

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Перонкова Е.Б.

*Филиал Тюменского государственного
университета в г. Новый Уренгой,
Россия, Новый Уренгой*

Новая идеология образования предполагает совместную (педагога с обучаемым) творческую деятельность, связанную как с постановкой цели, так и с пониманием учителем возможностей ученика, не всегда осознающего пути достижения поставленной цели. Воспитательная деятельность в этом случае направляется на создание условий для развития творческого потенциала как обучаемого, так и обучающего, как коллектива учащихся, так и отдельного субъекта педагогического воздействия. Для этого педагог должен осознавать необходимость создания определенного эмоционального фона для педагогического воздействия на группу обучающихся. Он должен также отдавать себе отчет в индивидуальных особенностях личности отдельного студента, учитывая в ряду с другими факторами и такой, как свойственный каждой личности темп учебной работы, поскольку обучаемый должен находиться в состоянии самосознания, самоутверждения, самовоспитания, самоусовершенствования.

Формируя навыки нормативного поведения, педагог призван осуществлять педагогическую поддержку, помня о том, что молодой человек, совершая поступок, зачастую ошибается, а не нарушает с умыслом заведенный порядок. Получая поддержку педагога в форме регламентации поведения (традиционная форма), обучающийся наращивает комплексы неудовлетворенности. Преодолевая возникшие трудности самостоятельно, он оказывается в условиях противостояния «Я» реального и «Я» идеального, что способствует саморазвитию и самоопределению его личности, что также нуждается в поддержке со стороны педагога.

Процесс самореализации студента как личности также нуждается в поддержке со стороны куратора, поскольку самореализация молодого человека зачастую осуществляется на спонтанном и эмоциональном уровнях. Ситуация оппозиции социализации и индивидуализации личности, контролируемая преподавателем, приносит позитивные результаты в том случае, если оценивается «культурное значе-

ние поступка, а не человека, его совершившего» (П. Блонский), если при этом педагог исходит не из своих интересов (организация учебно-воспитательного процесса), а из интересов обучаемых, выпадающих из процессов самореализации, самоопределения и саморазвития.

Социализация молодежи может осуществляться двумя путями: традиционным (нормативное воспитание) и гуманистическим (воспитание с учетом интересов и запросов личности обучаемого, его индивидуальных потребностей и возможностей). Избранный путь предполагает свои особые педагогические технологии, которые различаются по формам работы и конечному результату. Новая идеология образования требует, чтобы педтехнологии были личностно ориентированными и направленными на самоорганизацию личности в ее деятельности по обретению навыков осмысления основополагающих принципов жизни, а не механического накопления определенной суммы знаний и поведенческих нормативов.

Педагогическая поддержка обучаемого может быть представлена следующими этапами: диагностическим, поисковым, договорным, деятельностным, рефлексивным. Каждый этап может иметь свою модель деятельности педагога.

Широкими возможностями воздействия на обучаемого обладает внеаудиторная воспитательная работа, которая допускает свободу выбора форм, средств, методов воздействия, но результаты которой отсрочены во времени, а потому достоинства и недостатки ее не всегда осознаются педагогом.

Коллективное творческое дело (КТД) может быть разной направленности, а потому решает различные задачи: общественно-политическое КТД в основе имеет морально-политические аспекты воспитания; трудовые КТД в основе своей имеют ориентацию на формирование трудовых навыков; Художественное КТД ориентированы на художественно-эстетическое творчество; спортивное КТД заботится о решении задач спортивного и оздоровительного характера. Воспитательные возможности любого КТД проявляются наиболее эффективно, если КТД составляют единство с другими средствами учебно-воспитательной работы.

В условиях внеаудиторной работы со студентами могут быть особенно продуктивными такие виды, как тренинг общения, шоу-технологии, информационное зеркало. Тренинг общения, как утверждает С.Д. Поляков, позволяет участникам обрести позитивный коммуникативный опыт (опыт взаимодействия, взаимопонимания, опыт поведения в проблемных ситу-

ациях). Тренинговые упражнения используются для различных целей, что проявляется на разных этапах. Шоу-технологии (публичные конкурсы, соревнования, КВН) дают опыт эмоционального реагирования в культурных формах — опыт индивидуальной и совместной публичной соревновательности, а также способствуют проявлению личностных качеств (артистические, организаторские, оформительские, идеологические). Не менее продуктивны и другие формы, которые готовят молодого человека к автономному, неконформистскому существованию, развивают способность независимо реализовывать свое жизненное предназначение, осуществлять индивидуальный выбор (технология групповой проблемной работы).

Список литературы

1. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. // Новые ценности образования. — Вып. 6. — М., 1996.
2. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие. — М., 2003.
3. Смирнов, С.А. Педагогические теории, системы, технологии. — М., 2001.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ЭКОНОМИКИ

Семенов И.Н.

*Государственный университет — Высшая школа экономики,
Москва, Россия*

В условиях глобализации мирового сообщества и интеграции России в различные международные и европейские социо-экономические и гуманитарно-правовые организации наиболее перспективна стратегия модернизации вузовского образования посредством его развития в контексте Болонского процесса, открывающего новые возможности для формирования креативной и конкурентоспособной личности полипрофессионального специалиста современного типа. Тем самым реализация функциональных требований Болонского процесса и их научное обеспечение (в т.ч. рефлексивно-педагогическое и рефлексивно-психологическое) служат конструктивными социокультурными факторами модернизации современного инновационного образования. Эта модернизация осуществляется путем введения бакалавриата (4 года обуче-

ния), магистратуры (2 года обучения), а также усовершенствования на этой базе докторантуры, аспирантуры и даже довузовской подготовки. Пионером подобной модернизации в России является Госуниверситет — Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), недавно завоевавшая статус Национального исследовательского университета при Правительстве Российской Федерации.

Подготовка школьников к получению профессионального образования начинается с их обучения на подготовительных курсах, в т.ч. на факультете довузовской подготовки ГУ ВШЭ, где также организовано подготовительное отделение для поступающих в магистратуру, которым нам читаются курсы «Общая психология» и «История психологии».

С учетом требований Болонского процесса обучение в бакалавриате и в магистратуре ГУ ВШЭ строится по модульной системе: учебный год состоит из 4-х модулей. Обучение по каждой дисциплине профессиональным компетенциям осуществляется по оригинальным учебным программам с применением инновационных образовательных технологий. Они разрабатываются преподавателями ВШЭ на основе базовых учебников и новейших учебных пособий с учетом как инновационной специфики модернизируемого высшего профессионального образования, так и нормативных требований государственных образовательных стандартов. В течение каждого модуля по всем изучаемым дисциплинам учащиеся пишут на выбираемую ими тему информативный реферат (работая с источниками) и творческое эссе (обобщая свой анализ изучаемой проблематики). Результаты обучения оцениваются интегрально. В рассчитываемую по специальной формуле интегральную итоговую оценку (по 5-ти и 10-тибалльной системе) усвоения знаний по изучаемому предмету входят частные оценки работы студентов на семинарских и практических занятиях, результатов за рефераты и эссе, зачеты и экзамены. Итоговые оценки по предметам и за курсовую работу, а также результаты тестирования суммируются, что объективно определяет рейтинг каждого студента.

Помимо базовых — для каждой специальности — дисциплин студентам дополнительно предлагаются различные предметы по выбору, отражающие новейшие достижения современной науки и социальной практики. Так, например, при чтении базовых курсов «Общая психология» в бакалавриате и «Социальная психология» в магистратуре Факультета государственного и муниципального управления ГУ ВШЭ нами дополнительно включались разделы: соответственно — «Рефлексивная психология