

«Культурное наследие России и современный мир»**ОАЭ (Дубай), 15-22 октября 2010 г.****Исторические науки****УСТАВЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ
ОБРАЗОВАНИЯ****Магсумов Т.А.***Набережночелнинский государственный
педагогический институт*

Важным видом источников по истории образования в России рубежа XIX–XX вв. являются уставы, представлявшие собой нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми должны были действовать профессиональные учебные заведения на местах. Для каждого типа учебных заведений профильные министерства разрабатывали примерные Уставы, например «Устав средних технических училищ» (1889), «Устав средних сельскохозяйственных училищ» (1912), которые носили для них обязательный характер и затрагивали все сферы их функционирования. Министерские Уставы отличались однородностью и в основном повторяли, хотя и несколько расширяя и объясняя, разделы «Положений» об учебных заведениях и служили образцом для составления уставов каждого конкретного учебного заведения, которые затем утверждались соответствующим министром. Сравнительный анализ текстов уставов профессиональных учебных заведений Казани, например «Устава Казанского коммерческого училища» (1904), «Устава Казанской городской торговой школы» (1912), показал, что они имели значительное сходство, несмотря на различную профессиональную направленность и разницу утверждения во времени, что объясняется, по-нашему мнению, однотипностью «Положений» об учебных заведениях и министерских Уставов. Как министерские, так и Уставы конкретных школ делились на разделы, состоящие из параграфов. В разделе «Общие положения» отражались цели учебных заведений, ведомственная принадлежность, открытость или закрытость учебного заведения, иногда – уровень дававшегося образования. Раздел «Учебная часть» устанавливал продолжительность курса обучения и учебного года, определял список изучаемых дисциплин, число учеников в классе. В разделе «Об учащих» регламентировались условия приема, порядок проведения переводных и выпускных экзаменов, льготы и привилегии выпускников, в уставах коммерческих учебных заведений – размеры

и сроки внесения платы за обучение. Отдельные разделы были посвящены управлению учебным заведением: «Должностные лица» («Директор и инспектор»), «Педагогический совет», «Хозяйственный комитет», «Почетный попечитель» (в коммерческих школах – «Попечительный совет»). Они определяли устройство, состав, сферу компетенции и обязанности должностных лиц и органов, осуществлявших непосредственное управление школой. Завершали Уставы разделы, оговаривавшие права и льготы учебных заведений, преподавателей и служащих, а также определяли порядок счетоводства и отчетности. К министерским Уставам дополнительно прилагались штаты учебных заведений и таблицы числа часов учебных занятий в неделю.

**ПОСТРОЙКА ЗДАНИЯ
КАЗАНСКОГО ПРОМЫШЛЕННОГО
УЧИЛИЩА (1890–1899)****Магсумов Т.А.***Набережночелнинский государственный
педагогический институт*

Развитие среднего профессионального образования в Казани в конце XIX – начале XX вв., как и по всей России, было обусловлено бурным экономическим ростом. Появление Казанского промышленного училища (далее КПУ) стало результатом целостной государственной политики по созданию системы среднего профессионально-технического образования в стране. В конце лета 1890 г. в Казань прибыл И.А. Анопов, управляющий отделением промышленных училищ Министерства народного просвещения (далее МНП), командированный для координации вопросов по поводу предстоящего устройства промышленных училищ. Он пришел к выводу, что здание реального училища, в котором предполагалось открыть КПУ, не сможет вместить в себя, кроме полного реального училища с коммерческим отделением, еще и техническое училище; расширить же это здание пристройками не представлялось возможным, т.к. двор училища занимал весьма небольшую площадь. В связи с этим возник вопрос о месте для постройки зданий промышленного училища. Попечитель Казанского учебного округа (далее КУО) при ознакомлении с предложенными городской ду-