

Неслучайно, по инициативе областного министерства общего и профессионального образования в период проведения районной августовской конференции, в Романовской СОШ № 1, вместе с делегатами, приняли участие победители Всероссийского и областного конкурсов в период 2008-2010 гг., лауреаты финала конкурса 2010 г., которые по окончании пленарного заседания, провели свои презентации и мастер-классы, тем самым обменялись передовым опытом, а также современными и востребованными идеями. Их именами по праву гордится учительское сообщество Ростовской области:

Нечитайлова Е.В., г.Ростов-на-Дону
 Боброва О.М., г. Шахты
 Чугунова Л.И., Заветнинский район
 Леонова С.В., Волгодонский район
 Растрепина Н.М., Цимлянский район
 Шкурина И.Н., Зимовниковский район
 Онопченко И.В., г. Таганрог
 Шапоренко А.В., Багаевский район

Только такой подход и систематизация методической работы в сельских школах, созданию распространение передового опыта, включенности каждого в исследовательскую деятельность, работу по самосовершенствованию, способствует созданию апробированной модели образовательно-воспитательной среды, которая должна стать важным звеном в системе жизнеобеспечения села, — формируя интеллектуальный и трудовой потенциал сельского социума.

Список литературы

1. Актуальные документы:
 - Концепция модернизации российского образования / 2006-2010 г.
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Кузнецов В.И. Миссия школы — спасти село / Материалы XI-ой Августовской интернет педконференции. МОиН РФ. 2010г
3. Луценко А. Изменения в российском образовании // Директор школы. № 4. 2010.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Молоднякова А.В.

*Дворец детского и юношеского
 творчества,
 Нижний Тагил, Россия*

На сегодняшний день такое понятие как инновации в образовании, инновационная деятельность неразрывно связывают с информаци-

онными технологиями, зачастую подменяя содержание образовательной деятельности средствами обучения. Введение в образовательную практику информационных технологий не решает главный вопрос : каким должно быть содержание образовательных программ, чтобы создать педагогические условия для развития гармоничной, деятельной и творческой личности ребенка. Для решения данного вопроса необходимо обратиться к гуманистической модели представления о личности, т.к. изменения, которые определяются, как инновационные процессы в системе образования дают шанс на создание такой системы образования, центральной задачей которой является признание в качестве приоритетной ценности именно развитие Ребенка как личности.

Данная задача предполагает качественное изменение содержания образовательных программ и определение результатов, значимых в плане личностного роста ребенка, которые бы обеспечивали не только владение определенными знаниями и навыками, но и способствовали успешной социализации в реальной жизни. Такой результат, определяемый личностно — ориентированным подходом в образовании, предполагает формирование ключевых компетентностей: социальной, познавательной, коммуникативной, информационной и других, с приоритетным направлением развития, прежде всего Личности ребенка.

В этом контексте сущность социализации определяется гуманистической психологией, представителями которого являются Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и другие, как процесс самоактуализации «Я-концепции», самореализация личностью своих потенций и творческих способностей. Опираясь на известную формулу К. Роджерса «если — то» (Rogers С., 1959), есть основания говорить о самом общем «основном законе личностного роста», который можно сформулировать так: *если* есть необходимые условия, *то* в человеке актуализируется процесс саморазвития, естественным следствием которого будут изменения в направлении его личностного становления и зрелости.

Эти изменения, смоделированные в образовательной практике программой, — их содержание, направленность, динамика — будут свидетельствовать о процессе личностного роста и могут выступать в качестве критериев ЛР. Таким образом, результаты личностно-ориентированного образования определяются через те изменения, которые происходят в личности, в ее развитии и росте.

К образовательным проектам, где Личность ребенка, ее потребности и возможности становятся центральной задачей, можно отне-

сти образовательную программу, апробированную в нашем учреждении и получившую высокую оценку на всероссийских конкурсах — «Путешествие в сказку», разработанную мной в рамках дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная цель программы — создание педагогических условий для развития Я-концепции дошкольника — системы представлений о себе, окружающем мире и способах взаимодействия с окружающим миром через восприятие сказки и приёмах творческой работы со словом и сказкой.

Основная идея, исходя, из которой строится программное содержание «Путешествие в сказку»: сказка рассматривается как способ познания окружающего мира, познания себя, своих отношений с миром. Особенности восприятия ребенка-дошкольника таковы, что, по мнению известного исследователя детской психологии А.В. Запорожца, ребенок идентифицирует себя со сказочным героем, эмоционально проживая, действуя вместе с воображаемым героем в сказочном мире. Таким образом, используя заданный сказочный контекст, мы конструируем социальные отношения, нормы, способы взаимодействия с окружающим миром, осуществляем поиск личностных смыслов ребенка в этой жизни, в этой реальности.

Технология работы со сказкой строится на трех уровнях, представляющих сказку как духовный опыт человечества, систему знаний человека о мире и о себе; как литературный жанр с самобытными художественными образами и как текст, состоящий из определенного набора текстовых единиц — слов.

Выделяя ценностный уровень работы со сказкой, мы задаем вопросы ключевые для развития самосознания дошкольника, его первичных представлений о себе как личности: что это за мир, который меня окружает? кто Я? какой Я? каким Я бываю? кто они — Другие? как научиться общаться и дружить?

Таким образом, по проблеме поставленного вопроса, сказки подобраны и разделены по циклам:

- Цикл «Мир вокруг меня».

Цель: формирование доверия к окружающему миру, принятие его законов в свою систему представлений, формирование целостной картины мира.

- Цикл «Какой я?»

Цель: формирование позитивного самоприятия, осознание своих индивидуальных особенностей, формирование представления о

негативной и положительной сторонах личности человека, формирование самосознания.

- Цикл «Каким я бываю».

Цель: включение позитивных способов саморегуляции в свой внутренний план действий, понимание потребностей окружающих, принятие своих отрицательных эмоций.

- Цикл «Как научиться дружить».

Цель: формирование умения устанавливать близкие отношения с окружающими, представление о значении дружбы для человека, формирование коммуникативных способностей.

Приемы работы со сказкой на ценностном уровне решают ключевые вопросы личностного развития ребенка. На втором уровне, где происходит знакомство с художественным поэтическим своеобразием сказки, приемы работы со сказкой позволяют создать у дошкольника представление о своеобразии сказочного жанра, умение составлять свою историю по законам этого жанра. На третьем уровне работы со сказкой основной акцент делается на развитие речевого, активного словаря ребенка, на понимание причинно-следственных отношений в тексте, так как ребенку, чтобы понять сказку или высказать свое суждение, необходимо понимать и называть понятия словами.

Образовательный результат программы мы рассматриваем **на уровне личностных новообразований** дошкольника:

- самосознание как центральное новообразование в старшем дошкольном возрасте, осознание своей личности, своего «Я», как физического, духовного и социального существа;
- адекватная самооценка, основанная на позитивном «Я-образе»;
- *возникновение первичных этических инстанций*, связанных с различением «что такое хорошо и что такое плохо».
- познавательная мотивация, основанная на образном познании мира.

Компетентностью в социальной жизни дошкольника через формирование следующих личностных образований: возникновение соподчинения мотивов, самостоятельность и инициативность, коммуникативные умения. **Предметных знаний и умений**, показывающих возрастную уровень владения речевой культурой, коммуникативно-языковой компетенцией.

Таким образом, инновационные технологии и методы обучения мы рассматриваем через гуманистическое, личностное измерение и главный результат освоения программы определяется в критериях личностного роста Ребенка.