

рого являются игровые действия. В свою очередь низкий уровень развития сюжетно-ролевой игры тормозит полноценное развитие произвольного поведения. А отсутствие развитой формы сюжетно-ролевой игры ведёт к социально-личностному недоразвитию ребёнка. Главной причиной недостаточного развития сюжетно-ролевой игры современных детей является отсутствие практического участия взрослых в игровой деятельности детей. Дети растут среди взрослых, а взрослым некогда играть, да они и не умеют этого делать и не считают важным. Отсюда и вытекает третье условие: социальные изменения в обществе негативно влияют на приоритеты подражания и в семье, и в обществе. Последнее условие, влияющее на снижение интереса со стороны детей к сюжетно-ролевым играм, состоит в том, что в современном детском саду преобладают занятия познавательного характера, а в игре уделяют больше внимания ее материальному оснащению, а не развитию самих игровых действий и формированию игры как деятельности. Современные исследователи игровой деятельности дошкольников Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, отмечают стремление отдельных воспитателей превратить игру в «заорганизованное массовое действие», в средство «проработки программного материала». Сворачивание игры в дошкольном возрасте весьма печально отражается на общем психическом и личностном развитии детей. Ведь дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника – в игре. Все психологические новообразования, которые необходимы ребёнку во всей его дальнейшей жизни, в обучении, общении, творчестве, берут свое начало в детской игре. Не случайно педагоги давно отметили, что, каков ребёнок в игре, таким в значительной степени он будет и в жизни. Игра способствует развитию подлинно творческого воображения, направленного на конкретную цель, на создание нового, на получение определенного результата. А вместе с тем современные дошкольники практически не знают традиционных детских игр и не умеют играть. Изучение работ классиков педагогики и психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), данных современных исследователей игровой деятельности дошкольников (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова), приводит к выводу, что игре необходимо

учить, сама по себе игра и ребёнок в игре без руководства развиваться не будут. С этой целью необходимо использовать обучение игре на занятиях и в повседневной жизни. Наверное, пришла пора признать необходимость не только руководства сюжетно-ролевыми играми со стороны взрослого, но и организованного обучения самой игре. Мы не можем изменить негативное влияние современных условий на детскую игру. Но у каждого педагога есть возможность создать оптимальные условия в образовательном процессе для обучения детей игровым навыкам.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗНАЧИМОСТЬЮ ТРУДА ВЗРОСЛЫХ

Товмасян Л.Б.

*Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 40 «Снегурочка»
Сургут, Россия*

Характерная проблема социализации ребёнка в дошкольном возрасте – это содействие ему в идентификации. Педагогическими аспектами социализации ребёнка являются обучение, дальнейшее воспитание и развитие. Ее особенности – это адаптация к среде, приобретение навыков трудовой деятельности; утверждение в перспективе профессиональной деятельности. Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Малыш рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д. Ребёнок начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Поэтому нами была поставлена следующая задача. Не так важно, сколько профессий называет ребёнок, а гораздо важнее, чтобы он понял, что труд жизненно необходим, а профессии возникают в ответ на удовлетворение потребностей людей в них. Так усиливается и нравственный аспект – трудиться. Относиться к труду можно по-разному, и от этого зависят и результат труда, и отношение людей к конкретному человеку. Расширяя в детях творческие и интеллектуальные способности через систему знаний, формируем представления детей о труде взрослых. Обращаем внимание детей на значимость каждой профессии через дидактические игры, игры с предметами, настольно – печатные игры, словесные игры; сюжетно-ролевые игры; рассматривание ил-

люстраций; чтение художественной литературы русских и зарубежных авторов. Заслушиваем с детьми рассказы из их личного опыта. Говоря о труде, о профессиях, используем малые фольклорные формы; стараемся донести до детей любовь, уважение к результатам трудовой деятельности человека независимо от его возраста. В повседневной жизни внимание детей обращается на пользу, которую приносит труд всех сотрудников детского сада, родителей. Несколько бесед посвящаются теме о происхождении профессий: Когда и почему появились на Земле разные профессии? Появляются ли новые профессии и почему?; Почему люди выбирают для себя ту или иную профессию?; Что нужно делать, если хочешь стать строителем? (машинистом, ученым и т.д.). С подгруппой детей проводятся дидактические игры. Например, «Где какая нужна профессия», «Строим новый город», «Кому, что нужно для работы?» - где формируются представления о профессии, потребности в ней. Сюжетно – ролевые игры так же служат аналогичной цели. При ознакомлении детей с трудом взрослых, со значимостью их труда, нами были использованы следующие методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ (уяснение детьми внешних признаков), казуальный анализ (причинные связи и зависимости между признаками), сравнение, моделирование и конструирование, решение логических задач, экспериментирование и опыты. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности: игровые приемы, сюрпризные моменты и элементы новизны. Методы и приемы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности: перспективное предметное планирование, опосредованное переключение детей на другую деятельность. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире: повторение, упражнение, наблюдение, экспериментирование, опыты, обобщенный ответ, повторное выполнение задания, ситуация выбора. Ценность трудовой деятельности для социализации личности ребенка можно рассматривать с нескольких позиций. Во-первых, овладение трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребенку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений малыш эмансипируется от взрослого, приобретая чувство уверенности. Уменьшается опасность невыживания в отсутствие взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую функцию. Во-вторых, трудовая деятельность способствует развитию волевых качеств, формированию

умения прилагать усилия для достижения цели, что чрезвычайно важно для человека. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. И, наконец, необходимо отметить, что трудовая деятельность способствует развитию творчества не только на уровне воображения, как это происходит в игре, но и на уровне получения материальных результатов творчества. В трудовой деятельности ребенок становится преобразователем, что поднимает его на высшую ступень социализации в пределах, доступных возрасту. Реализация программы, ориентированной на приобщение дошкольников к труду как социальной деятельности, требует особой педагогической технологии. Это обусловлено сущностным отличием приобщения личности к системе ценностей от процесса передачи готовых знаний: чтобы ценность стала личностно значимой, к ней нужно приобщиться, ее нужно пережить. Поэтому приобщение к труду как ценности возможно лишь в условиях особого характера общения, где нравственные ценности не навязываются взрослыми, а естественно присваиваются детьми через осознание своего отношения к труду взрослых.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
МОРФОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
СТУДЕНТАМ МБФ РГМУ
СО СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ
«СОЦИАЛЬНЫЕ РАБОТНИКИ»**

Федосеев В.А., Писцова Т.В., Павлович Е.Р.,
Гурина О.Ю.

*Кафедра морфологии МБФ ГОУ ВПО РГМУ
Москва, Россия*

В последние годы на кафедре морфологии медико-биологического факультета (МБФ) Российского государственного медицинского университета стали обучать студентов первого курса по специальности «Социальные работники». Целью такого краткого курса является знакомство этих студентов с основами морфологии человека, что пригодится им в будущей работе в качестве социальных работников с престарелыми людьми, инвалидами и больными детьми. Программа преподавания морфологии этим студентам представлена в сильно редуцированном виде по сравнению со студентами МБФ других специальностей. Так учебный материал по морфологии преподается им в течение всего одного семестра и включает лекцию и семинарское занятие, проходящие