

рируя конкретными множествами, вторая теория усовершенствует математическую сторону понятия, отвлекаясь от его содержательной стороны, возвышая это понятие на новую ступень абстракции. Затем снова возвращается к теории кардинального числа, разъясняя содержательную сторону трансфинитных чисел. В таком подходе к этому понятию чётко видно философское разъяснение природы развития понятий. Такая позиция придерживается многими учеными и педагогами, в частности А.П. Менчинской.

Разработанные учебно-экспериментальные материалы [7, 8, 9, 10] и прошедшие апробацию неоднократно в V-XI классах не продвигаются за пределами региона, ссылаясь на то, что МОиН РФ запретило заниматься по учебным пособиям, не имеющим их гриф. Нашим пособиям ранее такой гриф не давали по причине, что их содержание выходит за пределы имеющихся стандартов. Теперь «Новое поколение стандартов образования» стало ближе к нашим позициям. Можно надеяться на то, что наши пособия станут доступными для массового учителя математики. Более того, вопрос о числе нуль возник из-за того, что учащийся, считавший запись: $0 \in \mathbb{N}$ — истинным высказыванием, получил низкий балл, а другой учащийся, считавший эту запись ложным высказыванием, получил на балл выше. Выходит, что быть ближе к науке иногда вредно.

Список литературы

1. Дорофеев Г.В. Математика для каждого. М.: АЯКС, 1999. — 390 с.
2. Кондаков Н.И. Логический словарь. Справочник. М.: Наука, 1976. — 717 с.
3. Математическая энциклопедия. М.: Сов.энциклопедия, 1979.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: РАН, 2009. — 940 с.
5. Фройденталь Г. Математика как педагогическая наука. Ч.1. — М.: Просвещ., 1982, 208 с.
6. Шихалиев Х.Ш. Об альтернативном подходе к разработке школьных курсов математики. Махачкала: ДГПУ, 2010. — 196 с.
7. Шихалиев Х.Ш. Математика 5-6. Учебное пособие. — Махачкала: ДГПУ, 1997. — 246 с.
8. Шихалиев Х.Ш., Алиев Р.Г. Математика 10-11. Пробное учебное пособие. — Махачкала: Лотос, 2007. — 160 с.
9. Шихалиев Х.Ш. Алгебра 7-9. Учебное пособие. — Махачкала: Лотос, 2007. — 256 с.
10. Шихалиев Х.Ш. Геометрия на плоскости 5-9. Учебное пособие. Махачкала: ДГПУ, 1997. — 344 с.

Филологические науки

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА АУДИО МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Гаврилина И.С.

*Астраханская государственная
медицинская академия
Астрахань, Россия*

Быстрый рост международного сотрудничества, развитие деловых контактов ставят выпускников вузов неязыковых специальностей перед необходимостью вступать в профессиональные речевые контакты на иностранном языке.

Установлено, что в условиях речевых контактов доля слуховой рецепции составляет приблизительно 45% общего времени общения, тогда как говорение — 30%.

Вывод один: в процессе иноязычного общения приходится воспринимать большой объем информации, чем тот, который передается. Это означает, что развитие умения восприятия на слух при обучении иностранным языкам приоб-

ретает в настоящее время еще большее значение.

В связи с этим возникает острая необходимость создания специально разработанных аудиокурсов по неязыковым специальностям. При этом, в частности, не должна исключаться возможность использования видеоклипов (ограниченных во времени и сюжетно фрагментов кино/видеофильмов, телепередач). Просмотр видеоклипов следует проводить с обязательной постановкой вопросов типа: кто? что? где? когда? почему? как?.

Что касается требованиям к видеоклипам, то прежде всего необходимо назвать: 1) абсолютную аутентичность; 2) сюжетную законченность; 3) временные параметры (не более 5 минут); 4) динамичность и т.д.

В заключении следует отметить, что лингвометодическая база для эффективного развития умений аудирования в вузах неязыковых специальностей является в настоящее время одним из важнейших способов представления изучаемой социокультурной среды изучаемого иностранного языка.