

Интернету из бюджетных средств, тогда как без этого затруднительно даже вести электронные журналы, которые вменили в обязанность учителям. К тому же с 1 января средние школы будут переходить на новое финансирование, а будет ли входить оплата Интернета в обязательный стандарт образовательных услуг, который оплачивается государством, неизвестно. В противном случае оплата этих услуг ляжет на плечи родителей учеников.

Курс на модернизацию страны, объявленный правительством на ближайшие годы, требует модернизации образовательного процесса в школе. Информационные технологии создают не только новые условия труда, но и новую социальную среду с выходом на информационный ресурс человечества. Выпускники школы не смогут продолжить образование в высшей школе, в средних профессиональных учебных заведениях, работать на современном оборудовании (закупленном, как правило, в высокоразвитых странах), если не научатся использовать возможности информационных технологий. Они открывают доступ к мировым источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют новые возможности для творческого подхода к обучению как учащимся, так и учителям. Школа ориентирует педагогическое сообщество на воспитание учащихся, которым предстоит жить, работать и добиваться успехов в современном информационном обществе. Уже сейчас с помощью Интернета можно совершать покупки, оплачивать счета, получать информацию, консультации, посылать жалобы и запросы в государственные органы власти. Перед учителем стоит задача — помочь ученику ориентироваться в информационных потоках, использовать возможности информационных и коммуникативных технологий при выполнении самостоятельной работы и реализации учебных проектов.

Для стимулирования работы учителей в сфере разработки методического обеспечения уроков в Республике Татарстан ежегодно объявляются конкурсы «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе» и «50 инновационных идей в образовании». В 2010 году автор занял 1 места в этих конкурсах по предмету «Технология» (обслуживающий труд). Для конкурса была разработана авторская программа непрерывного обучения учителей и учащихся художественной деятельности «Веков связующая нить» по разделу «Художественная обработка материалов» в электронной версии. На первом этапе программа создавалась на бумажном носителе, а затем была перенесена на магнитный носитель. Это потребовало значительных финансовых и временных затрат.

Необходимо было снять видеофильм с основными элементами уроков, для чего приглашен был специалист-оператор. Затем учитель на современном компьютере монтировал видеокадры с текстами, рисунками, графическими изображениями. Однако воспользоваться своим трудом на собственных уроках учитель не может, поскольку в кабинете труда нет вспомогательного оборудования для демонстрации видеофильмов, а показ на дисплее ноутбука для целого класса вряд ли целесообразно. Таким образом, интересное и полезное для учителей и учащихся электронное методическое пособие остается невостребованным в практической работе, поскольку не оборудованы школьные кабинеты, нет возможности тиражировать диски для других учителей, труд учителя по созданию интеллектуальной собственности не оплачивается и не вознаграждается. Проблемы оснащения кабинетов современным оборудованием встают практически перед всеми учителями, но особенно остро отставание ощущают учителя технологии, поскольку их задача — вооружить учеников не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. Правильная организация прикладной художественной деятельности, нацеленная на изготовление декоративных изделий, украшений, одежды, элементов повседневной жизни, нуждается в визуализации, презентации в образной, а не только вербальной форме. Именно информационно-коммуникативные технологии способны вооружить учителя наиболее доходчивыми приемами объяснения тонкостей работы с тканью, сочетаний цветов, композиции художественных изделий. За ними, несомненно, будущее, хотя уже сейчас появляются ростки в виде разрозненных электронных методических разработок. Задача правительства — создать условия для творчества учителей, предусмотреть систему мотивации, сделать востребованными их электронные методические пособия.

ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РОССИИ

Ивашкевич А.Н.

*Московский государственный областной
социально-гуманитарный институт,
Россия*

Особенности экономического развития России и необходимость глобальной модернизации образования предполагают переосмысление и трансформацию экономических отноше-

ний между участниками образовательного процесса при предоставлении образовательных или сопутствующих им услуг. При этом основным критерием эффективности образования, с экономической точки зрения, должно выступать соотношение производимых затрат с достигаемыми результатами.

На современном этапе развития России профессиональное образование выступает как одно из основных средств формирования личностей, способных обеспечить национальную, экономическую, экологическую, политическую безопасность страны в период глобализации, универсализации человечества и перехода к постиндустриальному, информационному обществу. В разработке путей выхода из мирового экономического кризиса, образование должно рассматриваться в качестве важнейшего потенциала консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства, преодоление этнонациональной напряженности и социальных конфликтов.

Тенденции формирования новых образовательных систем определяются, очевидно, общими тенденциями современного мирового развития. К таким тенденциям, существенно влияющим на характер мирового образовательного процесса, можно отнести:

- мировой экономический кризис;
- экспоненциальный рост количества знаний;
- ускорение темпов технологического развития общества;
- расширение возможностей социального выбора;
- интенсификация межкультурного взаимодействия;
- рост экологических проблем регионального и глобального уровня;
- информатизация общества и рост коммуникативных возможностей;
- рост конкуренции и, соответственно, необходимости постоянного повышения профессиональной квалификации, переподготовки работников и их профессиональной мобильности;
- возрастание доли интеллектуальной составляющей или доли человеческого капитала в структуре национального богатства (в экономически развитых странах эта доля уже составляет 70-80%).

Без учета этих тенденций и особенностей их проявления в конкретных территориальных и социально-экономических условиях невозможно адекватно проанализировать состояние действующей системы образования, выявить её проблемы и задачи, разработать пути, направления (стратегии) развития и модернизации, определить средства и способы

(тактика), при которых это будет успешно реализовано.

Основная цель российского образования в настоящее время предопределяется особенностями перехода России к демократическому, правовому государству, к рыночным механизмам функционирования экономики, а также интеграцией страны в мировое сообщество наиболее развитых государств. Эта цель предусматривает глубокую модернизацию образования на всех уровнях его организации путём создания механизмов устойчивого развития системы образования. Современная система образования должна обеспечивать выполнение актуальных и перспективных запросов личности, общества и государства, повышать результативность и эффективность формирования высокого уровня материальной, духовной, профессиональной, правовой, экологической и т.д. культуры.

Однако до сих пор разработка единого механизма, обеспечивающего системное развитие образования в России, не завершена. Сформировавшиеся подходы разрозненны, одномерны, нескоординированны, реализуемые мероприятия зачастую противоречивы и неадекватны сложившемуся социально-экономическому состоянию общества. Остаётся неразрешённой проблема выявления и оценки социальных рисков, обусловленных присоединением России к Болонскому процессу в условиях низких темпов модернизации системы образования и продолжающегося финансово-экономического кризиса.

Достаточно очевидно, что для преодоления возникших проблем необходимо однозначное нормативно-правовое, организационно-управленческое и финансово-экономическое обеспечение, с одной стороны, и привлечение в образовательную отрасль современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозировать возможные последствия, способных к сотрудничеству, мобильных, креативных и, самое важное, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу коллектива, организации, страны.

О модернизации Российского образования говорится уже давно и достаточно много: закон РФ «О высшем и послевузовском образовании», «Национальная доктрина образования до 2005 года», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Федеральная программа развития образования», «Основные направления развития образовательной политики до 2010 года», Национальный проект «Образование» и т.д. В принципе, идеи, установки, положения этих государственных документов, позволяют преодолеть любые,

в том числе и современные проблемы образования. Основная, концептуальная идея выше перечисленных документов состоит в том, что в новых экономических отношениях определяющим принципом, реализующим весь механизм образовательного процесса, должен быть принцип повышения результативности бюджетных расходов и оптимизации управления бюджетными расходами на всех уровнях власти. Другими словами, сверхзадачей в новых экономических условиях в образовании должна стать модель бюджетирования, ориентированная на максимальную эффективность результата.

Однако, по мнению ряда ведущих современных учёных и руководителей вузов, например, Нобелевского лауреата, вице-президента РАН Жореса Алфёрова «...самой главной проблемой, мешающей развитию науки в России, является Министерство финансов...». Ему вторит декан факультета биоинженерии и биоинформатики МГУ, академик РАН Владимир Скулачёв: «...у российского вузовского образования есть только один недостаток-недостаток денег». «...Но даже те скудные бюджетные средства, которые выделяются вузам, тратить становится всё сложнее (тендеры, казначейства, различные «статьи» расходов и т.д.): финансовые и проверяющие органы считают нас жуликами...» («Поиск», №26(996) 27 июня 2008 г.)

В действующей редакции закона РФ «Об образовании» говорится о том, что государственная политика в области образования основывается на принципах единства федерального, культурного и образовательного пространства; защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступности образования, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояние здоровья; демократического, государственно-общественного характера управления образованием; автономности общеобразовательных учреждений. Основные направления модернизации образования в современных экономических условиях, естественно, не должны противоречат этим положениям:

- подготовка специалистов наделенных достаточной квалификацией для
- одновременного решения профессиональных и управленческих вопросов в конкретных сферах систем хозяйствования;
- подготовка профессионалов нового повышенного и расширенного качества, сочетающих знания по нескольким, близким направлениям и, обязательно, информатике;
- фундаментальность образования, заключающаяся в формировании понимания

взаимосвязи явлений, процессов происходящих в природе и в обществе, закономерностей устройства, развития и функционирования систем разного уровня организации (от атома до Вселенной);

- формирование понимания социально-экономической обстановки в современном мире, России и конкретных регионах, а также тенденций развития общества и факторов на них влияющих;
- развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств;
- развитие мотиваций и умений познать новое, перепрофилироваться, осваивать новые профессии;
- расширение доступности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- повышение общественного и государственного статуса педагогических и научных работников.

С экономической точки зрения основным условием модернизации образования является изменение отношения государства и общества к работникам образования и образованию в целом, как к производственному процессу.

Конечная цель модернизации системы образования должна реализовываться в переходе к образованию как к непрерывному процессу, направленному на формирование динамично развивающегося общества, которое характеризуется высоким уровнем духовной, правовой, профессиональной культуры, экологизированным использованием достижений цивилизации для экономического роста, повышения благосостояния граждан и страны в целом.

РАЗВИТИЕ ТОНКОГО ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА КАК ОБЛАСТИ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Карманова О.Г., Виноградов А.Н.,
Козьминых В.О.**

*Оренбургский Государственный
Университет
г. Оренбург, Россия o_karmanova@mail.ru*

В современном мире среди огромного числа направлений развития образовательного процесса особую значимость и актуальность приобретает развитие научно-исследовательской деятельности. Особенность современной высшей школы заключается в неразрывной связи иссле-