

ется на основании трех критериев: эпидемиологического, социального и экономического. Нами определена эпидемиологическая значимость инфекционной заболеваемости с помощью классического метода по уровню заболеваемости и предложенного нами метода по показателю средней пораженности населения. По показателю средней пораженности краснуха занимает 3 ранговое место в структуре инфекционной заболеваемости I класса. Следовательно, при комплексной оценке эпидемиологической значимости инфекционного заболевания по суммарному ранговому месту, наиболее приемлемым является показатель средней пораженности населения.

**Обоснование прогностического уровня заболеваемости с применением показателя средней пораженности населения.** Прогноз заболеваемости с выявлением тенденции многолетней динамики определялся методом наименьших квадратов, который позволяет оптимально описать тенденцию развития эпидемического процесса, а также установить прогностический уровень заболеваемости на предстоящий период. Прогноз уровня заболеваемости по показателю средней пораженности является более точным и позволяет спрогнозировать заболеваемость для каждого дня предстоящего периода. На основании полученных результатов прогнозирования ежедневной заболеваемости кишечных инфекций представляется возможным определить объем необходимых профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге.

**Построение математической модели прогнозирования эпидемического процесса на основании показателей годовой динамики.** Математическая модель прогнозирования эпидемического процесса выполнялась с использованием абсолютных величин годовой динамики, показателей ежедневного числа заболеваний с нарастающим итогом и последующим построением графика Вальда. На примере заболеваемости краснухой построена математическая модель прогнозирования на основании показателей годовой динамики. Разработанная математическая модель анализа показателей годовой динамики заболеваемости краснухой позволяет составить прогноз числа заболеваний на каждый месяц предстоящего периода, своевременно предусмотреть ухудшение эпидемической ситуации, спланировать соответствующие профилактические и противоэпидемические мероприятия.

#### **Выводы**

1. Комплексность и объективность проведения ретроспективного эпидемиологического анализа достигается последовательным проведением этапов в соответствии с разработанной

структурно-логической схемой. Сбор исходной информации основывается не только на сведениях, предусмотренной Международной классификации болезней и смертей 10 реестра, но и данных о числе законченных случаев заболеваний и днях временной нетрудоспособности. Включение данных показателей в подготовительном этапе ретроспективного анализа обеспечивает полноту сбора исходной информации.

2. Эпидемиологическая значимость инфекционных заболеваний определяется по суммарному ранговому месту на основании показателей уровня, структуры заболеваемости и средней пораженности населения.

3. Определение прогностического уровня заболеваемости проводится по результатам анализа многолетней динамики заболеваемости с использованием показателя уровня заболеваемости и средней пораженности населения.

4. Показано, что ежемесячное число заболеваний краснухой прогнозируется на основании контрольных точек графика Вальда.

### **МЕТОДОЛОГИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЖЕНСКОЙ ЧАСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕЙ НА ЗАГРЯЗНЕННЫХ РАДИОНУКЛИДАМИ ТЕРРИТОРИЯХ**

**Цыб А.Ф., Крикунова Л.И.,  
Мкртчян Л.С.**

*Медицинский радиологический научный  
центр РАМН, г. Обнинск, Россия*

Специалистами отделения лучевой терапии гинекологических заболеваний МРНЦ РАМН проведено комплексное обследование 3650 женщин, проживающих на загрязненных радионуклидами территориях Брянской и Тульской областей. Для клинко-диагностического обследования использованы современные технологии — определение опухоли-ассоциированного маркера Ca-125, онкогенных серотипов вируса папилломы человека, а также цитогенетических отклонений и генных мутаций. При проведении обследования использована разработанная в отделении методология скрининга гинекологических заболеваний, включающая комплекс организационных вопросов, собственно медицинское исследование и информационное сопровождение скрининга. Диагностический алгоритм, использованный при выполнении работ, способствовал совершенствованию диспансеризации женской части населения загрязненных радионуклидами районов и раннему выявлению онкопатологии

репродуктивной системы.

По результатам проведенного обследования для оценки онкоэпидемиологической ситуации сформированы группы риска по развитию онкопатологии, требующие постоянно-го динамического контроля в плане клинического, лабораторного и инструментального обследования: пациентки с выявленной патологией репродуктивной системы; исследуемые с отягощенной наследственностью; высоким уровнем Ca-125; женщины с выявленным онкогенным типом ВПЧ; цитогенетическими отклонениями и группа женщин с сочетанной

патологией щитовидной железы и репродуктивной системы.

Таким образом, углубленное клинико-диагностическое обследование женщин, проживающих на загрязненных радионуклидами территориях, позволили оценить состояние репродуктивной системы, обосновать принципы формирования декретированных групп риска, подлежащих периодической диспансеризации и сформулировать для внедрения в практическое здравоохранение рекомендации по организации диспансеризации в целях раннего выявления онкопатологии.

### Педагогические науки

#### АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

**Волкова Т.Н.**

*ГОУ ВПО «Шуйский государственный  
педагогический университет»  
Шуя, Россия*

В настоящее время важным является аксиологический подход к образованию. В педагогических исследованиях (работы В.А. Сластенина, Г.И. Чижиковой и других) подчеркивается мысль о том, что «выбор аксиологического подхода в качестве методологической основы современной педагогики позволяет рассмотреть образование как социально-педагогический феномен, который находит свое отражение в основных его идеях: универсальности и фундаментальности гуманистических ценностей, единстве целей и средств, приоритете идеи свободы» [4, с. 439]. Прочные знания, подготовка к жизни, развитие личности следует рассматривать как отдельные аспекты более общего и глубокого процесса — приобщение растущей личности к культуре. Образование без культурного развития превращается в процесс передачи информации от учителя к ученику. Дети, даже обладающие системными, глубокими и обширными знаниями, зачастую оказываются неразвитыми культурно, не ориентируются в мире культуры, музыки, живописи, театра, не знают культурные ценности своего края, считая эти сферы незначительными, не имеющими прямого отношения к жизненным потребностям современного человека, прагматичного и ориентированного на успех.

Непреодолимой ценностью является русский язык. Знание языка позволяет сохранять связь поколений, оно дает возможность шире

смотреть на мир, понимать и принимать его во всем разнообразии. В этом заключается неразрывная связь языка и культуры.

В методической науке, в частности в трудах А.Д. Дейкиной, выделяется две стороны при изучении русского языка: «Первая сторона — ценностного отношения к предмету, к культуре — основывается на знаниях и представлениях и может быть освоена и рационально (осознаю, понимаю), и эмоционально (чувствую). Вторая сторона касается чувств — чувства любви к языку, к культуре, которое возникает чувственным, эмоциональным путем на фоне интереса к языку и культуре (там, где интересно, эмоциональное чувство выше). Соединение двух сторон дает соединение образованности и нравственности: зная родной язык и родную культуру нельзя не оценить их, не проникнуться к ним теплым чувством (патриотическим!). В синтезе научного (воспринимаемого умом) и духовного (воспринимаемого сердцем) преодолевается духовная безграмотность и нравственный нигилизм» [2, с. 11].

Ценности русской национальной культуры, в частности, культурные ценности своего края, своей малой Родины являются очень важными в воспитании учащихся. Любовь к родине начинается с чувства любви к тому месту, где родился и вырос.

Знакомство с культурными ценностями родного края, своей малой родины, представляет богатейшие возможности для речевого развития учащихся [1].

Обратимся к культурно-историческим ценностям Ивановской области, которая богата своими достижениями в русской культуре: это искусство мастеров Палеха, сокровища золотого Плеса, коллекция ситца в Иванове, архитектурные памятники города Иванова, строчевышивальные изделия Шуи, Пучежа, Приволжска и многое другое.