

ных комплексов может стать метод компьютерного математического моделирования — важный метод научного познания, который, представляя знания с помощью математических формул, создает благоприятные условия для свободного перемещения этих знаний из одной дисциплины в другую.

Междисциплинарная интеграция, однако, сталкивается с проблемой выявления и оценки междисциплинарных связей между дисциплинами. Она обусловлена тем, что содержание каждой учебной дисциплины имеет особенности, зависящие от многих факторов: специфики вуза, факультета, кафедры, специализации и уровня подготовки студентов и профессиональных предпочтений преподавателя.

Студент ВУЗа воспринимает междисциплинарные связи на основе личной системы эмоционально-ценностных отношений к дисциплинам. Если междисциплинарные связи представляются ему значимыми, например, с точки зрения профессионального будущего, он усвоит и запомнит их. Если же он не видит их познавательной или профессиональной ценности, то и результат их усвоения, образно говоря, будет скромным. Поэтому, можно говорить о субъективной составляющей междисциплинарных связей, реализованных в обучении, связей «после обучения», определяемых особенностями их восприятия преподавателем и студентами.

Осуществить объективную оценку уровня междисциплинарных связей, реализованных в обучении, можно по их воспроизведению в сознании студентов в виде умений применять знания. Такая оценка может быть получена по результатам решения междисциплинарных задач, о которых говорилось выше. Успешное решение таких задач указывает на приобретенный опыт междисциплинарного применения знаний, и как следствие — владение междисциплинарными связями. Оценивая результаты решения междисциплинарных задач, преподаватель может усиливать или уменьшать связи, корректируя содержание и методики обучения дисциплинам.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что междисциплинарная интеграция позволяет усиливать использование знаний, приобретенных при изучении учебных дисциплин. При этом студенты одновременно учатся применять полученные знания в будущей профессиональной работе. Опыт применения такой методики обучения программированию студентов с использованием междисциплинарной интеграции на основе систем междисциплинарных задач, показывает, что у студентов формируется информационная компетентность.

ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Шурупова Р.В.

*Первый Московский медицинский
университет им. И.М. Сеченова*

Сегодня среди многочисленных перемен, затронувших отечественную высшую школу, одной из значимых является усиление внимания к систематической подготовке преподавателей высшей школы: в 1997 г. Министерством образования РФ был подписан пакет документов по созданию в системе дополнительного профессионального образования специальности «Преподаватель высшей школы», рассчитанной в общей сложности на 1080 часов очно-заочного обучения. Теоретический анализ проблемы и анализ практического опыта выявляют ряд обстоятельств, серьезно осложняющих решение проблемы подготовки преподавателей в принципе, так и преподавателей высшей медицинской школы в частности. Остро чувствуется дефицит учебного времени. Вызывает большие трудности «наполнение» содержанием достаточно длительных по времени заочных циклов обучения (в перерывах между краткосрочными циклами), а также серьезная проблема организации систематической учебной деятельности слушателей, «ушедших» на заочный цикл, контроля ее результатов преподавателем, полноценной реализации заочного контакта «педагог-слушатель» и режима сопровождающего обучения. Достаточно трудно организуется принцип практической направленности обучения: зачастую в содержании лекций доминируют общепедагогические конструкты весьма абстрактного содержания, не проектирующиеся на конкретную практическую педагогическую деятельность в области медицинского образования, которой предстоит заниматься слушателям. Не реализована идея уровневой дифференциации обучения: в большинстве случаев у преподавателей ФППК (факультетов повышения профессиональной квалификации) нет ясного понимания того, как должен различаться образовательный процесс по программе «преподаватель высшей школы» для обучающихся аспирантов и «действующих» преподавателей, имеющих иногда весьма солидный опыт педагогической деятельности. В процессе исследования была выдвинута гипотеза о том, что современное последиplomное образова-

ние аспирантов и преподавателей медицинских вузов будет эффективно решать задачи, вытекающие из социального заказа, если: разработать и обосновать систему ведущих идей (на уровне принципов) организации этого образования, исходящую из необходимости отражения в нем поисково-творческого подхода, практической ориентированности с особым акцентом на профильной направленности обучения — последние предполагает нахождение таких конструктов медицины, философии и методологии этой области человеческого знания, которые позволяют проявить основные особенности ее преподавания в высшей школе и то, как обучить соответствующим методикам самих педагогов; спроецировать выявленные принципы на проблему формирования содержания педагогического образования преподавателей — медиков, выявив его структуру, ориентированную на: 1) особенности трансляции студентам собственно предметного знания; 2) философско-методологическую канву медицины и ее отражение в процессе обучения студентов; 3) формирование у преподавателей комплекса педагогических и методических умений, учитывающих специфику и нюансы

содержательного поля преподаваемых медицинских учебных дисциплин; спроецировать выявленные принципы на процессуальный аспект обучения преподавателей — медиков, предложив и обосновав: а) комплекс формируемых у них педагогических и методических умений и стратегий деятельности; б) соответствующие методические подходы и способы их реализации в рамках ФППК ориентированные на широкое использование активно-имитационных практико-ориентированных технологий; сделать особый акцент внимания на дифференциации последиplomного образования, обосновав, как минимум, бинарную структуру всех компонентов описания данного феномена, ориентированную на значимые отличия в процессе обучения аспирантов-медиков и «действующих» преподавателей, обладающих зачастую солидным опытом педагогической деятельности; выявить и реализовать в образовательном процессе те потенциальные возможности, которые предоставляет режим очно-заочного обучения для эффективного решения системой последиplomного педагогического образования медицинского профиля своих задач.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ

Крикунова Л.В., Бурчакова М.А.

*Российский Университет Дружбы
Народов, Москва, Россия*

Психологические методы используемые руководителями предприятий играют важную роль в работе с персоналом. Главной их особенностью является обращение к внутреннему миру человека, его личности, интеллекту, чувствам, образам и поведению с тем, чтобы направить внутренний потенциал человека на решение конкретных задач предприятия. Следовательно цель психологических методов — создание морально-психологического климата, способствующего активизации деятельности индивида и повышение степени удовлетворенности процессом труда на предприятии. Объектом психических методов на уровне предприятия является индивид, субъектом — руководитель.

Способы психологического воздействия концентрируют все необходимые и разрешенные законом приемы воздействия на людей для координации в процессе совместной трудовой деятельности. К ним относятся внушение,

убеждение, подражание, вовлечение, принуждение, побуждение, осуждение, требование, запрещение, плацебо, порицание, командование, обманутое ожидание, «взрыв», метод Сократа, намек, комплимент, похвала, просьба, совет. Из вышеперечисленных способов психологического воздействия, вероятно следует выделить некоторые из них, определяющее поведенческую суть субъекта с последующими побуждающими мотивами. К ним следует отнести внушение, которое может вызвать у человека, иногда помимо его воли и сознания, определенное состояние чувств и привести к совершению человеком определенного поступка, вовлечение т.е. соучастие в трудовом или общественном процессе, побуждение — обусловленное квалификацией, опытом, уверенностью в успешном выполнении работы. Немаловажное значение имеет убеждение базирующееся на аргументированном и логическом воздействии на психику человека. Что касается принуждения, осуждения, порицания то это крайние формы морального воздействия, которые желательны применять только в чрезвычайных (форс-мажорных) обстоятельствах. Наиболее характерными для авторитарного метода руководства является требование, запрещение и командование. В других случаях эти приемы могут оказаться бесполезными или даже вред-