уверенности. Уменьшается опасность невыживания в отсутствие взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую функцию. Во-вторых, трудовая деятельность способствует развитию волевых качеств, формированию

умения прилагать усилия для достижения цели, что чрезвычайно важно для человека. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. И, наконец, необходимо отметить, что трудовая деятельность способствует развитию творчества не только на уровне воображения, как это происходит в игре, но и на уровне получения материальных результатов творчества. В трудовой деятельности ребенок становится преобразователем, что поднимает его на высшую ступень социализации в пределах, доступных возрасту. Реализация программы, ориентированной на приобщение дошкольников к труду как социальной деятельности, требует особой педагогической технологии. Это обусловлено существенным отличием приобщения личности к системе ценностей от процесса передачи готовых знаний: чтобы ценность стала личностно значимой, к ней нужно приобщиться, ее нужно пережить. Поэтому приобщение к труду как ценности возможно лишь в условиях особого характера общения, где нравственные ценности не навязываются взрослыми, а естественно присваиваются детьми через осознание своего отношения к труду взрослых.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
МОРФОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА  
СТУДЕНТАМ МБФ РГМУ  
СО СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ РАБОТНИКИ»**

Федосеев В.А., Писцова Т.В., Павлович Е.Р.,  
Гурина О.Ю.

*Кафедра морфологии МБФ ГОУ ВПО РГМУ  
Москва, Россия*

В последние годы на кафедре морфологии медико-биологического факультета (МБФ) Российского государственного медицинского университета стали обучать студентов первого курса по специальности «Социальные работники». Целью такого краткого курса является знакомство этих студентов с основами морфологии человека, что пригодится им в будущей работе в качестве социальных работников с престарелыми людьми, инвалидами и больными детьми. Программа преподавания морфологии этим студентам представлена в сильно редуцированном виде по сравнению со студентами МБФ других специальностей. Так учебный материал по морфологии преподается им в течение всего одного семестра и включает лекцию и семинарское занятие, проходящие

через неделю в течение всех четырех месяцев, а по окончании они сдают дифференцированный зачет. Этим студентам дают общие представления о гистологии и анатомии человека, включающие понятия о тканях, клетках, органах и органных системах. Гистологические препараты студенты этой специальности не зарисовывают: им лишь устанавливают для ознакомления демонстрационные препараты (некоторые типы эпителиев и соединительной ткани, а также препараты мышечной и нервной ткани, некоторых органов эндокринной, сердечно-сосудистой, мочеполовой и пищеварительной систем) и предоставляются цветные гистологические таблицы для закрепления материала лекций на семинарах. Демонстрации устанавливает и объясняет преподаватель. Анатомические знания студенты получают, работая с объемными и плоскими муляжами органов. Большой интерес у студентов МБФ вызывает баночный анатомический материал и влажные препараты, знакомящие их с сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочеполовой системами. В конце курса студенты посещают анатомический театр, где преподаватель демонстрирует им на трупе основные системы и органы человека. Представление о цитологии и эмбриологии также дается им в сокращенном виде (на двух лекциях и двух занятиях за семестр). Цитологические основы организации тканевых клеток рассматриваются на практических занятиях с обсуждением конкретных электронных микрофотографий. Таким образом, студенты МБФ по специальности «социальные работники», изучая основные положения общей морфологии, знакомятся в большей мере с теми системами организма человека, сбалансированная работа которых влияет наибольшим образом на формирование поведенческих особенностей у представителей различных социальных групп. За рамками курса остаются вопросы гистогенезов органов и тканей, детализация их кровоснабжения и иннервации, вопросы межклеточного взаимодействия, а также методы фиксации, проводки и окраски медико-биологических материалов, приготовленных для световой и электронной микроскопии. Кроме того, не уделяется внимания сравнительно морфологическим особенностям устройства различных органов человека и основных видов экспериментальных животных.

## СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чиженкова Р.А.

*Институт биофизики клетки РАН  
Пушино Московской области, Россия*

В настоящее время наметились серьезные проблемы в области образования, обусловленные изменениями в информационном фоне жизни общества. Основой последних событий послужила постепенная перестройка в отношении к самим "знаниям" в течение XX века. Произошла переоценка не роли "основательности" знаний, а способов получения их и последующего использования.

Получение любой информации уже становится легко доступным практически для каждого желающего. Нет необходимости механического запоминания тех или иных сведений как это делалось в средние века. Чрезвычайно огромная память может быть желательна в цирковых номерах, но не дает преимущества его обладателю в интеллектуальной деятельности, в том числе и профессиональной. Выдающиеся способности к быстрому проведению сложных арифметических действий "в уме" не свидетельствует о "математических" способностях и часто связано с патологическими отклонениями.

В связи со сказанным, необходимо, во-первых, научиться извлекать соответствующую информацию и "отделять" ее от шума. Во-вторых, требуется уметь на практике использовать имеющиеся сведения. Для этого следует развивать способность находить в потоке полезной информации нужные для данного момента сведения, а затем комбинировать и сопоставлять отдельные их элементы.

Следует иметь в виду, что запоминание всех сведений о болезнях и способах их лечения, даже на уровне памяти компьютера, еще не позволит врачу стать успешным специалистом.

Задача образования должна заключаться не столько в "зубрежке" прописных истин (в какой-то степени оно тоже требуется), сколько преимущественно развивать самостоятельное логическое оперирование усвоенными знаниями.