

**НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА****Крутько Т.П.,¹ Левина А.С.,²
Ворончихина Л.И.²**¹*Тверская государственная медицинская академия*²*Тверской государственный университет,
Тверь, Россия*

Одной из актуальных задач высшего образования является повышение качества подготовки специалистов. Важным средством осуществления этой задачи служит научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и дипломных работ. Участие в исследовательской работе, особенно на младших курсах способствует приобщению студентов к творческой деятельности, учит анализировать и обобщать результаты практической работы, прививает интерес к постоянному совершенствованию в своей будущей профессии.

На кафедрах используются различные формы научной работы студентов: участие в обсуждении тем, подготовка реферативных докладов, разработка и выполнение наглядных пособий и другие. Работа с научной литературой, написание докладов с анализом результатов исследований, выступление на различных конференциях — все это развивает у студентов умение систематизировать материалы, последовательно их излагать, развивает научное мышление, помогает отрабатывать навыки и аргументировано вести дискуссию.

Большое воспитательное значение имеют наличие призового фонда конференций, позволяющего поощрить победителей, публикация студенческих работ в научных сборниках, а также направление лучших работ на Всероссийские и региональные конкурсы. Тематика научно-исследовательских работ обычно находится в соответствии с направлением научных исследований кафедры.

Таким образом, научная работа студентов, которая активно ведется на кафедрах определяет эффективность подготовки квалифицированного специалиста как самодостаточной личности, имеющей высокопрофессиональный статус и устойчивую мотивированную потребность в непрерывном развитии и совершенствовании.

**ВЕДУЩИЕ ЦЕННОСТИ
ГУММАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ****Кутеева В.П.***ГОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления,
Москва, Россия kafprepsi@mgutm.ru*

Проблема качества профессионалов-специалистов с высшим образованием, способных решать самые сложные задачи прогресса во всех сферах жизни. В этой связи образующим фактором качества подготовки будущих специалистов является реализация принципа гуманизация, который должен стать ведущим принципом современного образования.

Быстро меняющийся современный мир требует от человека непрерывной адаптации к изменяющимся нуждам и запросам общества, требует мобильности специалиста, но не только пространственной, но и профессиональной. Поэтому существует объективная необходимость формирования творческих специалистов, способных самостоятельно решать сложные профессиональные проблемы.

Проведенное нами исследование показало, что жизненные ориентации студенческой молодежи центрированы на себе и своих отношениях с другими, более всего отвечают задачам поддержания собственной идентичности вхождения в социум. Второй ценностный фактор обнаруживает стремление быть свободным, выражает отношение к жизни в целом и требование честности с самим собой; желание уважать их независимо от достижений. Третий ценностный фактор — справедливости, долга, потребность в саморазвитии, комфорте и духовной свободе, потребность реализовать себя; четвертый ценностный фактор — поиск смысла жизни и стремление к новизне. Ценностно-мотивационные ориентации данных факторов в совокупности отражают духовно-нравственные искания современного студента, основу которой составляет такое важнейшее качество как достоинство, которое формируется «у человека в результате того, как его оценивают другие» (А.Г. Асмолов).

Основываясь на гуманистической психологии К. Роджерса, в сочетании с отечественными разработками и в общем контексте отечественных теорий и подходов к обучению и опыта их реализации в современном образовании, мы считаем, что в основу формирования собственного достоинства человека необходимо включить: воспитание чувства безопасности, то есть физической, психологической информационной защиты защищенности человека; отсутствие у

него страха перед препятствиями, умение защищать свою позицию; чувство принадлежности к своей семье, друзьям, коллективу единомышленников, малой Родине, России, родовым корням; чувство индивидуальности (самости), т. е. чувство знания самого себя, своей ценности, это ответ на вопрос, кто я такой, как я оцениваю себя и, как меня оценивают другие; чувство цели смысла жизни, жизнедеятельности, т. е. ответ на вопрос, зачем я пришел в этот мир, каково мое предназначение и ответственность перед людьми, собой, Высшей Реальностью; чувства компетентности, уверенности в своих знаниях и возможности их применения.

Поэтому становится очевидным, что гуманизация образования требует пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Она радикально меняет саму суть и характер этого процесса, ставя в центр его студента. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие личности студента. Поэтому согласно К. Роджерса, преподаватель осуществляет гуманизацию образования, руководствуясь следующим: 1) с самого начала и на всем протяжении учебного процесса демонстрировать студентам свое полное к ним доверие; 2) помогать студентам в формировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группой, так и перед каждым студентом в отдельности; 3) исходить из того, что у студентов есть внутренняя мотивация к учению; 4) выступать для студентов как источник разнообразного опыта, к которому можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной проблемы; 5) обладать эмпатическим пониманием, развивать в себе способность адекватно воспринимать эмоциональный настрой группы и каждого студента; 6) быть активным участником группового взаимодействия, открыто выражать в группе свои чувства, обладать адекватной самооценкой.

И как свидетельствуют результаты многочисленных эмпирических исследований, проводившихся в ряде зарубежных стран, всякий раз, когда возникают все эти условия фасилитации личностного роста, наблюдаются поведенческие и личностные изменения. В России опыт апробации личностно ориентированной технологии есть лишь в системе повышения квалификации (в Москве, Екатеринбурге, Краснодаре).

Гуманистический подход в образовании делает образовательный процесс субъект-субъектным, предполагающим равнопартнерское учебно-научно-производственное сотрудничество преподавателей и студентов. Это предполагает внедрение в учебную практику актив-

ных методов обучения, акцентуацию внимания на самостоятельной работе студентов. Традиционная роль преподавателя как систематизатора знаний, руководителя и куратора работы студентов должна дополниться новыми акцентами, позволяющими активизировать студентов на проявление себя, своих знаний, умений, навыков, на формировании у них социальных и профессиональных компетенций, необходимых для их личностного и профессионального роста.

Гуманистический подход в образовании предполагает и изменение личности преподавателя в вузе. Она должна стать более мобильной, более творческой, более гуманной.

На повестке дня — изменение методического обеспечения образовательного процесса. Требуется включить в него: широкое использование индивидуальных и групповых проектных методов; методы проблемного обучения, информационного сопровождения и проектирования учебных ситуаций; самостоятельную работу студентов, направленную на формирование творческих и прогностических способностей студентов; переход к многообразным методам оценивания не только полученных знаний, но и уровня сформированности социальных и профессиональных компетенций у студентов и др.

Список литературы

1. Гришанова Н.А. Студентоцентрированность как новая характеристика образовательного процесса. Метод. пособие. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов., 2008. — 57с.
2. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов., 2008. — 96 с.

БЕСЕДА — ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Леонтьева О.В.

*Российский государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена*

В настоящее время во всех регионах России в той или иной форме организовано коррекционно-развивающее обучение (в дальнейшем КРО). К сожалению, с каждым годом число учащихся, нуждающихся в специальных условиях обучения и воспитания, только увеличивается.