

**НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА****Крутько Т.П.,¹ Левина А.С.,²
Ворончихина Л.И.²**¹*Тверская государственная медицинская академия*²*Тверской государственный университет,
Тверь, Россия*

Одной из актуальных задач высшего образования является повышение качества подготовки специалистов. Важным средством осуществления этой задачи служит научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и дипломных работ. Участие в исследовательской работе, особенно на младших курсах способствует приобщению студентов к творческой деятельности, учит анализировать и обобщать результаты практической работы, прививает интерес к постоянному совершенствованию в своей будущей профессии.

На кафедрах используются различные формы научной работы студентов: участие в обсуждении тем, подготовка реферативных докладов, разработка и выполнение наглядных пособий и другие. Работа с научной литературой, написание докладов с анализом результатов исследований, выступление на различных конференциях — все это развивает у студентов умение систематизировать материалы, последовательно их излагать, развивает научное мышление, помогает отрабатывать навыки и аргументировано вести дискуссию.

Большое воспитательное значение имеют наличие призового фонда конференций, позволяющего поощрить победителей, публикация студенческих работ в научных сборниках, а также направление лучших работ на Всероссийские и региональные конкурсы. Тематика научно-исследовательских работ обычно находится в соответствии с направлением научных исследований кафедры.

Таким образом, научная работа студентов, которая активно ведется на кафедрах определяет эффективность подготовки квалифицированного специалиста как самодостаточной личности, имеющей высокопрофессиональный статус и устойчивую мотивированную потребность в непрерывном развитии и совершенствовании.

**ВЕДУЩИЕ ЦЕННОСТИ
ГУММАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ****Кутеева В.П.***ГОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления,
Москва, Россия kafprepsi@mgutm.ru*

Проблема качества профессионалов-специалистов с высшим образованием, способных решать самые сложные задачи прогресса во всех сферах жизни. В этой связи образующим фактором качества подготовки будущих специалистов является реализация принципа гуманизация, который должен стать ведущим принципом современного образования.

Быстро меняющийся современный мир требует от человека непрерывной адаптации к изменяющимся нуждам и запросам общества, требует мобильности специалиста, но не только пространственной, но и профессиональной. Поэтому существует объективная необходимость формирования творческих специалистов, способных самостоятельно решать сложные профессиональные проблемы.

Проведенное нами исследование показало, что жизненные ориентации студенческой молодежи центрированы на себе и своих отношениях с другими, более всего отвечают задачам поддержания собственной идентичности вхождения в социум. Второй ценностный фактор обнаруживает стремление быть свободным, выражает отношение к жизни в целом и требование честности с самим собой; желание уважать их независимо от достижений. Третий ценностный фактор — справедливости, долга, потребность в саморазвитии, комфорте и духовной свободе, потребность реализовать себя; четвертый ценностный фактор — поиск смысла жизни и стремление к новизне. Ценностно-мотивационные ориентации данных факторов в совокупности отражают духовно-нравственные искания современного студента, основу которой составляет такое важнейшее качество как достоинство, которое формируется «у человека в результате того, как его оценивают другие» (А.Г. Асмолов).

Основываясь на гуманистической психологии К. Роджерса, в сочетании с отечественными разработками и в общем контексте отечественных теорий и подходов к обучению и опыта их реализации в современном образовании, мы считаем, что в основу формирования собственного достоинства человека необходимо включить: воспитание чувства безопасности, то есть физической, психологической информационной защиты защищенности человека; отсутствие у