

тентности личности» и «История Донского края и Таганрога».

В ходе исследования результативности созданной нами системы личностно-ориентированного обучения мы обнаружили, что в процессе формирования акмеологической направленности у будущих специалистов полнее раскрывается личностный потенциал и повышается социально-интеллектуальная активность не только отдельных индивидуумов, но студенческих групп в целом. Поэтому для интегральной оценки результативности созданной системы нами был разработан специальный инструментарий оценки раскрытия личностного потенциала студентов путем измерения их социального интеллекта.

Инструментарий, для интегральной оценки результативности формирования акмеологической направленности будущих специалистов, был разработан в ходе выполнения многоцелевого социологического исследования, проведенного при участии автора данной работы [2]. С использованием данного инструментария в 2001-2002 гг. был проведен опрос учащихся выпускных классов (девятого и одиннадцатого) школ, учащихся профтехучилищ, студентов колледжей и вузов (всего более 500 человек) [2]. В 2007-2008 гг. по этой же анкете был произведен опрос студентов колледжей и вузов (всего более 300 человек) [3].

Обработка материалов анкетирования, которая проводилась с использованием методов математического моделирования и таксонометрии, позволила построить имитационные модели социального интеллекта, как показателя раскрытия их личностного потенциала, для различных категорий молодежи с учетом возрастных и образовательных признаков.

Среди всех специальностей колледжа лидирующее положение по развитию личностного потенциала (на основании показателя социального интеллекта) занимают студенты специальности «Производство летательных аппаратов», у которых на 4 единицы выше от среднего показателя по колледжу, на 7 единиц выше от среднего показателя студентов всех технических специальностей колледжа. Это объясняется тем, что именно студентам этой специальности преподается больше всего курсов из «модуля дисциплин акмеологической подготовки»: четыре обязательных курса («Введение в специальность», «Основы исследовательской деятельности», «Социальная психология» и «Управление персоналом») и три курса по выбору из четырех предложенных («Креативная акмеология», «Развитие коммуникативной компетентности личности» и «История Донского края и Таганрога»).

Анализ полученных результатов позволяет также сделать вывод о том, что реализация

личностного потенциала осуществляется наиболее успешно только у тех студентов, в работе с которыми большое внимание уделяется современным методам не только обучения, но и развития личности, инструментального вооружения обучаемых методами саморазвития и самообучения.

Список литературы

1. Медведев В.П. Система непрерывного профессионального образования акмеологической направленности (из опыта Таганрогского авиационного колледжа им. В.М. Петлякова) — Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» №5 (июль 2004 г.), С.57-75.

2. Чичилимов В.В. и др. Энергия социального интеллекта населения среднего города России: Социологический дигитальный инфомодельный атлас — Таганрог, ТРТУ, 2002, — 1200 с.

3. Медведев В.П. Исследование результативности формирования акмеологической направленности будущего специалиста путем определения состояния его социального интеллекта // Среднее профессиональное образование. — №9. — 2009 — С. 79-93.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: ОПТИМИЗАЦИЯ И МОДЕРНИЗАЦИЯ

Мельник Т.В.

Романовская средняя общеобразовательная школа, Ростовская область, Россия

Модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь Гражданам Российской Федерации. В условиях решения этих стратегических задач, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе....

Д. Медведев, Президент
Российской Федерации

Анализирую результаты реализации задач, поставленных Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г., предусматривающей существенно изменить

структуру образования в соответствии с новыми запросами общества и принятую в феврале 2010 г. Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», необходимо отметить, что прежде всего, школам и учительскому сообществу на современном этапе определена миссия выполнения нового социального заказа, обращенная к педагогике и выраженная в виде требований в подготовке людей, способных к саморазвитию, к самореализации имеющихся возможностей, способных самостоятельно ориентироваться в этом мире, гораздо более неопределенном и непредсказуемом, чем это было раньше. Отсюда становится понятным высокий интерес к интегральным характеристикам личности педагога, включая и такую как «профессиональная компетентность», поскольку опережающие запросы инновационной педагогической деятельности порождаются усложнившимся содержанием профессиональных компетентностей педагогов.

Современное село является субъектом приложения вышеперечисленных общественных изменений. Общая социальная и демографическая ситуация в стране в последнее время, привела к обострению проблем доступности качественного образования и последующего трудоустройства молодежи, проживающей в сельской местности. Абсолютное большинство выпускников сельских школ, поступивших в вузы, в родное село не возвращаются. И как это ни парадоксально выглядит, более доступное высшее образование способствует оттоку молодых сельских кадров в города.

Главная проблема сельского социума: отсутствие жизненных перспектив для большинства жителей села. Депрессия, груз обрушившихся экономических проблем, изолировал семью от села. Следствие — утрата приоритетов, растерянность, кризис самореализации, порождение правового нигилизма.

Единственным, стабильно функционирующим социальным институтом на селе остается школа, где на практике сельский учитель превращается чуть ли не в единственного представителя интеллигенции, способной дать молодому поколению нравственные ориентиры, сформировать реальные жизненные планы и естественно, перед ним встает проблема соответствия идеальному образу. Ежедневная работа в условиях постоянной общественной оценки, ставит учителя перед выбором, — либо профессиональный рост, позволяющий заниматься просветительской работой не только в школе с учениками, но и в открытой среде сельского социума, либо приспособление к имеющимся обстоятельствам, когда учитель ничем в культурном отношении не отличается от односельчан.

С другой стороны, образовательное превосходство, таит в себе опасность отрыва учителя от местных обстоятельств жизни села, когда его перестают понимать и воспринимать как ученики, так и их родители.

Отсюда проблема социальной адаптации, профессионально-ролевого самоопределения сельского учителя — одна из основных и болезненных.

Общество, находящееся в условиях всеобщей модернизации, требует от подростка умения адаптироваться к новым условиям существования. Перед учителем, работающим в условиях села, возникает проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора личности от высоких идеалов к идеалам материального достатка сохранить нравственные качества подрастающего поколения.

Одним из важнейших факторов успешности в современной жизни, является доступ к современным технологиям. Не секрет, что жители отдаленных сельских поселений, лишены возможности подключения к информационным сетям, что ограничивает доступ к самообразованию, реализации как дистантного, так и дистанционного обучения.

Автор, в статусе директора школы, представляет учительский корпус Волгодонского района Ростовской области, в отличии китайских мудрецов... «Не дай нам Бог, жить в эпоху перемен», считает, что трудное время — это время огромных возможностей!

Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы учителя. И уверен, что сегодня каждый учитель в одиночку вряд ли справится с ними.

Исходя из этого, районным методическим центром отдела образования разработана модель мониторинга качества образования, предусматривающая прежде всего организацию промежуточной диагностики знаний, умений и навыков выпускников разных ступеней образования и подготовку к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов таких диагностик показывает наличие системных проблем, как в ресурсном обеспечении, так и в организации образовательного процесса и обучения. Следующим этапом стало создание Координационного центра методической работы на базе четырех опорных школ, объединяющих 12 сельских методических служб, который определяет стратегические направления развития, планирует и организует работу над единой методической темой, оказывает содействие в рамках организации научно-практических конференций, способствует самостоятельному выбору учителями форм повышения своей квалификации.

Неслучайно, по инициативе областного министерства общего и профессионального образования в период проведения районной августовской конференции, в Романовской СОШ № 1, вместе с делегатами, приняли участие победители Всероссийского и областного конкурсов в период 2008-2010 гг., лауреаты финала конкурса 2010 г., которые по окончании пленарного заседания, провели свои презентации и мастер-классы, тем самым обменялись передовым опытом, а также современными и востребованными идеями. Их именами по праву гордится учительское сообщество Ростовской области:

Нечитайлова Е.В., г.Ростов-на-Дону
 Боброва О.М., г. Шахты
 Чугунова Л.И., Заветнинский район
 Леонова С.В., Волгодонский район
 Растрепина Н.М., Цимлянский район
 Шкурина И.Н., Зимовниковский район
 Онопченко И.В., г. Таганрог
 Шапоренко А.В., Багаевский район

Только такой подход и систематизация методической работы в сельских школах, созданию распространение передового опыта, включенности каждого в исследовательскую деятельность, работу по самосовершенствованию, способствует созданию апробированной модели образовательно-воспитательной среды, которая должна стать важным звеном в системе жизнеобеспечения села, — формируя интеллектуальный и трудовой потенциал сельского социума.

Список литературы

1. Актуальные документы:
 - Концепция модернизации российского образования / 2006-2010 г.
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Кузнецов В.И. Миссия школы — спасти село / Материалы XI-ой Августовской интернет педконференции. МОиН РФ. 2010г
3. Луценко А. Изменения в российском образовании // Директор школы. № 4. 2010.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Молоднякова А.В.

*Дворец детского и юношеского
 творчества,
 Нижний Тагил, Россия*

На сегодняшний день такое понятие как инновации в образовании, инновационная деятельность неразрывно связывают с информаци-

онными технологиями, зачастую подменяя содержание образовательной деятельности средствами обучения. Введение в образовательную практику информационных технологий не решает главный вопрос : каким должно быть содержание образовательных программ, чтобы создать педагогические условия для развития гармоничной, деятельной и творческой личности ребенка. Для решения данного вопроса необходимо обратиться к гуманистической модели представления о личности, т.к. изменения, которые определяются, как инновационные процессы в системе образования дают шанс на создание такой системы образования, центральной задачей которой является признание в качестве приоритетной ценности именно развитие Ребенка как личности.

Данная задача предполагает качественное изменение содержания образовательных программ и определение результатов, значимых в плане личностного роста ребенка, которые бы обеспечивали не только владение определенными знаниями и навыками, но и способствовали успешной социализации в реальной жизни. Такой результат, определяемый личностно — ориентированным подходом в образовании, предполагает формирование ключевых компетентностей: социальной, познавательной, коммуникативной, информационной и других, с приоритетным направлением развития, прежде всего Личности ребенка.

В этом контексте сущность социализации определяется гуманистической психологией, представителями которого являются Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и другие, как процесс самоактуализации «Я-концепции», самореализация личностью своих потенций и творческих способностей. Опираясь на известную формулу К. Роджерса «если — то» (Rogers С., 1959), есть основания говорить о самом общем «основном законе личностного роста», который можно сформулировать так: *если* есть необходимые **условия**, *то* в человеке актуализируется **процесс** саморазвития, естественным следствием которого будут **изменения** в направлении его личностного становления и зрелости.

Эти изменения, смоделированные в образовательной практике программой, — их содержание, направленность, динамика — будут свидетельствовать о процессе личностного роста и могут выступать в качестве **критериев ЛР**. Таким образом, результаты личностно-ориентированного образования определяются через те изменения, которые происходят в личности, в ее развитии и росте.

К образовательным проектам, где Личность ребенка, ее потребности и возможности становятся центральной задачей, можно отне-