

коричневых тонах и пятном зелени в левом углу.

Левитан очень любил цветы, которых в Плесе росло во множестве, и эта его любовь запечатлена в натюрмортах «Незабудки», «Ночные фиалки», «Одуванчики».

Левитана все поражало в Плесе. Сильное впечатление на художника произвела Петропавловская церковь, и он пишет этюд «Внутри Петропавловской церкви в Плесе на Волге» с удивительной теплотой и задушевностью. Древняя позолота икон, мерцающие огоньки свечей и лампад создают неповторимый уют и создают в душе светлую радость. Этот этюд художник использовал при написании знаменитой картины «Над вечным покоем». Именно древняя Петропавловская церковь изображена на этой картине [3].

Как показывает практика, подобные формы работы при изучении русского языка помогают воспитанию у школьников ценностного отношения к культуре, в частности русскому языку как феномену культуры и одной из важнейших ценностей человека. Разбуженное эстетическое чувство, богатство нравственных впечатлений развивает в ребенке творческие способности, которые находят выход в труде, в отношениях с людьми, в обретении активной жизненной позиции. Формирование умения бережно относиться к национальным культурным ценностям также служит важным средством повышения интереса к изучению русского языка в школе.

Таким образом, цель такой работы видится в том, чтобы воспитать патриотические чувства и настроения: это восхищение красотой родной земли, гордость за свою малую родину, желание беречь и приумножать ее культурные ценности, что являются неотъемлемой частью общей земли нашей, которую зовут Россией.

Список литературы

1. Волкова Т.Н. Воспитание человека культуры средствами русского языка и искусства в процессе гуманитарного образования.— Шуя, 2007.

2. Дейкина А.Д. Духовно-нравственное развитие учащихся средствами русского языка // Реализация современных подходов к преподаванию русского языка с учетом традиций отечественной методики / Материалы Всероссийской научно-практической конференции в МПГУ 20-21 марта 2008 г. — Москва — Ярославль, 2008.

3. Закаменная Е.Н. Плес XX век. — Иваново, 2007.

4. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Переход от авторитарной к гуманистической парадигме как фактор становления и развития педагогической аксиологии // Хрестоматия по педагогической аксиологии.— Москва — Воронеж, 2005.

5. Сухомлинский В.А. Познание красоты и воспитание чувств // Хрестоматия по педагогической аксиологии.— Москва — Воронеж, 2005.

ВНЕДРЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Голубева Г.Н., Голубев А.И.

Поволжская ГАФКСиТ, филиал К(П)ФУ, Набережные Челны

В течение трех лет в филиале университета апробируется балльно-рейтинговая система оценки качества обучения, получившая признание среди преподавателей и студентов. Среди основных положений системы следующие.

1. Главная цель введения балльной системы оценки качества учебной работы студентов филиала К(П)ФУ по дисциплине «Физическая культура» заключается в стимулировании систематической учебной деятельности, творческой активности и самостоятельной работы студентов на протяжении всего учебного года и обеспечении объективного контроля этой деятельности.

2. Итоговая оценка успеваемости студентов оценивается в 100 баллов.

3. Для получения зачета студент должен набрать не менее 80 баллов. Для допуска к итоговой аттестации студент должен набрать не менее 56 баллов за посещение учебных занятий.

4. Посещаемость занятий для студентов I и II курсов предусматривает: в зимнем семестре — 36 занятий по 2 балла = 72 балла; в летнем семестре — 34 занятия по 2 балла = 68 баллов. Посещаемость занятий для студентов III и IV курсов предусматривает: в зимнем семестре — 18 занятий по 4 балла = 72 баллов; в летнем семестре — 17 занятий по 4 балла = 68 баллов.

5. Болезнь студента является уважительной причиной пропуска занятий — 1 балл для студентов 1-2 курсов, 2 балла для студентов 3-4 курсов [для девушек ежемесячный пропуск занятий по уважительной причине при условии предупреждения преподавателя учебной группы — 2 балла для студенток 1-2 курсов, 4 балла — для студенток 3-4 курсов]. Опоздание на занятия без уважительной причины — 1 балл для студентов 1-2 курсов, 2 балла — для студентов 3-4 курсов.

6. Студент, набравший менее 56 баллов за посещение учебных занятий, без отработки пропущенных в семестре занятий, к итоговой

аттестации по предмету «Физическая культура» не допускается.

7. Выполнение 6 контрольных нормативов оценивается до 30 баллов [6 тестов на оценку «5»]. За улучшение оценки результатов контрольных нормативов [среднего балла] в конце учебного семестра предусматривается бонус — 2 балла. Оценка за выполнение контрольных нормативов определяется по таблице, при условии выполнения каждого из запланированных тестов не ниже чем на 1 балл.

8. Студенты, освобожденные в текущем учебном семестре по медицинским показателям от сдачи контрольных нормативов, сдают зачет в форме письменных тестовых заданий по физической культуре. Успешное выполнение 30 тестовых заданий оценивается в 30 баллов [максимальная оценка за выполнение 1-го теста — 1 балл].

9. Участие в спортивных соревнованиях предусматривает дополнительные баллы: за сборную команду университета [одно соревнование] — 3 балла; за сборную команду факультета [одно соревнование] — 2 балла; участие во внутривузовских соревнованиях по видам спорта, в рамках спартакиады [одно соревнование] — 1 балл; участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России», туристический слет [1 мероприятие] — 2 балла.

10. Судейство соревнований по видам спорта [помощь в судействе] — 2 балла [по направлению преподавателя, но не более 10 баллов за семестр].

11. Установление рекорда филиала по отдельным видам контрольных нормативов в рамках финальных соревнований по общей физической подготовке — 3 балла.

12. Дополнительные занятия в секциях по видам спорта, культивируемым в филиале, предусматривают: 1-2 курс — 1 балл за каждое тренировочное занятие; 3-4 курс — 2 балла за каждое тренировочное занятие.

13. Отработка пропущенных занятий в межсессионный период — 2 балла за каждое занятие для студентов 1-2 курсов, 4 балла за каждое занятие для студентов 3-4 курсов.

14. Студенты, освобожденные в текущем учебном семестре от занятий физической культурой по состоянию здоровья полностью, или на определенный период времени, пишут реферат по заданной преподавателем учебной группы теме. И сдают зачет в форме письменных тестовых заданий по физической культуре.

Примечание: студенты, регулярно занимающиеся в спортивных секциях филиала КГУ, по ходатайству преподавателя-тренера, могут быть переведены на свободный график посеще-

ния занятий по ФК [при этом посещение тренировочных занятий им засчитывается как посещение учебных], при условии прохождения медосмотра, сдачи контрольных нормативов в установленные сроки ведущему преподавателю учебной группы по предмету «Физическая культура». Данное положение распространяется и на студентов-спортсменов, имеющих спортивные разряды по видам спорта, регулярно тренирующихся в спортивных организациях города и выступающих на соревнованиях республиканского и выше уровней [при наличии ходатайства спортивной организации об освобождении студента от практических занятий по ФК]. Приведенные выше положения могут быть использованы студентами филиала КГУ со 2-го по 8-ой семестры учебного года. Ходатайства об освобождении от занятий по физической культуре, свободном посещении занятий, подаются на имя зав. каф. ФВиС не позднее 20 сентября текущего учебного года и выносятся на утверждение на ближайшем заседании кафедры. Ходатайства, поданные позже установленных сроков, рассматриваются только в исключительных случаях, при наличии подтверждающих документов.

Итоги внедрения данной системы на всех курсах обучения в течение трех лет позволяют говорить об успешности проводимого эксперимента. Самым главным достоинством балльной системы контроля успеваемости является то, что процедура начисления баллов и получение зачетной оценки по предмету «Физическая культура» в конце семестра стала очень понятной и прозрачной для обучающихся студентов. Каждому студенту в конце месяца доводится информация о текущем состоянии дел, и он сам при необходимости принимает решение, где и в каком количестве он может добрать недостающие до положительной аттестации баллы.

МОДЕЛИ РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Дюков В.М.¹, Семенов И.Н.²,
Шайхутдинова Р.В.³

¹ ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет» им. В.П. Астафьева

² Государственный университет — Высшая школа экономики, Москва

³ МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82» г. Красноярск,

Рефлексивно-деятельностная педагогика является одной из новаций человекознания рубежа XX-XXI веков (Н.Г. Алексеев,