

ациях). Тренинговые упражнения используются для различных целей, что проявляется на разных этапах. Шоу-технологии (публичные конкурсы, соревнования, КВН) дают опыт эмоционального реагирования в культурных формах — опыт индивидуальной и совместной публичной соревновательности, а также способствуют проявлению личностных качеств (артистические, организаторские, оформительские, идеологические). Не менее продуктивны и другие формы, которые готовят молодого человека к автономному, неконформистскому существованию, развивают способность независимо реализовывать свое жизненное предназначение, осуществлять индивидуальный выбор (технология групповой проблемной работы).

#### Список литературы

1. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. // Новые ценности образования. — Вып. 6. — М., 1996.
2. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие. — М., 2003.
3. Смирнов, С.А. Педагогические теории, системы, технологии. — М., 2001.

### БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ЭКОНОМИКИ

Семенов И.Н.

*Государственный университет — Высшая школа экономики,  
Москва, Россия*

В условиях глобализации мирового сообщества и интеграции России в различные международные и европейские социо-экономические и гуманитарно-правовые организации наиболее перспективна стратегия модернизации вузовского образования посредством его развития в контексте Болонского процесса, открывающего новые возможности для формирования креативной и конкурентоспособной личности полипрофессионального специалиста современного типа. Тем самым реализация функциональных требований Болонского процесса и их научное обеспечение (в т.ч. рефлексивно-педагогическое и рефлексивно-психологическое) служат конструктивными социокультурными факторами модернизации современного инновационного образования. Эта модернизация осуществляется путем введения бакалавриата (4 года обуче-

ния), магистратуры (2 года обучения), а также усовершенствования на этой базе докторантуры, аспирантуры и даже довузовской подготовки. Пионером подобной модернизации в России является Госуниверситет — Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), недавно завоевавшая статус Национального исследовательского университета при Правительстве Российской Федерации.

Подготовка школьников к получению профессионального образования начинается с их обучения на подготовительных курсах, в т.ч. на факультете довузовской подготовки ГУ ВШЭ, где также организовано подготовительное отделение для поступающих в магистратуру, которым нам читаются курсы «Общая психология» и «История психологии».

С учетом требований Болонского процесса обучение в бакалавриате и в магистратуре ГУ ВШЭ строится по модульной системе: учебный год состоит из 4-х модулей. Обучение по каждой дисциплине профессиональным компетенциям осуществляется по оригинальным учебным программам с применением инновационных образовательных технологий. Они разрабатываются преподавателями ВШЭ на основе базовых учебников и новейших учебных пособий с учетом как инновационной специфики модернизируемого высшего профессионального образования, так и нормативных требований государственных образовательных стандартов. В течение каждого модуля по всем изучаемым дисциплинам учащиеся пишут на выбираемую ими тему информативный реферат (работая с источниками) и творческое эссе (обобщая свой анализ изучаемой проблематики). Результаты обучения оцениваются интегрально. В рассчитываемую по специальной формуле интегральную итоговую оценку (по 5-ти и 10-тибалльной системе) усвоения знаний по изучаемому предмету входят частные оценки работы студентов на семинарских и практических занятиях, результатов за рефераты и эссе, зачеты и экзамены. Итоговые оценки по предметам и за курсовую работу, а также результаты тестирования суммируются, что объективно определяет рейтинг каждого студента.

Помимо базовых — для каждой специальности — дисциплин студентам дополнительно предлагаются различные предметы по выбору, отражающие новейшие достижения современной науки и социальной практики. Так, например, при чтении базовых курсов «Общая психология» в бакалавриате и «Социальная психология» в магистратуре Факультета государственного и муниципального управления ГУ ВШЭ нами дополнительно включались разделы: соответственно — «Рефлексивная психология

личности и ролевое поведение» и «Профессиональная деятельность в системах рефлексивного управления», т.к. студентам на этом факультете предлагались на выбор различные (в т.ч. рефлексивные) курсы по проблемам современного менеджмента, социального управления и модернизации государственной службы.

Профессионально-исследовательские компетенции студенты приобретают в процессе подготовки курсовых и дипломных работ, а также участвуя в научно-прикладных исследованиях и практико-ориентированных проектах, разрабатываемых преподавателями и учеными ВШЭ и сотрудничающими с ними специалистами госучреждений и коммерческих фирм. Так, например, в рамках проводимых научной школой рефлексивной психологии и рефлексивной акмеологии (И.Н. Семенов, 1990, 2000, 2009) прикладных исследований нами со студентами (Е.П. Аткишкиной, А.С. Елисеенко, Г.Н. Колосовым, В.П. Пустобаевым) и аспирантами (М.Ю. Дударевой, К.А. Казбековым, К.С. Серегиним) факультета психологии ГУ ВШЭ опубликован ряд работ по изучению рефлексивности личностно-профессионального целеполагания индивидуальности в процессе учебно-профессиональной деятельности учащихся вузов.

Модернизация образования в рамках Болонского процесса не сводится лишь к приведению обучения к его нормативной социально-юридической регламентации и учебно-методической стандартизации. При этом важно создать на базе Болонской хартии такое образовательное пространство, которое обеспечило бы профессионально-творческое развитие компетентной, конкурентоспособной личности, самостоятельно ориентирующейся в современном сложном мире, осознанно выбирающей траекторию своего обучения и карьерного роста, свободно реализующей свой знаниевый и креативный потенциал как в европейском образовательном пространстве, так и на рынке труда стран нашего континента. Для того, чтобы стать конкурентоспособным специалистом студенту и магистранту необходимо не только наращивание профессиональных знаний (образование, опыт), но и развитие рефлексивно-творческого потенциала личности (И.Н. Семенов, 2009).

Рефлексивность заключается как в осмысленности деяний человека в контексте его существования (путем замыкания всех актов поведения и деятельности на ценности целостного самовыражения и самореализации «я» в культурно-символическом пространстве социального бытия), так и в осознанности действий и процедур путем размыкания человеком свое-

го поведения и деятельности на их основания и средства, которые постоянно развиваются в ходе общественно-исторического прогресса. В целях активизации этих процессов мы разработали учебно-методический комплекс по развитию рефлексивно-творческого потенциала студентов ВШЭ. Эта интеграция обеспечивается не только системой организационных мер (введение бакалавриата и магистратуры, модернизация качества обучения, разработка рейтинговых и тестовых критериев оценки, развитие самоуправления и творческой самостоятельности студентов, обеспечение их включенности в конкретные исследования, а также направление на стажировки в зарубежные вузы и т.д.), но и построением новых учебных планов, программ и реализующих их предметно-информационных и рефлексивно-инновационных образовательных технологий.

В этом социокультурном контексте мы разработали для бакалавриата программы курсов «История психологии» и «Рефлексивная психология». Преподаваемая в них тематика затем углубляется в магистратуре на курсах «Актуальные и теоретические проблемы современной психологии» и «Психология рефлексии личности», а также в интегральном курсе аспирантуры «История науки — история психологии» как специальной дисциплины (входящей в кандидатский минимум), изучение которой аспирантами сопровождается семинарами по рефлексивной методологии современного научного (в т.ч. психологического) исследования (Н.Г. Алексеев, И.Н. Семенов, В.С. Швырев, 1996).

Аналогично строились курсы «Рефлексивная акмеология» и «Рефлексивно-прогностические технологии», читаемые нами в Российской академии госслужбы (РАГС) при развитии в ней инновационного специалитета («Естественно-научные основы психологии») и магистратуры («Теоретическая психология и акмеология», «Естественно-научные проблемы акмеологии»), а также при повышении квалификации госслужащих в системе их дополнительного профессионального образования («Рефлексивно-прогностические технологии»). Важной диагностико-интенциональной составляющей обучения указанным курсам является самостоятельная работа учащихся по определению их знаниевых компетенций в процессе рефлексивно-аналитической работы с понятийным аппаратом изучаемых дисциплин, а также проведение семинаров в дискуссионно-игровой форме рефлексивного диалога преподавателя и студентов и рефлеполилога между ними, в т.ч. на предмет обсуждения их самостоятельных творческих работ (курсовых, рефератов, эссе, докла-

дов, тезисов, публикаций). Все эти инновационные рефлетехнологии активизируют развитие рефлексивно-творческого потенциала учащихся, способствуя развитию не только их знаний компетенций, но и общих способностей и рефлексивно-креативной культуры.

Эти рефлетехнологии являлись важными социокультурными факторами модернизации образовательных систем, т.к. способствовали развитию их инновационности. Указанные оригинальные методы применялись в совместных разработках (с В.Г. Аникиной, И.В. Байер, И.М. Войтик, Г.И. Давыдовой, О.И. Лаптевой, М.И. Найденовым, Г.Ф. Похмелкиной, Ю.А. Репецким, С.Ю. Степановым и др.) в различных ситуациях: организации группового поиска решения практических задач, обеспечения акмеологических условий для личностного и профессионального роста учащихся, госслужащих, педагогов школ и вузов, а также при разработке проектов развития ряда аспектов школьного, досугово-дополнительного, спортивно-технического и профессионального образования. Таким образом, использование этих рефлетехнологий в контексте Болонского процесса, создает необходимые рефлексивно-педагогические условия для формирования конкурентоспособной личности современного специалиста, что служит конструктивными социокультурными факторами развития инновационного образования. (При поддержке гранта Научного фонда ГУ ВШЭ «Социокультурные и рефлексивно-психологические факторы развития инновационного образования» №10-08-0019).

#### Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Философия образования / Н.Г. Алексеев, И.Н. Семенов, В.С. Швырев // Высшее образование в России. — 1996. — № 3.
2. Лаптева О.И. Рефлексивное мышление педагогов / О.И. Лаптева, И.М. Войтик, И.Н. Семенов. — Омск: ООИПКРО. — 2003.
3. Семенов И.Н. Психолого-акмеологические проблемы развития рефлексивно-творческого потенциала / И.Н. Семенов // Акмеология. — 2009. — № 3.
4. Семенов И.Н. Развитие психологии мышления, рефлексии и познавательной активности / И.Н. Семенов. — М.-Воронеж: МОДЭК. — 2000.
5. Семенов И.Н. Развитие проблематики рефлексии и ее изучение на факультете психологии Высшей школы экономики / Семенов И.Н. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2007. № 3.

## ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ СОЗДАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Сергеев Б.С.

*Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург, Россия*

Актуальность вопросов защиты интеллектуальной собственности (ИС) общеизвестна, и в связи с вхождением России в мировое экономическое сообщество важность их возросла. В настоящей публикации рассматривается лишь часть общего существующего объема ИС, которая относится к патентам на изобретения.

Процессы создания и защиты ИС складываются из двух основных составляющих. Первая из них может быть названа формально-нормативной. В этом отношении создан новый закон о Патентном праве, сформирован институт патентных поверенных и патентоведов, изменен, в сторону улучшения, порядок поощрения изобретателей и т.д. Вторая составляющая относится к вопросам создания ИС, которая не может быть нормирована какими-либо документами. Практически это выражается креативностью личности создателя новых технических решений, его способностью к творчеству.

В настоящее время проблема реализации или самореализации изобретателя в производственной или научной деятельности во многих случаях считается сугубо интимным вопросом, определяющим изобретателя как неповторимую личность. Наравне с этим существуют формальные методики создания изобретений. В этом отношении несомненная заслуга принадлежит советскому ученому и инженеру Альтшуллеру Г.С., работы которого признаны отечественной и мировой научно-технической общественностью. Применение ТРИЗ рационально для сложившихся изобретателей и профессионалов и позволяет существенно повысить эффективность их работы по созданию новых технических решений. Поэтому задача увеличения количества изобретателей в стране остается нерешенной. В настоящее время количество изобретателей в стране существенно уменьшилось, что связано с развалом предприятий военно-промышленного комплекса, интеллектуальный потенциал которых был достаточно высок. При этом престиж инженера или научного работника различных предприятий и институтов значительно снизился. Эти издержки переходного периода экономики и социально-