

на классификация исходного информационного материала в зависимости от специфики использования тех или иных математических методов. Выявлены и описаны ограничения и допущения, обусловленного спецификой как документальной информации, так и сущностью конкретных методов математики. Серия исследований посвящена созданию специализированных баз данных прикладного характера, в сфере управления.

В настоящее время возникла необходимость раскрытия заявленной в данном выступлении темы на новом качественном уровне. Необходимо расширить исследования прикладных возможностей математики. До сегодняшнего дня в управлении если и используются, то в основном методы, зарекомендовавшие себя в XIX — начале XX в. Прикладные возможности новых математических методов математики далеко не исчерпаны. Кроме того, предстоит разработка методов, специально нацеленных на изучение тенденций и закономерностей в сфере управления. До сих пор ощущается недостаток пакетов стандартных программ, позволяющих оптимально решать задачи, стоящие перед руководителем любого уровня.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Шермазанова С.В.

*Российский Государственный
Университет Туризма и Сервиса,
Москва, Россия*

К методическим принципам, характеризующим современное обучение иностранным языкам и действующим независимо от изучаемого языка, относится, прежде всего, принцип коммуникативной направленности обучения. Его смысл заключается в следующем: условия обучения иностранным языкам должны быть адекватны условиям будущей деятельности; оно должно быть организовано так, чтобы было подобно процессу коммуникации, так как формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В Государственные образовательные стандарты всех звеньев системы профессионального образования в качестве обязательной включена иноязычная дисциплина, целью которой является формирование и развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста — участника профессионального общения на ино-

странном языке в сфере науки, техники, производства и образования. В конечном счете, у обучаемого развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни бытовые, производственные и социальные проблемы. Что касается иностранного языка, то здесь компетентность в обучении является, собственно, коммуникативной компетенцией. Компетентность — это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром с помощью соответствующих компетенций. Развитие и становление коммуникативной компетенции предполагает развитие коммуникативного пространства — сферы отношений, круга общения, собственно микросоциума. Коммуникативная компетенция — это способность реализовать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения, с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения иностранному языку. Ее ведущим компонентом являются речевые (коммуникативные) умения, которые включают умение говорить, умение чтения с пониманием, умение понимания на слух и умение письма.

При обучении иностранному языку в языковом вузе необходимо учитывать, что процесс межкультурного общения подразумевает принятие во внимание культурной обусловленности своего родного языка и языка партнера по коммуникации. Язык партнера следует постоянно воспринимать с учетом той культуры, в которой он живет и носителем которой является. Это требует определенной компетенции как в языке, так и в связанном с ним поведении. Между культурами существуют значительные различия в том, как и какие средства коммуникации используются при общении с представителями других культур. Так, представители индивидуалистских западных культур больше внимания обращают на содержание сообщения, на то, что сказано, а не на то, как сказано. Поэтому их коммуникация в слабой степени зависит от контекста. Для таких культур характерен когнитивный стиль обмена информацией, при котором значительные требования предъявляются беглости речи, точности использования понятий и логике высказываний. Такой тип коммуникации характерен для американской культуры. Большинство американцев в повседневном общении используют *small talk* (короткий разговор): они задают друг другу вопросы, на которые не предполагают получить ответы («Как дела?», «Прекрасный денек, не правда ли?» и т.п.). Индивидуализм американской культуры заставляет их высказываться ясно и четко, выдвигать сразу свои аргументы, чтобы стимулировать возникновение

быстрого ответа у оппонента. И, напротив, в коллективистских культурах восточного типа при передаче информации люди склонны в большей степени обращать внимание на контекст сообщения, на то, с кем и в какой ситуации происходит общение. Эта особенность проявляется и в придании особой значимости форме сообщения, тому, как сказано, а не тому, что сказано. [3, с. 324.]

Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.

2. Голованова И.А. Пути формирования межкультурной коммуникативной компетенции на факультете повышения лингвистической ква-

лификации // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации. — М.: МГЛУ, 1999. — 188 с. — С. 32-38.

3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов/ Под ред. А.П. Садохина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. — 352 .

4. Иностранные языки в системе послевузовского и дополнительного образования. Материалы 1-ой Всероссийской научно-методической конференции. / Отв. ред. Л.В. Полубиченко. — М.: РГСУ, 2005. — 226 с.

5. Коряковцева Н.Ф. Преподавание и изучение иностранных языков: традиции и новации. Материалы научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора З.М. Цветковой. — М.: МГЛУ, 2002. — 95 с.

Технические науки

ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ЮВЕНИЛЬНЫХ АРТРИТОВ СРЕДИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Алекберов М.М., Нагиева Р.Г.,
Гаралова М.З., Векилов В.Н.**

*Азербайджанский Медицинский
Университет, г. Баку, Азербайджан,
musa_alekberov@mail.ru*

Ревматоидный артрит — системное заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением мелких суставов по типу эрозивно-деструктивного полиартрита неясной этиологии со сложным аутоиммунным патогенезом. Это заболевание находится в центре внимания исследователей всего мира в течение десятилетий. Это связано с большим медицинским и социальным значением этой болезни.

С целью изучения распространенности ювенильных артритов в Азербайджанской Республике было проведено социологическое исследование по специально разработанной программе. Исследование проводилось в 4 городах и 2 сельских районах. Численность детского населения, охваченных социологическим исследованием, составила 43907 детей, из них городских — 29356 детей (84,8%), сельских — 14551 ребенок.

Большинство респондентов (38417 человек или 87,5%) отрицали наличие у них болей в суставах. Жалобы на артралгии в анамнезе или в течение последнего года выявлены у 5490 детей (12,5 на 100 детей). У 2562 детей (5,8%) боли в суставах отмечались раньше, но последний год не беспокоили. У 1923 детей (4,4%) боли были раньше и беспокоят последний год, у 1005 детей (2,3 %) — возникли в течение последнего года. Количество детей, которых беспокоили боли в суставах во время исследования, составило 2928 человек (6,7%).

Припухлости суставов никогда не было у подавляющего большинства детей (43153 ребенка, 98,3 на 100 детей). На вопрос о наличии припухлости суставов положительно ответили 754 ребенка и их родителя (1,7%). Припухлость суставов в анамнезе отметили только 386 детей (0,9%). У 219 детей (0,5%) припухлость суставов появилась раньше и беспокоит последний год, у 149 детей (0,3%) появилась в течение последнего года. Всего на припухлость суставов, появившуюся или сохраняющуюся в течение последнего года, указали 368 детей и их родители (0,8%).

Среди детей, проживающих в городах, боли в суставах отмечались чаще, чем среди проживающих в сельской местности (соответственно у 13,7% и 10,2 %; $p < 0.001$). Припухание суставов также несколько чаще отмечалось среди городского населения (соответственно 1,8% и 1,5 %).

Суставные жалобы среди детей и подростков встречаются достаточно часто: боли в