

«Культурное наследие России и современный мир»**ОАЭ (Дубай), 15-22 октября 2010 г.****Исторические науки****УСТАВЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ
ОБРАЗОВАНИЯ****Магсумов Т.А.***Набережночелнинский государственный
педагогический институт*

Важным видом источников по истории образования в России рубежа XIX–XX вв. являются уставы, представлявшие собой нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми должны были действовать профессиональные учебные заведения на местах. Для каждого типа учебных заведений профильные министерства разрабатывали примерные Уставы, например «Устав средних технических училищ» (1889), «Устав средних сельскохозяйственных училищ» (1912), которые носили для них обязательный характер и затрагивали все сферы их функционирования. Министерские Уставы отличались однородностью и в основном повторяли, хотя и несколько расширяя и объясняя, разделы «Положений» об учебных заведениях и служили образцом для составления уставов каждого конкретного учебного заведения, которые затем утверждались соответствующим министром. Сравнительный анализ текстов уставов профессиональных учебных заведений Казани, например «Устава Казанского коммерческого училища» (1904), «Устава Казанской городской торговой школы» (1912), показал, что они имели значительное сходство, несмотря на различную профессиональную направленность и разницу утверждения во времени, что объясняется, по-нашему мнению, однотипностью «Положений» об учебных заведениях и министерских Уставов. Как министерские, так и Уставы конкретных школ делились на разделы, состоящие из параграфов. В разделе «Общие положения» отражались цели учебных заведений, ведомственная принадлежность, открытость или закрытость учебного заведения, иногда – уровень дававшегося образования. Раздел «Учебная часть» устанавливал продолжительность курса обучения и учебного года, определял список изучаемых дисциплин, число учеников в классе. В разделе «Об учащих» регламентировались условия приема, порядок проведения переводных и выпускных экзаменов, льготы и привилегии выпускников, в уставах коммерческих учебных заведений – размеры

и сроки внесения платы за обучение. Отдельные разделы были посвящены управлению учебным заведением: «Должностные лица» («Директор и инспектор»), «Педагогический совет», «Хозяйственный комитет», «Почетный попечитель» (в коммерческих школах – «Попечительный совет»). Они определяли устройство, состав, сферу компетенции и обязанности должностных лиц и органов, осуществлявших непосредственное управление школой. Завершали Уставы разделы, оговаривавшие права и льготы учебных заведений, преподавателей и служащих, а также определяли порядок счетоводства и отчетности. К министерским Уставам дополнительно прилагались штаты учебных заведений и таблицы числа часов учебных занятий в неделю.

**ПОСТРОЙКА ЗДАНИЯ
КАЗАНСКОГО ПРОМЫШЛЕННОГО
УЧИЛИЩА (1890–1899)****Магсумов Т.А.***Набережночелнинский государственный
педагогический институт*

Развитие среднего профессионального образования в Казани в конце XIX – начале XX вв., как и по всей России, было обусловлено бурным экономическим ростом. Появление Казанского промышленного училища (далее КПУ) стало результатом целостной государственной политики по созданию системы среднего профессионально-технического образования в стране. В конце лета 1890 г. в Казань прибыл И.А. Анопов, управляющий отделением промышленных училищ Министерства народного просвещения (далее МНП), командированный для координации вопросов по поводу предстоящего устройства промышленных училищ. Он пришел к выводу, что здание реального училища, в котором предполагалось открыть КПУ, не сможет вместить в себя, кроме полного реального училища с коммерческим отделением, еще и техническое училище; расширить же это здание пристройками не представлялось возможным, т.к. двор училища занимал весьма небольшую площадь. В связи с этим возник вопрос о месте для постройки зданий промышленного училища. Попечитель Казанского учебного округа (далее КУО) при ознакомлении с предложенными городской ду-

мой участками признал их неудобными и выразил мнение, что наиболее желательным является место, запроектированное под площадь и располагавшееся напротив Родионовского института благородных девиц. Городская дума согласилась с этим предложением и постановлением от 27 июня 1891 г. передала МНП этот участок для постройки зданий промышленного училища с условием, чтобы министерство само исходатайствовало согласие министра внутренних дел на изменение плана города, а в заседании от 21 февраля 1895 г. городская дума постановила добавить к этому еще смежный участок в 2 277 кв. саженей [1, л. 9-10]. Был составлен архитектурный проект, оставалось лишь утвердить его и получить средства на строительство, которые и были выделены после согласования с министром финансов 10 августа 1895 г., но при этом было указано, что кредит в 190 тысяч рублей, запрашиваемый МНП на возведение здания училища, слишком велик – департамент экономии посчитал, что сумма непосильна для государственной казны. Это вызвало новую волонку в постройке здания училища.

По предложению министра народного просвещения И.Д. Делянова была образована комиссия из представителей Министерства финансов и МНП, главной задачей, которой было обсуждение возможностей экономии средств при постройке здания училища. На первом же заседании комиссии возникло два проекта решения этой задачи, которые тщательно были разобраны и обсуждены. Первый проект предусматривал открыть училище, отложив устройство одного или двух его отделений на неопределенный срок. В этом случае здание пришлось бы перестраивать и добавлять к нему различные пристройки, что привело бы лишь к увеличению заявленных вначале расходов и несовершенству самого здания. По второму проекту предполагалось открытие училища в полном составе из всех отделений, при снижении стоимости путем сокращений проекта здания. При этом имелось в виду то, что в состав соединенного училища войдут среднее и низшее химические училища, что обеспечит создание не отдельных, а общих для них мастерских, лабораторий и хозяйственных построек; механические мастерские, создаваемые для механического училища, будут обеспечивать все четыре отделения; строительное училище сможет пользоваться всеми помещениями, оборудованием и пособиями химических и механического училищ и потребует лишь несколько дополнительных помещений; помещения для администрации, учебных служб и хозяйственные постройки будут общими для всех

четырёх училищ. Все это позволяло не только сократить стоимость зданий училища на 30 %, но и уменьшить затраты на его содержание.

По этим соображениям комиссией был взят за основу второй проект. После этого комиссия согласовала все сокращения в площадях предполагаемых помещений, на основе чего был разработан новый план зданий, на базе которого была составлена новая смета расходов на строительство. Министр народного просвещения 11 марта 1896 г. выступил в Государственном Совете с представлением об отпуске на устройство промышленного училища в Казани 435 тысяч рублей, а уже 23 мая 1896 г. эта сумма была утверждена [1, л. 12об]. Для координации деятельности по строительству зданий КПУ была создана комиссия, в которую вошли: попечитель КУО В.А. Попов, городской голова С.В. Дьяченко, Казанский губернский инженер Л.К. Хрщанович, крупные представители местной торговли и промышленности И.А. Александров, И.И. Алафузов, Ф.К. Крестовников, П.В. Щетинкин, профессор Казанского университета А.М. Зайцев, а также представители Министерства финансов, Государственного контроля, архитектуры. Проектировал здания училища казанский архитектор К.С. Олешкевич, который впоследствии работал в нем. Торжественная закладка здания была произведена 12 июня 1896 г., а осенью 1899 г. была окончательно закончена постройка всех училищных зданий [1, л. 13].

Возведенное училище состояло из пяти зданий [1, л. 14-16; 2, с. 11-12; 3, л. 17]. Главным зданием был трехэтажный корпус с полуподвальным этажом, в котором находились центральное отопление и квартиры низших служащих. В здании располагались: актовый зал, 9 классных комнат, 2 чертежных и 1 рисовальный класс, библиотека, помещение педагогического совета, канцелярия, кабинеты директора, инспектора и надзирателей, учительская комната, естественно-исторический кабинет, учебный музей, склад готовых изделий, столовая, шинельная, склады для чертежных досок и для пособий по рисованию и клочет (туалет – Т.М.). В двухэтажном здании химических лабораторий с подвальным помещением, предназначенным для центрального водяного отопления и вентиляции, помещались: 2 больших залы для качественного и количественного анализов с отдельными весовыми комнатами и сероводородной, физическая и химическая аудитории с комнатами для приготовления опытов, комната для занятий по химии, физический кабинет, фотографическая комната и 2 клозета. Одноэтажное здание технических мастерских состояло из двух ком-

нат для мыловарения, клеварного отделения, паровой и электрической станции, комнаты общих приборов, солевой, содовой мастерской, сульфатной поглотительной башни, помещения гончарной и газового завода, небольшой лаборатории, комнаты руководителя и материальной. В двухэтажном здании механических мастерских расположились столярная и токарная по дереву мастерская, состоящая из 3 комнат и небольшой кладовой, 2 тисочные мастерские, 1 машинная и сборочная, паровичная с паровой машиной при ней, квартиры машиниста и сторожа. В трехэтажном корпусе квартир служащих находились квартиры директора, инспектора, двух надзирателей, письмоводителя и его помощника, заведующего низшим механико-техническим училищем и заведующего технико-химическими мастерскими и электрической станцией – всего 8 квартир. Корпус квартир для служащих был построен потому, что без собственного жилого фонда училищу пришлось бы нести непосильное бремя выдачи квартирных денег. Все здания частью соприкасались между собой, частью соединялись коридорами. Кроме этого, имелись 2 кладовые: одна – для леса, другая – для технических и других материалов, здание служб, где помещались прачечная и погреба. Для технико-химических мастерских была воздвигнута кирпичная труба фабричного типа высотой в 15 саженей. Здания были построены в соответствии с новейшими достижениями строительства того времени. Отопление было централизованное водяное, вентиляция подавала подогретый и увлажненный воздух, здания были кирпичными. Построенные специально под промышленное училище, эти здания и помещения позволяли должным образом организовать образовательный процесс.

Целостная государственная политика по созданию и финансированию системы профессионально-технического образования позволила в сжатые сроки открыть промышленное училище в Казани и обеспечить его необходимой учебно-производственной базой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Историческое описание Казанского промышленного училища за 1911 г. // Национальный архив Республики Татарстан (НАРТ). – ф. 121, оп. 1, д. 607.
2. Краткие сведения о Казанском промышленном училище и условия приема. – Казань: Типолит. Императорского Университета, 1907. – 25 с.
3. Отчет о состоянии Казанского промышленного училища за 1907 г. // НАРТ. – ф. 121, оп. 1, д. 495.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ВЕЧЕРА В УЕЗДНЫХ УЧИЛИЩАХ ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1860-Е ГГ.

Корнилова И.В.

*Елабужский государственный
педагогический университет, Елабуга*

Литературные вечера были одной из форм просветительской работы, получившей большое распространение в Вятской губернии в 1860-е гг. По подсчетам историка В.Д. Сергеева в 1862 г. в губернии прошло 20 литературных вечеров, в 1863 г. – 12. На первом месте стояла Вятка, за ней следовала Елабуга, первенству которой среди уездных городов, несомненно, способствовала близость Казани. Не меньший, если не больший интерес вызывали вечера в уездных городах и селах. Так, в Николаевском приходском училище с. Икского Устья Елабужского уезда Вятской губернии на литературный вечер, состоявшийся в воскресенье 15 декабря 1863 г., собрались и жители села. Организатором вечера был учитель В.Ф. Кудрявцев, ставший активным участником аналогичных вечеров, еще будучи учащимся Вятской духовной семинарии. При открытии литературного вечера он обратил внимание жителей села на то, что подобные вечера «принесут пользу населению, ознакомив его с тем, что ему было неизвестно, и отвлекут его от питейных домов, где крестьяне ищут удовольствий в веселой пирушке».

Беседы были разнообразны по содержанию и предназначению. В подготовке к ним большую роль играли книги и периодические издания. Увлечение слушанием свидетельствовало о пробудившемся у малообразованных людей стремлении к приобретению знаний. На этом литературном вечере В.Ф. Кудрявцев выступил с речами на темы: «О народном здравии, чистоте и опрятности», «О войне 1812 года». Эти темы были ему знакомы с детства. Характерными особенностями духовной атмосферы родительского дома была глубокая религиозность, верность монархическим традициям, патриотизм, связанный с семейными воспоминаниями о войне. Известно, что его отец во время Отечественной войны 1812 г. служил в Казанском ополчении, затем продолжил службу дьяконом. Речь В. Кудрявцева отличалась эмоциональной патетикой, заботой о нравственном здоровье молодого поколения. Программа литературного вечера включала выступления законоучителя М.П. Ардашева «О мученической смерти о. Канасевича»; священника Икского «О том, почему надо знать землю и как узнать ее», стихотворе-