

*Современное образование. Проблемы и решения**Педагогические науки***ПОДГОТОВКА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ШКОЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
НА ГОРОДСКОМ И ВСЕРОССИЙСКОМ
УРОВНЕ**

Ворончихина Л.И., Панкова В.П.
*Тверской государственной университет,
Тверская гимназия №10
Тверь, Россия*

Поддержка талантливых детей – одно из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках этого направления рекомендуется поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации каждого учащегося. Изменения, происходящие в российской образовательной системе, заставляют учителя и ученика искать новые формы для познания мира. Так, в последние годы появилось большое количество конкурсов, конференций, Интернет-проектов.

Задача учителя – заинтересовать ребенка, пробудить вкус к реферативной и исследовательской деятельности, оказывать консультативную помощь во время работы.

В Твери уже в течение пяти лет проходит конкурс исследовательских работ учащихся Региональные Менделеевские чтения. Традиционно школьники из Твери и Тверской области принимают участие во Всероссийском конкурсе имени Д.И. Менделеева. К представлению работы на областном и Всероссийском конкурсах необходимо тщательно готовиться. Защитное слово должно быть написано отдельно и четко выверено по времени. Подготовка к выступлению включает в себя: обдумывание содержания выступления; разработка и написание плана выступления; разработка и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение. Вспомогательные материалы: буклеты, брошюры, электронные презентации. Презентацию необходимо сделать наглядной, содержательной, не перегружать анимационными эффектами.

Выступающий должен говорить четко, свободно, понятно, эмоционально.

Введение и заключение должны соответствовать друг другу, выводы должны соответствовать целям и задачам; необходимо проговорить актуальность работы. В защитном слове должна быть освещена мотивация самого ребенка, его личное отношение к проблеме. В ходе исследования может быть найден не-

большой, но очень интересный или совершенно новый материал, получены результаты, которые вызвали интерес самого исследователя – вот на этом надо остановиться подробнее – это «изюминка» работы. Приветствуется работа с первоисточниками, в архиве. Одобрительный прием у аудитории вызывает рассказ о том, с какими трудностями ребенок столкнулся во время работы. Необходимо помнить, что стереотипы и общеизвестные факты мало кого интересуют. Каждое слово, а тем более термин в выступлении учащегося должны быть ему знакомы и понятны. Выступающий должен быть готов к вопросам слушателей и оппонентов, обзору литературы, обмену опытом, освещению проблем и перспектив своей работы.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Григорьева Д.Р.
*ГОУ ВПО «Камская инженерно-
экономическая академия»
Набережные Челны, Россия*

Опыт работы высшей школы показывает, что профессиональные качества эффективно формируются только при условии высокой познавательной активности самих студентов. Вот почему на современном этапе особое значение приобретает проблема формирования творческой познавательной активности студентов и ее важнейшая сторона – активизация их познавательной деятельности. Методологической предпосылкой полноценного формирования творческой познавательной активности студентов являются разумное сочетание, единство репродуктивного и продуктивного типов деятельности во всей системе их обучения, образования и воспитания в структуре их труда, общественной жизни, отдыха и общения. Найти в каждом конкретном случае оптимальный вариант такого сочетания, диалектического единства — одна из самых сложных, фундаментальных педагогических задач.

Установление функциональных связей между отдельными видами активности в структуре учебной деятельности свидетельствует о внутренней сложности процесса научения и раскрывает новые возможности создания средств и условий для успешного развития познавательной активности личности.