

ние аспирантов и преподавателей медицинских вузов будет эффективно решать задачи, вытекающие из социального заказа, если: разработать и обосновать систему ведущих идей (на уровне принципов) организации этого образования, исходящую из необходимости отражения в нем поисково-творческого подхода, практической ориентированности с особым акцентом на профильной направленности обучения — последние предполагает нахождение таких конструктов медицины, философии и методологии этой области человеческого знания, которые позволяют проявить основные особенности ее преподавания в высшей школе и то, как обучить соответствующим методикам самих педагогов; спроецировать выявленные принципы на проблему формирования содержания педагогического образования преподавателей — медиков, выявив его структуру, ориентированную на: 1) особенности трансляции студентам собственно предметного знания; 2) философско-методологическую канву медицины и ее отражение в процессе обучения студентов; 3) формирование у преподавателей комплекса педагогических и методических умений, учитывающих специфику и ню-

ансы содержательного поля преподаваемых медицинских учебных дисциплин; спроецировать выявленные принципы на процессуальный аспект обучения преподавателей — медиков, предложив и обосновав: а) комплекс формируемых у них педагогических и методических умений и стратегий деятельности; б) соответствующие методические подходы и способы их реализации в рамках ФППК ориентированные на широкое использование активно-имитационных практико-ориентированных технологий; сделать особый акцент внимания на дифференциации последиplomного образования, обосновав, как минимум, бинарную структуру всех компонентов описания данного феномена, ориентированную на значимые отличия в процессе обучения аспирантов-медиков и «действующих» преподавателей, обладающих зачастую солидным опытом педагогической деятельности; выявить и реализовать в образовательном процессе те потенциальные возможности, которые предоставляет режим очно-заочного обучения для эффективного решения системой последиplomного педагогического образования медицинского профиля своих задач.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ

Крикунова Л.В., Бурчакова М.А.

*Российский Университет Дружбы
Народов, Москва, Россия*

Психологические методы используемые руководителями предприятий играют важную роль в работе с персоналом. Главной их особенностью является обращение к внутреннему миру человека, его личности, интеллекту, чувствам, образам и поведению с тем, чтобы направить внутренний потенциал человека на решение конкретных задач предприятия. Следовательно цель психологических методов — создание морально-психологического климата, способствующего активизации деятельности индивида и повышение степени удовлетворенности процессом труда на предприятии. Объектом психических методов на уровне предприятия является индивид, субъектом — руководитель.

Способы психологического воздействия концентрируют все необходимые и разрешенные законом приемы воздействия на людей для координации в процессе совместной трудовой деятельности. К ним относятся внушение,

убеждение, подражание, вовлечение, принуждение, побуждение, осуждение, требование, запрещение, плацебо, порицание, командование, обманутое ожидание, «взрыв», метод Сократа, намек, комплимент, похвала, просьба, совет. Из вышеперечисленных способов психологического воздействия, вероятно следует выделить некоторые из них, определяющее поведенческую суть субъекта с последующими побуждающими мотивами. К ним следует отнести внушение, которое может вызвать у человека, иногда помимо его воли и сознания, определенное состояние чувств и привести к совершению человеком определенного поступка, вовлечение т.е. соучастие в трудовом или общественном процессе, побуждение — обусловленное квалификацией, опытом, уверенностью в успешном выполнении работы. Немаловажное значение имеет убеждение базирующееся на аргументированном и логическом воздействии на психику человека. Что касается принуждения, осуждения, порицания то это крайние формы морального воздействия, которые желательны применять только в чрезвычайных (форс-мажорных) обстоятельствах. Наиболее характерными для авторитарного метода руководства является требование, запрещение и командование. В других случаях эти приемы могут оказаться бесполезными или даже вред-

ными. Такие психологические методы воздействия как комплимент, похвала, просьба и совет являются позитивными психологическими приемами повышающими самооценку личности работника и оказывающие положительное влияние на его поведение.

Итак, психологические методы представляют собой наиболее тонкий инструмент воздействия на социальные группы людей и личность человека. Искусство управления людьми заключается в дозированном и дифференцированном применении тех или иных приемов из перечисленных выше.

О СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ РАЗВИТИЯ ЛАТЕРАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Сергиенко Л.С., Даценко В.И.

*Национальный исследовательский
Иркутский государственный технический
университет. Иркутск, Россия*

Чтобы по возможности быстрее адаптироваться в постоянно и стремительно меняющемся мире, «идти в ногу со временем», каждому из нас необходимо правильно и максимально использовать свой мыслительный потенциал. Особенно это касается тех, кто работает в сфере науки и образования.

На сегодняшний день преобладающей формой умственной деятельности человека является вертикальное (причинно-следственное или логическое) мышление, развитию которого ещё со школьных лет уделяется особое внимание. Современное образование основывается на испытанном временем допущении, что человеку нужно главным образом как можно больше получать полезных знаний. Автоматическое включение отработанного годами стабильного алгоритма выбора оптимального варианта из накопленной в памяти соответствующей информации поможет определить правильный ответ. Затем врождённая логика и развитое вертикальное мышление позволят легко претворить его в плодотворные идеи.

Действительно, в большинстве случаев применяемая методика даёт быстрый положительный эффект, даже если при этом используются главным образом тривиальные стандартные решения.

Но такой подход может легко завести в тупик при возникновении непредвиденных сложных ситуаций, для правильного решения которых требуется подключение интуиции и творческих способностей, являющихся следствием ла-

терального мышления. Интуиция возникает на подсознательном уровне — её можно сравнить с внутренним голосом, неожиданным приведением мыслей в порядок или внезапным просветлением, идущим параллельно с индуктивными выкладками. Даже если вспышка вдохновения не прояснит всех деталей найденного решения, мы можем интуитивно почувствовать, что оно верное.

Способность к творчеству, оформлению возникающих гипотез в необходимые логические конструкции, во многом зависит от интеллекта. До сих пор до конца не определено, под влиянием каких факторов и каким образом формируется интеллект. По предположению генетиков умственные способности не передаются по наследству, хромосомы определяют наш разум процентов на тридцать, остальное — влияние среды. Все попытки создать искусственный интеллект до сих пор проваливались: электронные гении, способные превосходить любой человеческий мозг объёмом памяти и скоростью логических операций, многим из нас уступают в творческих способностях. Одной из основных причин этого служит то, что современный компьютер не способен в процессе работы самостоятельно корректировать условие поставленной задачи с учётом возникших новых обстоятельств. Заложенная в нём программа монотонно идёт к поставленной цели, на каждом шаге сравнивая её с достигнутыми результатами и соответственно планируя следующий этап.

Несмотря на отсутствие чётких понятий, интеллектуальные способности пытаются оценивать количественно, разрабатывая для этого самые разные технологии. Например, испытуемым предлагают продолжить заданный числовой ряд, достроить незаконченную фигуру, описать отличия в аналогичных рисунках, сделать логический вывод из предложенных рассуждений и т. п. По специальным формулам и таблицам результаты этих тестов сводятся в единый показатель — коэффициент интеллекта или IQ. Полученные при этом выводы, безусловно, нельзя считать универсальными. Например, высокий IQ не гарантирует успех в учёбе или профессиональной деятельности, для этого требуются также многие другие самые разные человеческие качества, такие как самодисциплина, усидчивость, амбиции, умение вживаться в подходящую социальную группу и т. д.

Латеральное мышление при нормальном развитии начинается зарождаться в голове ребенка после семи лет. Гармоничное развитие личности происходит только под воздействием всех разновидностей интеллекта, игнорирование какой-либо из его сторон чревато необратимыми печальными последствиями. Например, в школьной программе (желательно в начальных клас-