муникабельности, средство профессионального общения врачей. Это международный язык медицины, который понимают врачи всего мира.

Основная масса студентов осознает необходимость серьезного изучения латыни, показывает хороший уровень знаний. Важнейшим аргументом является факт, что параллельно с латинским языком студенты первого курса изучают анатомию, а хорошее знание языка и грамматики облегчает изучение нормальной анатомии.

Немаловажный мотивационный аспект в изучении латыни - это обучение иностранных студентов в русских группах. Латинский язык помогает преодолеть языковый барьер между студентами разных стран не только во время усвоения учебного материала медицинского характера, но и в повседневном общении, потому что многие слова международного звучания имеют латинское происхождение.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ермолаев Ю.В. Читинский государственный университет Чита, Россия

Сегодня в образовательный процесс активно внедряются новые для России метолы. способы преподавания и оценки качества полученных знаний. В разговорах граждан России не теряют актуальности две больших темы, касающиеся образования: ЕГЭ и Болонский процесс. Эти темы много и плодотворно обсуждаются на встречах различного уровня и в СМИ. Люди, непосредственно связанные с процессом обучения школьников и студентов довольно пессимистично относятся к данным нововведениям в учебный процесс. Конечно, идея Европейского образования достаточно интересна, но на кого будет работать это образование? Болонский процесс предполагает вывод квалифицированных работников на международный уровень. Хорошо ли это для России. Мы уже забыли термин "утечка мозгов"? Пора вводить понятие "утечка рабочих рук". Ведь этот процесс идёт и может стать необратимым. В истории был пример, когда Япония посылала своих граждан на учёбу и на работу в другие страны. Эти люди вернулись в свою страну и стали высококвалифицированными инженерами, технологами, рабочими. Это те люди, которые создают товар, продукцию. За очень короткое время страна вышла на новый производственный уровень и из отсталой полуфеодальной страны превратилась в одну из ведущих промышленных держав мира. Неужели мы надеемся, что жители нашей страны, уехав в Германию, Швецию, Францию и поработав в этих странах, получив необходимые профессиональные навыки, вернутся в Россию. В чём заключаются стратегические планы развития нашей страны? Неужели в привлечении на наши предприятия иностранных высококвалифицированных рабочих. А на каких условиях? И на каком языке они собираются общаться в социуме? Итак – первая проблема: потеря страной подготовленных высококвалифицированных специалистов международного уровня. Проблема следующего уровня состоит в языковой подготовке таких специалистов. Во многих европейских странах государственными являются несколько языков и все они международные - английский, немецкий, испанский. При этом жители этих стран не имеют практически никаких трудностей в перемещении из одного государства в другое. В России также многие жители говорят на родном языке и русском, но бурятский, чувашский и другие языки, мягко говоря, не востребованы в Европе. Поэтому проблема изучения английского языка стоит весьма остро. Проблема академической свободы в процессе обучения также весьма актуальна. Реально очень немногие студенты могут позволить себе обучение, стажировку, прохождение практики за рубежом. Честно говоря, автор плохо представляет обучение в течение одного семестра 30 студентовмашиностроителей из Читы или Якутска в Лондоне или Париже. Читинский государственный университет, являясь экспериментальной площадкой по внедрению положений Болонской Декларации, активно внедряет бальнорейтинговую систему. Однако накопление баллов и кредитов за посещение занятий вряд ли отражает истинные знания студентов. При этом большинство студентов приходит в вуз за дипломом, а не за знаниями и выбор преподавателя при индивидуальном образовательном маршруте наши студенты будут осуществлять по критерию минимизации требований. При этом наши преподаватели имеют не по 7-10 студентов, а по 20-30. В противном случае университет не выполнит аккредитационные показатели и не получит лицензии. Ситуацию усугубляет тот факт, что набор в вузы осуществляется из абитуриентов, родившихся в депрессивный исторический период и, следовательно, никакого качественного отбора студентов нет. Реальным на сегодняшний день мы имеем тот факт, что ЕГЭ дал возможность абитуриентам уехать в Москву, Петербург и большинство из них не вернулось в регионы. Возможно, Болонский процесс позволит лучшим выпускникам вузов уехать за рубеж и

производить там товары, которые будут поставляться в Россию.

ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРСКОГО ЗАПАСА В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Кабакович Г.А., Пашина Л.Н., Терелецкая Е.В. Башкирский государственный университет Уфа, Россия

Сегодня в условиях экономического, общественно – политического и духовного кризиса возрастает значимость подготовки военных специалистов в гражданских вузах и получение ими гражданских специальностей.

В октябре-декабре 2009 года были проведены социологические исследования в Московском и Уфимском вузах. Было организовано анкетирование студентов Московского государственного института международных отношений и Уфимского государственного авиационного технического университета.

Цель анкетирования – анализ подготовки студентов на военных кафедрах, информированность молодёжи о службе в Вооружённых Силах, о престиже военной службы, выявление истинных причин поступления студентов на военные кафедры ВУЗов, их отношение к военной службе.

Анкетирование был проведен между студентами разных курсов и разных ВУЗов. В результате удалось выявить мотивы, побудившие студентов проходить курс обучения на военных кафедрах гражданских вузов.

Исследования показали: число студентов, выразивших желание после окончания вуза получить дополнительную гражданскую специальность составило 40%, получить возможность служить в государственных силовых структурах (ФСБ, ФСНК, МЧС, МВД) - 64,7%. В целом в ответах студентов младших и старших курсов особой разницы нет. Это, прежде всего, связано с тем, что по окончанию университета у них расширяются возможности трудоустройства, так как на военной кафедре они получают дополнительную специальность. Определённый процент выпускников вузов отдают предпочтение службе в государственных силовых структурах (ФСБ, ФСНК, МЧС, МВД) не только в связи с денежным довольствием, но и по причине более высокой общественной значимости государственных силовых структур.

Мотив «не служить в Вооруженных Силах» связан, прежде всего, с социальной незащищённостью молодёжи в Вооружённых Силах.

Советами родителей и друзей поступить на военную кафедру воспользовались 22.2 % студентов.

Интересен тот факт, что больше 78.6 % студентов Московского государственного института международных отношений - выходцы из интеллигентной семьи также выбирает венную кафедру — это свидетельствует о том, что сегодня гражданские вузы характеризуются более высоким уровнем интеллектуальной подготовки будущих специалистов, что даёт возможности для их карьерного роста, повышения социального статуса, хорошего материального обеспечения.

На вопрос, «какие из полученных в Вузе знаний вам пригодились бы при обучении на военной кафедре», между вузами и младшими, и старшими курсами ответы различные, так как часть молодёжи предпочитает практические навыки и умения по специальности, часть теоретические знания по специальности. Такое положение во многом объясняется тем, что в современных условиях, когда приходится иметь дело с огромным и постоянно возрастающим потоком военно-технической информации, а также умением оперативно и безощибочно принимать решения в разных ситуациях, будущему офицеру необходимо высокий уровень профессиональной подготовки.

Информацию о службе в Вооружённых Силах молодёжь в основном получает из прессы и телевидения (61.2 %), 45 % - от родителей и знакомых, но вместе с тем 38.6 % опрошенных студентов Московского государственного института международных отношений приобретают информацию от преподавателей ВУЗа.

Как показали результаты социологических исследований в Уфимском государственном авиационном техническом университете и Московском государственном институте международных отношений между ответами студентов младших и старших кусов большой разницы нет, хотя студенты младших курсов УГАТУ более оптимистичнее относятся к службе в армии.

Мотивы «престиж профессии офицера», «высокая престижность службы в Вооруженных Силах» их привлекают больше, его выбирают 58 % опрошенных.

По обобщённому среднему баллу по пункту «удовлетворены ли Вы обучением на военной кафедре» большинство опрошенных (90%) отвечают положительно. Это ещё раз подчёркивает о качестве современной системы образования. Применение в учебном процессе новых методик и форм обучения, инновационных педагогических технологий с использованием современной компьютерной техники,