

ных учреждений предусмотрена их психолого-педагогическая поддержка;

- мы выдвигаем в качестве обязательного условия адаптивного подхода к повышению квалификации учителей и администрации образовательных учреждений ориентацию не на эталоны, нормы и профиограммы, которые содержатся, в частности, в требованиях к аттестации, но на достижение учителями и администрацией образовательных учреждений профессиональной успешности в зоне их ближайшего развития.

В связи с этим мы эксплицируем следующий перечень профессиональных характеристик, качеств, свойств, признаков, черт, по которым возможна рефлексия и проектирование профессиональной успешности:

- самопроектирование как определение базовых приоритетов личностной успешности;
- успешность в работе;
- успешность учителей и администрации образовательных учреждений в области креативности (как творческой личности);
- успешность учителей и администрации образовательных учреждений как «учащихся», «повышающих свою квалификацию»;
- успешность учителей и администрации образовательных учреждений как работников, членов трудового коллектива.

Список литературы

1. Войтик И.М., Лаптева О.И., Семенов И.Н. Развитие рефлексивного мышления педагогов. Учебно-методическое пособие / И.М. Войтик, О.И. Лаптева, И.Н. Семенов. — Омск: ООИПКРО, 2003 (награждено Дипломом «Фонда развития отечественного образования» Лауреата Конкурса на лучшую научную книгу 2004 г. среди преподавателей высших учебных заведений (2005).

2. Дюков В.М. Внутренний профессиональный стандарт педагогической деятельности образовательных учреждений и деятельность по направлению «Новый тип учителя». — URL: <http://www.openclass.ru/stories/65257>

3. Дюков В.М. Ключевые идеи и особенности инновационной адаптивной модели повышения квалификации учителей. — URL: <http://www.openclass.ru/stories/65255>

4. Дюков В.М. К реализации модели 2020: ключевая роль учителя. — URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,9088/Itemid,6/

5. Дюков В.М. Особенности развития инновационных образовательных учреждений. — URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,12324/Itemid,6/

6. Дюков В.М. Педагог — руководитель проектов: Модуль «Системный подход к проектной деятельности педагога» / В.М. Дюков. —

Красноярск. ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. — 108 с.

7. Дюков В.М., Семенов И.Н. Педагогическая инноватика / В.М. Дюков, И.Н. Семенов. — Красноярск: Универс, 2007. — 84 с.

8. Дюков В.М. Педагог — руководитель проектов: модуль «Системный подход к проектной деятельности педагога» / В.М. Дюков // Успехи современного естествознания. 2010. №9. С. 57-58.

9. Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В. Особенности комплексного управления качеством образования / В.М. Дюков, Р.В. Шайхутдинова // Современные наукоемкие технологии. 2010. №7. С. 245-250.

10. Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В. Подходы к реализации инновационных программ повышения квалификации учителей / В.М. Дюков, Р.В. Шайхутдинова // Международный журнал экспериментального образования. 2010. №9.

11. Семенов И.Н. Рефлексивная психология, акмеология и педагогика как средства возрождения образовательной системы / И.Н. Семенов; Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы. Материалы научно-практической конференции 24-25 апреля 2009 г. — М.: РАО АПСН, 2009. С. 338-348.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Еремина В.М.

*Гимназия №27 Вахитовского р-на, Казань,
Россия*

В современной России образовательный процесс в средней школе обнаруживает глубокие противоречия. Рынок труда не соответствует рынку образования: школьники ориентированы на получение высшего образования преимущественно гуманитарных профессий, а экономика нуждается в рабочих профессиях. Кроме того, в современном мире информация удваивается каждые 5 лет, а содержание школьных программ отстает от научных достижений. Информационные технологии предлагают большое количество компьютерных обучающих программ, но реальное обеспечение компьютерами, интерактивными досками в средних школах по-прежнему весьма скудное. В лучшем случае один класс, в котором проходят уроки информатики, а во всех остальных классах в арсенале учителя доска и мел. В начале нынешнего учебного года учителя средних школ РТ получили персональные ноутбуки, но без подключения к

Интернету из бюджетных средств, тогда как без этого затруднительно даже вести электронные журналы, которые вменили в обязанность учителям. К тому же с 1 января средние школы будут переходить на новое финансирование, а будет ли входить оплата Интернета в обязательный стандарт образовательных услуг, который оплачивается государством, неизвестно. В противном случае оплата этих услуг ляжет на плечи родителей учеников.

Курс на модернизацию страны, объявленный правительством на ближайшие годы, требует модернизации образовательного процесса в школе. Информационные технологии создают не только новые условия труда, но и новую социальную среду с выходом на информационный ресурс человечества. Выпускники школы не смогут продолжить образование в высшей школе, в средних профессиональных учебных заведениях, работать на современном оборудовании (закупленном, как правило, в высокоразвитых странах), если не научатся использовать возможности информационных технологий. Они открывают доступ к мировым источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют новые возможности для творческого подхода к обучению как учащимся, так и учителям. Школа ориентирует педагогическое сообщество на воспитание учащихся, которым предстоит жить, работать и добиваться успехов в современном информационном обществе. Уже сейчас с помощью Интернета можно совершать покупки, оплачивать счета, получать информацию, консультации, посылать жалобы и запросы в государственные органы власти. Перед учителем стоит задача — помочь ученику ориентироваться в информационных потоках, использовать возможности информационных и коммуникативных технологий при выполнении самостоятельной работы и реализации учебных проектов.

Для стимулирования работы учителей в сфере разработки методического обеспечения уроков в Республике Татарстан ежегодно объявляются конкурсы «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе» и «50 инновационных идей в образовании». В 2010 году автор занял 1 места в этих конкурсах по предмету «Технология» (обслуживающий труд). Для конкурса была разработана авторская программа непрерывного обучения учителей и учащихся художественной деятельности «Веков связующая нить» по разделу «Художественная обработка материалов» в электронной версии. На первом этапе программа создавалась на бумажном носителе, а затем была перенесена на магнитный носитель. Это потребовало значительных финансовых и временных затрат.

Необходимо было снять видеофильм с основными элементами уроков, для чего приглашен был специалист-оператор. Затем учитель на современном компьютере монтировал видеокадры с текстами, рисунками, графическими изображениями. Однако воспользоваться своим трудом на собственных уроках учитель не может, поскольку в кабинете труда нет вспомогательного оборудования для демонстрации видеофильмов, а показ на дисплее ноутбука для целого класса вряд ли целесообразно. Таким образом, интересное и полезное для учителей и учащихся электронное методическое пособие остается невостребованным в практической работе, поскольку не оборудованы школьные кабинеты, нет возможности тиражировать диски для других учителей, труд учителя по созданию интеллектуальной собственности не оплачивается и не вознаграждается. Проблемы оснащения кабинетов современным оборудованием встают практически перед всеми учителями, но особенно остро отставание ощущают учителя технологии, поскольку их задача — вооружить учеников не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. Правильная организация прикладной художественной деятельности, нацеленная на изготовление декоративных изделий, украшений, одежды, элементов повседневной жизни, нуждается в визуализации, презентации в образной, а не только вербальной форме. Именно информационно-коммуникативные технологии способны вооружить учителя наиболее доходчивыми приемами объяснения тонкостей работы с тканью, сочетаний цветов, композиции художественных изделий. За ними, несомненно, будущее, хотя уже сейчас появляются ростки в виде разрозненных электронных методических разработок. Задача правительства — создать условия для творчества учителей, предусмотреть систему мотивации, сделать востребованными их электронные методические пособия.

ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РОССИИ

Ивашкевич А.Н.

*Московский государственный областной
социально-гуманитарный институт,
Россия*

Особенности экономического развития России и необходимость глобальной модернизации образования предполагают переосмысление и трансформацию экономических отноше-