

учебной базы и о подготовки конкурентоспособных военных специалистов, на основе высокого научного, культурного и интеллектуального потенциала, а с другой стороны университетское образование, ориентированное на гражданские нужды, обеспечивает, прежде всего, интеллектуальное развитие личности, которое необходимо военным специалистам для качественного использования своих функциональных обязанностей, как на «гражданке» так и в Вооруженных Силах.

Результаты социологических исследований показали, что студенты, поступившие на военные кафедры, не полностью осознали свою ответственность за своё будущее.

#### **АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ**

Кабакович Г.А., Николаева Ю.Э.,  
Мурзалиева Г.А.

*Башкирский государственный университет  
Уфа, Россия*

Вооруженные Силы любого государства представляют собой неотъемлемый компонент общества как социальной системы и всегда являются составной частью всего процесса реформирования социальных отношений.

Происходящие в стране общественно-экономические и военно-политические изменения привели к тому, что сложившаяся система подготовки военных специалистов все в меньшей степени удовлетворяет современным требованиям. Это сказывается на уровне профессиональной подготовки офицеров – более 40% выпускников испытывают серьезные затруднения при выполнении своих служебных обязанностей, 30% молодых офицеров не получают удовлетворения от службы, а 20% и более готовы уволиться при первой возможности. Это связано со снижением мотивационной направленности и творческой активности военнослужащих.

Одним из необходимых условий достижения нового качества высшего профессионального образования является обеспечение реальной многоуровневости высшего образования, организация общепрофессиональной подготовки офицеров по специальностям инженерного, экономического и гуманитарного профиля на базе гражданских учебных заведений высшего профессионального образования.

В настоящее время реформирование Вооруженных Сил РФ предъявляет повышенные требования к сегодняшним выпускникам

военных учебных центров гражданских вузов. Данный контингент должен сочетать в себе профессиональные и личностные качества руководителя, организатора и воспитателя. Студенты, обучающиеся в данной структуре, должны постоянно быть готовы к расширению своего кругозора, способны к самообразованию и освоению новых социальных ролей, которые им придется менять в процессе своей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день наблюдается несоответствие между уровнем подготовки выпускников военных структур гражданских вузов и возросшими требованиями к ним со стороны Вооруженных Сил, в которых они будут проходить службу на офицерских должностях. Поэтому в последнее время особо актуальным становится социологический анализ готовности выпускников военных учебных центров гражданских ВУЗов к профессиональной деятельности. Одной из составляющих данного исследования является анализ процесса формирования профессиональной готовности личности к службе в Вооруженных Силах, что определяется их направленностью и мотивацией.

Социологическое исследование было проведено с целью определения эффективности организации подготовки офицеров для службы в Вооруженных Силах в военных учебных центрах гражданских вузов.

В соответствии с проведенным исследованием была рассмотрена информированность студентов о службе в Вооруженных Силах, истинные причины поступления студентов в военный учебный центр, их отношение к военной службе и профессии офицера.

В результате анкетирования было выявлено, что определяющим в желании обучаться в военном учебном центре явилось гарантированное трудоустройство, то есть служба в Вооруженных Силах - это отметили 36% респондентов. Также большое влияние на выбор профессии военного специалиста оказывают определенные социальные льготы, предоставляемые военнослужащим (26%) и возможность карьерного роста (28%), что также явилось определяющим при поступлении в военный учебный центр.

Вызывает большую озабоченность тот факт, что 32.3% опрошенных оценили уровень престижности службы в Вооруженных Силах РФ как низкий. В целом обследуемая группа удовлетворена обучением на ВУЦ (89%), но отмечают необходимость серьезного совершенствования ныне действующей системы общеобразовательной, технической и военно-профессиональной подготовки. Несовершенство ныне действующей системы военно-

профессиональной подготовки студентов гражданских вузов находит свое выражение в значительном ее несоответствии обновляемой структуре Вооруженных Сил, постоянно возрастающими требованиями к уровню знаний, умений и навыков и готовностью выпускника военных учебных центров к успешному выполнению своих функциональных обязанностей.

Таким образом, заинтересованность и позитивное отношение студентов к обучению в военных учебных центрах тем выше, чем ближе профиль общей и военной специальности, даваемых вузом, также решающее значение для обучающихся имеет социальная защищенность и возможность применить знания, полученные в военном учебном центре, в гражданской жизни. Результаты проведенных социологических исследований подтверждают тот факт, что подготовка военных специалистов в гражданских вузах не только актуальна, но и является государственным подходом к решению вопросов кадрового комплектования Вооруженных Сил.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Минеева О.П.

*Уральский государственный университет  
им.А.М. Горького  
Екатеринбург, Россия*

В настоящее время активно осуществляется модернизация российского образования, которая предполагает стремительное развитие глобальной информационной сети, использование технологий дистанционного образования, обеспечение образовательных учреждений средствами информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим значительная часть российских вузов активно разрабатывает и реализует названные технологии, которые существенно изменяют характер приобретения, развития и распространения знаний.

Использование информационно - коммуникационных технологий в высшем профессиональном образовании имеет ряд серьезных преимуществ по сравнению с традиционной системой обучения. Так, применение данных технологий обучающимися значительно повышает уровень доступности образования, предоставляет возможность студентам обращаться к размещенному на сервере учебно-методическому комплексу дисциплины (УМКД). Современные требования к качественному УМКД предполагают, что он включа-

ет в себя обязательные компоненты (программа дисциплины, методические указания к изучению дисциплины, вопросы и/или тесты для самоконтроля, экзаменационные материалы) и дополнительные (учебник, учебное пособие, курс лекций, хрестоматия, сборник задач, руководство к практическим и лабораторным занятиям, презентации лекций, видео- и аудиолекции, лабораторные и практические занятия). Благодаря широкому доступу к УМКД, студенты полностью обеспечены учебно-методическими и дидактическими материалами для изучения дисциплины. В УрГУ студенты могут обратиться к электронному варианту УМКД на сайте библиотеки вуза.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет максимально удобно для пользователя выстраивать индивидуальную траекторию обучения. Студент сам определяет время и последовательность изучения дисциплины, кроме того, у обучающихся есть возможность неоднократно выполнять лабораторные работы, осуществлять практические опыты, что в реальных условиях обучения практически невозможно. Немаловажным является тот факт, что использование информационно - коммуникационных технологий в обучении позволяет студенту осуществлять опосредованное общение с преподавателем в удобное для себя время, используя для этого форум, чат, электронную почту.

Кроме очевидной привлекательности для обучающихся, применение данных технологий дает возможность преподавателю постоянно обновлять содержание образования; реализовать любой вид занятия, в том числе осуществлять контроль и самоконтроль за результатами учебной деятельности студентов.

Несмотря на неоспоримые достоинства информационно-коммуникационных технологий, их применение в большинстве вузов нашей страны имеет ряд серьезных проблем, обусловленных, во-первых, слабым ресурсным обеспечением и недостаточной материально-технической оснащенностью высшей школы; во-вторых, как отмечают И.В. Попова и В.И. Жильцова, слабая дидактическая составляющая электронных образовательных ресурсов обуславливает отсутствие технологического подхода к обучению во многих дистанционных учебных курсах, а так же ориентацию учебного процесса в основном на репродуктивный характер деятельности. Еще одной из актуальных проблем высшего профессионального образования является низкий уровень информационных компетенций преподавателей, который не позволяет им активно и достаточно эффективно использовать в образовательном