

эдафическому и гидрологическому комплексу лесорастительных условий разного ранга (классы, группы, типы); предусмотрена возможность выделения и систематизации данных для любых сочетаний таксонов, в том числе пользуясь их комбинацией из любых, разных иерархических уровней. Гибкость предложенной системы дает самые широкие возможности комбинирования и соответственного изучения соотношений между ее элементами, как в статике, так и в динамике, позволяет проводить ширококомасштабные изучения динамики лесного покрова.

В последнее время, в связи с растущим масштабом изменений экономических, экологических и социальных условий, признанием экологической роли лесов в биосферных процессах, необходимостью перехода на путь устойчивого развития регионов возникла настоятельная потребность в дальнейшем развитии идей генетической типологии, которая может служить надежной базой для устойчивого лесопользования, сохранения и восстановления жизненно важных природных ресурсов.

Генетическая типология развивается как междисциплинарная наука. Она сочетает в себе лесоведение, геоботанику, лесную таксацию, почвоведение, биогеографию, геологию, ландшафтную экологию. Фундаментальные исследования посткатастрофической

восстановительно-возрастной динамики лесных экосистем Е.П. Смолоногова, С.А. Дыренкова, Г.Е. Комина, С.Н. Санникова, Е.М. Фильрозе, В.Ф. Цветкова, В.Н. Седых, В.Н. Федорчука, Т.А. Комаровой и мн. др., основанные на принципах генетической типологии, подготовили надежную базу для разработки подходов и методов количественного моделирования смен лесной растительности. В настоящее время развивается новый синтетический подход: синтез генетической лесной типологии и синергетики, который откроет новые резервы для развития лесной науки [1, 2].

Список литературы

1. Быстрой Г.П., Иванова Н.С. Подходы к моделированию динамики лесной растительности на основе теории катастроф // Аграрный вестник Урала, 2010. №2 (68). С. 75–79.
2. Иванова Н.С., Быстрой Г.П. Модель формирования структуры древесного яруса на вырубках. Часть 1. Управляющие параметры // Аграрный вестник Урала, 2010. №5. С. 85–89.
3. Ивашкевич Б.А. Дальневосточные леса и их промышленное будущее. Хабаровск: ДВО-ГИЗ, 1933. 168 с.
4. Колесников Б.П. Кедровые леса Дальнего Востока. М.–Л.: Изд-во АН СССР, 1956. 261 с.

Социологические науки

«ОСНОВЫ БИЗНЕС ОБРАЗОВАНИЯ» В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Булгакова О.С., Булгаков А.Б.

*Научно-практический центр
«Психосоматической нормализации»
Общественная организация «Деловая
петербурженка»
Санкт-Петербургский государственный
университет сервиса и экономики
Санкт-Петербург, Россия*

Остается проблемой получение такого образования, которое несло бы в своей основе возможность молодым специалистам сразу же стать компетентными и грамотно организовать то производство, которое стало бы рентабельным и просуществовало долгие годы.

Общественная организация «Деловая петербурженка» отмечает важность поставленной задачи и предлагает ввести в образовательные

стандарты на последнем курсе учебную дисциплину, которая отвечала бы заявленным требованиям. Предварительное изучение актуальности выдвинутой проблемы выявило следующее. Анонимный выборочный добровольный опрос студентов первого курса Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики разных специальностей (124 человека) показывает, что 76,3% студентов после выпуска будут заниматься индивидуальной трудовой деятельностью. 74,3% первокурсников планируют открыть свою фирму, а 49,5% получить дополнительное высшее образование, связанное с бизнесом (или юридическое, или экономическое, или менеджерское). Аналогичный опрос студентов пятого курса института Декоративно-прикладного искусства (104 человека) показал, что отличия в первой и второй выборках не достоверны и соответственно — 84,3%, 68,5%, 52,6%. На вопрос о необходимости получения дополнительного диплома или удостоверения о прохождении «основ бизнес образования» в границах основного своего высшего образования участники опроса двух ВУЗов показали следующие

щие: 84% ответили положительно, 13% — отрицательно, 3% не уверены. После этого было проведено повторное тестирование, в котором приняли участие уже 261 человек, начального и последнего курсов этих двух ВУЗов. По данным этого тестирования, если бы дисциплина «Основы бизнес образования» состояла из 6 разделов, то по пятибалльной системе нужность основ экономики расценили в 4,13 баллов, основ права — 4,33 балла, основ бухгалтерского учета — 3,36 баллов, основ психологии бизнеса — 4,53 балла, основ менеджмента с элементами маркетинга — 4,48 баллов, основ экологии человека — 2,9 баллов. В среднем необходимость данной дисциплины определяется в 4 балла по пятибалльной системе. Студенты ИДПИ, прошедшие в 2010 году этот предмет при тестовом опросе отметили малое количество учебных часов и определили их в размере восьми академических часов при существующих четырех. Ими были отмечены как положительное — охвачен широкий тематический круг и связь с практической деятельностью. Как отрицательное — мало практических занятий, нет компьютерных учебных программ и информационных сайтов, отражающих весь спектр формирования и новостей бизнеса, больше информации о современной рекламе и методах воздействия, маленькое количество часов, больше необходимо знаний по социальной психологии.

Таким образом, инновационные подходы в сегодняшнем общем высшем профессиональном образовании должны включать в себя проекты, несущие практические знания в сфере организации и ведения бизнеса.

О НЕОБХОДИМОСТИ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Егорова Ю.А.

*Камская государственная инженерно-экономическая академия (филиал)
Чистополь, Россия*

Современное социокультурное пространство после ряда трансформаций достигло того уровня развития, когда все яснее становится несоответствие информационного подхода к организации образования реальности, с которой сталкивается человек сегодня.

Во-первых, применение знаний — творческая задача, решаемая каждый раз в неповторимой ситуации. Во-вторых, человек сегодня живет во все более неопределенной ситуации, готовые решения, как правило, отсутствуют. По-

этому перед системой образования стоит задача воспитать самостоятельно и творчески мыслящую личность [1].

М.Е. Литвак считает, что *образование будет только тогда эффективным, когда оно сможет вызвать интеллектуальное наслаждение*. Тогда происходит удовлетворение не потребности в знании, а потребности делать открытия. Задача педагога — помочь учащемуся делать эти открытия, задавая наводящие вопросы, тем самым, заставляя думать [4, с. 278].

В данном контексте верно утверждение о цели образования, состоящей в том, чтобы заменить пустой ум открытым разумом (Мальком Форбс).

Одно из подтверждений неактуальности чисто информационного подхода к образованию можно обнаружить в труде «Образование как практика освобождения» бразильского просветителя **Паулу Фрейре**. Ученый образно называет когнитивный подход «банковским» и считает, что при «банковском» подходе образование превращается в акт размещения информационных вкладов, в процессе которого учащиеся представляют собой хранилища, депозитарии, а преподаватели играют роль вкладчиков, депозиторов. Вместо общения преподаватель выдает сообщение, совершает вклад (подобно вкладу в банк), который ученик терпеливо принимает, запоминает и воспроизводит. В «банковской» (или ограничивающей) концепции образования учащимся позволено только принимать, раскладывать по полочкам и хранить вклады. Знание является подарком, которым те, кто считает себя способными знать, одаривают тех, кого они считают не знающими ничего. Таким образом, «банковский» подход к образованию отражает общество угнетения в целом, а именно: 1) учитель учит — ученики обучаются; 2) учитель знает все — ученики не знают ничего; 3) учитель думает — за учеников думают; 4) учитель говорит — ученики смиренно слушают; 5) учитель наводит дисциплину — ученики подчиняются дисциплине; 6) учитель делает выбор и навязывает свой выбор — ученики подчиняются; 7) учитель действует — у учеников есть иллюзия действия благодаря тому, что действует учитель; 8) учитель определяет содержание программы обучения — ученики (которых никто и не спрашивает) соглашаются с ним; 9) учитель не отделяет власть знания от своей собственной профессиональной власти, противопоставляя ее свободе учеников; 10) в процессе обучения учитель — субъект, тогда как ученики всего лишь объекты обучения.

Неудивительно, что «банковская» концепция образования рассматривает человека как управляемое и способное адаптироваться суще-