

аттестации по предмету «Физическая культура» не допускается.

7. Выполнение 6 контрольных нормативов оценивается до 30 баллов [6 тестов на оценку «5»]. За улучшение оценки результатов контрольных нормативов [среднего балла] в конце учебного семестра предусматривается бонус — 2 балла. Оценка за выполнение контрольных нормативов определяется по таблице, при условии выполнения каждого из запланированных тестов не ниже чем на 1 балл.

8. Студенты, освобожденные в текущем учебном семестре по медицинским показателям от сдачи контрольных нормативов, сдают зачет в форме письменных тестовых заданий по физической культуре. Успешное выполнение 30 тестовых заданий оценивается в 30 баллов [максимальная оценка за выполнение 1-го теста — 1 балл].

9. Участие в спортивных соревнованиях предусматривает дополнительные баллы: за сборную команду университета [одно соревнование] — 3 балла; за сборную команду факультета [одно соревнование] — 2 балла; участие во внутривузовских соревнованиях по видам спорта, в рамках спартакиады [одно соревнование] — 1 балл; участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России», туристический слет [1 мероприятие] — 2 балла.

10. Судейство соревнований по видам спорта [помощь в судействе] — 2 балла [по направлению преподавателя, но не более 10 баллов за семестр].

11. Установление рекорда филиала по отдельным видам контрольных нормативов в рамках финальных соревнований по общей физической подготовке — 3 балла.

12. Дополнительные занятия в секциях по видам спорта, культивируемым в филиале, предусматривают: 1-2 курс — 1 балл за каждое тренировочное занятие; 3-4 курс — 2 балла за каждое тренировочное занятие.

13. Отработка пропущенных занятий в межсессионный период — 2 балла за каждое занятие для студентов 1-2 курсов, 4 балла за каждое занятие для студентов 3-4 курсов.

14. Студенты, освобожденные в текущем учебном семестре от занятий физической культурой по состоянию здоровья полностью, или на определенный период времени, пишут реферат по заданной преподавателем учебной группы теме. И сдают зачет в форме письменных тестовых заданий по физической культуре.

Примечание: студенты, регулярно занимающиеся в спортивных секциях филиала КГУ, по ходатайству преподавателя-тренера, могут быть переведены на свободный график посеще-

ния занятий по ФК [при этом посещение тренировочных занятий им засчитывается как посещение учебных], при условии прохождения медосмотра, сдачи контрольных нормативов в установленные сроки ведущему преподавателю учебной группы по предмету «Физическая культура». Данное положение распространяется и на студентов-спортсменов, имеющих спортивные разряды по видам спорта, регулярно тренирующихся в спортивных организациях города и выступающих на соревнованиях республиканского и выше уровней [при наличии ходатайства спортивной организации об освобождении студента от практических занятий по ФК]. Приведенные выше положения могут быть использованы студентами филиала КГУ со 2-го по 8-ой семестры учебного года. Ходатайства об освобождении от занятий по физической культуре, свободном посещении занятий, подаются на имя зав. каф. ФВиС не позднее 20 сентября текущего учебного года и выносятся на утверждение на ближайшем заседании кафедры. Ходатайства, поданные позже установленных сроков, рассматриваются только в исключительных случаях, при наличии подтверждающих документов.

Итоги внедрения данной системы на всех курсах обучения в течение трех лет позволяют говорить об успешности проводимого эксперимента. Самым главным достоинством балльной системы контроля успеваемости является то, что процедура начисления баллов и получение зачетной оценки по предмету «Физическая культура» в конце семестра стала очень понятной и прозрачной для обучающихся студентов. Каждому студенту в конце месяца доводится информация о текущем состоянии дел, и он сам при необходимости принимает решение, где и в каком количестве он может добрать недостающие до положительной аттестации баллы.

МОДЕЛИ РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Дюков В.М.¹, Семенов И.Н.²,
Шайхутдинова Р.В.³

¹ ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет» им. В.П. Астафьева

² Государственный университет — Высшая школа экономики, Москва

³ МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82» г. Красноярск,

Рефлексивно-деятельностная педагогика является одной из новаций человекознания рубежа XX-XXI веков (Н.Г. Алексеев,

В.В. Давыдов, Ю.В. Громыко, И.С. Ладенко, В.В. Рубцов, И.Н. Семенов, Г.П. Щедровицкий и др.). Она возникла в результате взаимодействия общей педагогики (В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.В. Столетов), педагогической психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин), рефлексивной психологии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов), рефлексивной акмеологии (О.С. Анисимов, А.А. Деркач, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов) и рефлексивной педагогики (Н.Г. Алексеев, О.С. Анисимов, И.М. Войтик, Б.З. Вульф, В.В. Давыдов, Г.И. Давыдова, А.А. Деркач, С.В. Дмитриев, В.М. Дюков, Ю.Н. Кулюткин, О.И. Лаптева, С.Д. Неверкович, Я.А. Пономарев, Г.Ф. Похмелькина, Ю.А. Репецкий, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Г.С. Сухобская, А.В. Сухорук, В.Н. Харькин и др.).

В рамках рефлексивно-деятельностной педагогики особое внимание мы уделяем повышению квалификации учителей. С нашей точки зрения профессиональное развитие учителя происходит тогда, когда он находится по одну сторону со своими учащимися в образовательном пространстве, это единственной способ избежать ощущение постоянного вызова и риска, не попасть в колею, в уже проторенную дорогу. Мы считаем, что движение по проторенным путям приводит к скуке, нежеланию учить и учиться и, в конце концов, к смерти вдохновения.

Таким образом, сторонники рефлексивно-деятельностной педагогики, подняли отнюдь не сиюминутные проблемы. В ее орбиту вошли многие идеи, которые задолго до них выдвигались различными философами, психологами, педагогами. Представители рефлексивно-деятельностной педагогики осознанно включились в широкий контекст мировой гуманитарной мысли.

Мы (И.Н. Семенов, В.М. Дюков, Р.В. Шайхутдинова, 2008) сходимся на том, что ключевыми понятиями рефлексивно-деятельностной педагогики являются прежде всего перемены и рост, а также длительный и самомотивированный процесс трансформации личностного потенциала в действие. Это процесс не только профессионального, но и личностного совершенствования, основанного на саморефлексии.

Существующая система повышения квалификации учителей — это процесс, обязательный для освоения профессии, ограниченный во времени, имеющий внешний, заданный план, основанный на определенных умениях, приемах, направленный, так сказать, «сверху вниз». Он осуществляется под руководством экспертов и нацелен на конечный результат в виде сертификата.

Повышение квалификации в рамках ме-

тодологии рефлексивно-деятельностной педагогики напротив, деятельность добровольная, долговременная, затрагивающая все личностные аспекты учителя и, что очень важно, основанная на внутренней мотивации, желании личностного роста. Она, следовательно, направлена «снизу вверх» и в ней важен не результат, а сам этот непрерывный процесс. Повышение квалификации в рамках методологии рефлексивно-деятельностной педагогики осуществляется среди равных себе, то есть среди коллег. Однако эти различия все же не следует воспринимать как исключительно полярные оппозиции.

Мы (И.Н. Семенов, В.М. Дюков, Р.В. Шайхутдинова, 2006) выделили две модели рефлексивно-деятельностной педагогики: пессимистическую и оптимистическую.

Первая включает следующие стадии:

- **разморозку** — создание мотивации для самосовершенствования;
- **перемену** — развитие новых практик, базирующихся на вновь приобретенном опыте;
- **повторную заморозку** — стабилизацию измененного состояния в структуре личности.

Эта модель называется пессимистической, поскольку допускает стадию развития, на которой учитель вновь «закостеневаает», уже интегрировав инновационный элемент.

Оптимистическую модель мы описываем метафорично. Она также включает три стадии:

- когда «джина выпускают из бутылки» — здесь происходит процесс развития критического мышления учителя, основанного на рефлексии;
- «исполнение четырех желаний»: профессионального успеха, отмеченных достижений, эффективности, признания у учащихся;
- «обретение волшебной палочки», дающей учителям такой полезный инструмент, как «исследовательская методология».

Повышение квалификации учителей на базе модели рефлексивно-деятельностной педагогики — один из самых ценных подходов, в нем заложен огромный практический потенциал. В актуальной научной жизни и самой учительской практике понятие рефлексивного обучения встречается сегодня все чаще и чаще.

Тем не менее, оно не всегда теоретически прояснено. Более того, предикат «рефлексивный» употребляется в методике направо и налево, характеризуя процесс, практику, стратегию, образование, педагогику, подготовку, элемент, действие, интеракцию и т.п.

Список литературы

1. Дюков В.М. Педагог — руководитель проектов: Модуль «Системный подход к проектной деятельности педагога». Красноярск: ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. — 108 с.
2. Дюков В.М. Ключевые идеи и осо-

бенности инновационной адаптивной модели повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева / Под редакцией И.Н. Семенова — Красноярск: РИО КГПУ, 2006. — 47 с.

3. Дюков В.М., Семенов И.Н. Педагогическая инноватика: Программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Часть II. — М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2007. — 91 с.

4. Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. Рефлексивный коучинг: концепты, технологии, программы: Монография. Красноярск: Красноярский писатель, 2010. — 400 с.

5. Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика: учитель для «Новой школы»: учебное пособие. Красноярск: Красноярский писатель, 2010. — 300 с.

6. Семенов И.Н. Рефлексивная психология, акмеология и педагогика как средства возрождения образовательной системы. Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы / И.Н. Семенов. Материалы научно-практической конференции 24-25 апреля 2009 г. — М.: РАО АПСН, 2009. С. 338-348.

7. Семенов И.Н. Рефлексивная психология и рефлексивная педагогика: принцип дополнителности в развитии творчества / И.Н. Семенов // Гуманизация образования. 2005. № 2. С. 58-67.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Дюков В.М.¹, Семенов И.Н.²,
Шайхутдинова Р.В.³

¹ ГОУ ВПО «Красноярский
государственный педагогический
университет» им. В.П. Астафьева

² Государственный университет —
Высшая школа экономики, Москва

³ МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 82» г. Красноярска,

Осознание необходимости строительства новой школы для новой России, стремящейся к созданию инновационной (знаниевой) экономики; реализации проекта «Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях»; реализации национальной образовательной стратегии — инициативы «Наша новая школа»; реализации проекта

и модели «Интеграторы успеха образовательного учреждения» привело нас к пониманию *необходимости радикальных изменений в образовательных учреждениях* и позволило выделить *ключевую идею: обеспечить переход к новой парадигме повышения квалификации*, главная специфика которой состоит в переносе идеологии, способов, форм и методов инновационной, экспериментальной деятельности в области повышения квалификации учителей и администрации образовательных учреждений в **сферу проектной деятельности**.

Мы поддерживаем *базовую* по отношению ко всему инновационному движению и шире — ко всему спектру деятельностей, причастных к обновлению образования, *неклассическую образовательную парадигму*, сущностные черты которой достаточно ярко проявляются в следующих **позициях**:

1. Учителя и администрация образовательных учреждений явно не рассматриваются как объекты — ни управленческих манипуляций, ни «просветительства». Предполагается высокая степень личной профессиональной свободы учителей и администрации образовательных учреждений, совмещения свободы слушателей и ярко выраженного «наставничества», личностной педагогики, «пассионарности» руководителя модуля (тренера, консультанта), более того такой подход предполагает и «пассионарность» учителей и администрации образовательных учреждений, принятие ими на себя «бремени ученичества».

2. Образование более не представляется энциклопедическим и завершенным. Возникает возможность не просто помыслить, но и реально сделать «множественность образований».

3. Образование личности более не отождествляется с ее «просвещением»; подобающее место занимают тренинг, в том числе рефлексивно-инновационный, упражнения; происходит бурный рост «ценностного» аспекта повышения квалификации.

4. Отходит на задний план ориентация на раблезианско-руссоевско-кантовский идеал «естественного человека» и вообще мы отказываемся от идеи формирования человека «с заданными свойствами», *налицо перенос центра тяжести на развитие человека рефлексирующего, человека с «открытой траекторией»*.

5. Мы предлагаем высокую степень толерантности педагогических принципов, вплоть до совмещения противоположностей.

Таким образом, суть *инновационной адаптивной модели* повышения квалификации учителей и администрации образовательных учреждений — в использовании современных гуманитарных практик «**проживания**», **самоо-**