

*Современное образование. Проблемы и решения**Педагогические науки***ПОДГОТОВКА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ШКОЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
НА ГОРОДСКОМ И ВСЕРОССИЙСКОМ
УРОВНЕ**

Ворончихина Л.И., Панкова В.П.
*Тверской государственной университет,
Тверская гимназия №10
Тверь, Россия*

Поддержка талантливых детей – одно из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках этого направления рекомендуется поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации каждого учащегося. Изменения, происходящие в российской образовательной системе, заставляют учителя и ученика искать новые формы для познания мира. Так, в последние годы появилось большое количество конкурсов, конференций, Интернет-проектов.

Задача учителя – заинтересовать ребенка, пробудить вкус к реферативной и исследовательской деятельности, оказывать консультативную помощь во время работы.

В Твери уже в течение пяти лет проходит конкурс исследовательских работ учащихся Региональные Менделеевские чтения. Традиционно школьники из Твери и Тверской области принимают участие во Всероссийском конкурсе имени Д.И. Менделеева. К представлению работы на областном и Всероссийском конкурсах необходимо тщательно готовиться. Защитное слово должно быть написано отдельно и четко выверено по времени. Подготовка к выступлению включает в себя: обдумывание содержания выступления; разработка и написание плана выступления; разработка и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение. Вспомогательные материалы: буклеты, брошюры, электронные презентации. Презентацию необходимо сделать наглядной, содержательной, не перегружать анимационными эффектами.

Выступающий должен говорить четко, свободно, понятно, эмоционально.

Введение и заключение должны соответствовать друг другу, выводы должны соответствовать целям и задачам; необходимо проговорить актуальность работы. В защитном слове должна быть освещена мотивация самого ребенка, его личное отношение к проблеме. В ходе исследования может быть найден не-

большой, но очень интересный или совершенно новый материал, получены результаты, которые вызвали интерес самого исследователя – вот на этом надо остановиться подробнее – это «изюминка» работы. Приветствуется работа с первоисточниками, в архиве. Одобрительный прием у аудитории вызывает рассказ о том, с какими трудностями ребенок столкнулся во время работы. Необходимо помнить, что стереотипы и общеизвестные факты мало кого интересуют. Каждое слово, а тем более термин в выступлении учащегося должны быть ему знакомы и понятны. Выступающий должен быть готов к вопросам слушателей и оппонентов, обзору литературы, обмену опытом, освещению проблем и перспектив своей работы.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Григорьева Д.Р.
*ГОУ ВПО «Камская инженерно-
экономическая академия»
Набережные Челны, Россия*

Опыт работы высшей школы показывает, что профессиональные качества эффективно формируются только при условии высокой познавательной активности самих студентов. Вот почему на современном этапе особое значение приобретает проблема формирования творческой познавательной активности студентов и ее важнейшая сторона – активизация их познавательной деятельности. Методологической предпосылкой полноценного формирования творческой познавательной активности студентов являются разумное сочетание, единство репродуктивного и продуктивного типов деятельности во всей системе их обучения, образования и воспитания в структуре их труда, общественной жизни, отдыха и общения. Найти в каждом конкретном случае оптимальный вариант такого сочетания, диалектического единства — одна из самых сложных, фундаментальных педагогических задач.

Установление функциональных связей между отдельными видами активности в структуре учебной деятельности свидетельствует о внутренней сложности процесса научения и раскрывает новые возможности создания средств и условий для успешного развития познавательной активности личности.

Опыт активного обучения во всех звеньях системы профессионального образования показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, труднодостижимых в традиционном обучении:

— формирование познавательных, профессиональных мотивов и интересов;

— воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;

— развитие целостного представления о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах;

— обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование социальных умений и навыков взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитание ответственного отношения к делу, социальным ценностям и установкам профессионального коллектива, общества в целом;

— овладение методами моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

В то же время в педагогической теории и практике наблюдается расширительное понимание активного обучения, включение в него практически всего педагогического инструментария за исключением, пожалуй, так называемой информационной лекции, да и то без достаточных и убедительных теоретических оснований. Несмотря на это, в современной высшей школе стали выявляться и крепнуть четыре *взаимосвязанные тенденции, ориентированные на качественно иной уровень активизации познавательной деятельности студентов и курсантов, тем самым, создавая условия повышения их познавательной активности*:

- во-первых, поиск и внедрение активных, интенсивных методов и форм обучения;

- во-вторых, увеличение времени для самостоятельной работы учащегося и создание стимулирующих условий для нее с повышением научно-педагогических требований к результатам познавательной деятельности;

- в-третьих, интеграция собственно учебного и научно-исследовательского комплексов (научно-исследовательская работа все более и более становится существенным элементом учебного процесса);

- в-четвертых, интеграция образования, науки и производства, что не просто приближает обучение к производству, а превращает само производство, включение в него учащегося в стимулирующий и направляющий фактор

развития познавательной активности будущего специалиста.

Несомненно, эти прогрессивные тенденции требуют серьезных перемен в стиле деятельности и преподавателя, и студента: формирование и развитие познавательной активности будущего специалиста предполагают адекватную систему взаимоотношений студента и педагога, соответствующий стиль деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса, а также особых связей вуза с обществом.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Епифанцева А.А., Епифанцев А.В.

*Ростовский государственный медицинский
университет
Ростов-на-Дону, Россия*

Романтический восторг от будущей профессии студента первого курса медвуза быстро проходит, как только на его плечи обрушивается мощный поток ежедневной информации, которую он должен понять и запомнить. Среди этого потока изучение нового латинского языка занимает немаловажное место. Трудности в его усвоении вполне объяснимы, особенно для студентов, имеющих слабую языковую подготовку, не смотря на прекрасные баллы по ЕГЭ. Таким студентам трудно ориентироваться и оперировать латинскими склонениями, родами и падежами, так как они имеют смутные представления об этих понятиях и в русском языке. В результате 20-30% студентов с крайним трудом осваивают предмет, а некоторые так и не понимают суть изучаемого предмета. В этой связи преподаватель обязан найти неоспоримые аргументы и мотивационные механизмы, которые бы заставляли молодых людей осваивать этот важный предмет для студента-медика.

В первую очередь, студент должен понимать, что латинский язык – это не разговорный язык для повседневного общения обывателей, это не иностранный язык в привычном школьном восприятии. Отсюда уже ставшие традиционными вопросы студентов на первом занятии. (Как по латыни « Здравствуйте», « до свидания» , « я тебя люблю»). Кто-то разочаровывается, узнав, что латинский язык- это язык мертвый, хотя многие студенты знают об этом и свое любопытство по поводу интересующего их перевода они удовлетворяют. Важно донести до студентов, что латинский язык-это средство научной медицинской ком-